

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное учреждение Тюменской области
«Центр комплексной реабилитации
«Родник»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 3 от «05» ноября 2025 г.
Педагогический совет
АУ ТО «ЦКР «Родник»

УТВЕРЖДЕНО

приказом №327 от «07» ноября 2025 г.
Руководитель АУ ТО «ЦКР «Родник»
Е.В. Шмакова



Программа воспитательной работы

Срок реализации программы: 2026 год

Разработчики:

Варяев Данил Юрьевич,
заместитель руководителя по
социальной реабилитации
Варяева Мария
Валерьевна,
методист отделения
социальной реабилитации

Тюмень 2025

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	4
III. Содержательный раздел	5
Инвариантные модули	8
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8
Модуль «Культура»	8
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	9
Модуль «Самоуправление»	9
Модуль «Инклюзивное пространство»	10
Модуль «Профориентация»	11
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	11
Вариативные содержательные модули	12
Модуль «Кружки и секции»	12
Модуль «Предметно-эстетическая среда»	13
Модуль «Социальное волонтерство и инклюзивное добровольчество»	14
Уровни реализации содержания	14
IV. Организационный раздел	17
Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	19
Взаимодействие с родительским сообществом	20
Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	20
Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания....	22
Список литературы.....	24
Приложение	27
Календарный план воспитательной работы на 2026 год	27

I. Общие положения

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа предназначена заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать *возрастные группы детей*:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- концерты ДШИ «Гармония», направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- тренинги и игры, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Содержание реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (общезначимые праздники и памятные даты).

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Содержание реализуется в следующих формах:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение акции «Бессмертный полк», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков;

- знакомство с мемориальными комплексами и памятными местами, посвященнымиувековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Содержание реализуется в следующих формах:

- вступление участников лагерной смены в Отделение РДДМ «ЦКР «Родник»;

- творческие мастер-классы, знакомящие детей с ремесленничеством народов России и Сибири;

- проведение мероприятий, направленных на знакомство с традициями и национальными особенностями жителей страны.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Содержание реализуется в следующих формах:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- познавательные игры, направленные на обогащение словаря фразеологизмами и культуры устной и письменной речи;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Содержание реализуется в следующих формах:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий по программе «Сила в движении»;
- проведение мероприятия, направленных на формирование бережного отношения к своему здоровью «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!»
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к здоровому образу жизни «Школа здоровья»;
- ежедневный психолого-педагогический патронаж, для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение педагогического персонала, для создания эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- проведение коллективного творческого дела «Цифровая безопасность», как профилактического воспитательного мероприятия, направленного на безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;
- проведение ежедневной рефлексии, как формы организации превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом внедрения привычек здорового образа жизни, стимулирования физической активности на свежем воздухе, обеспечения рационального питания, организацию оптимального режима бодрствования и отдыха, а также применение валеологического и здоровьесберегающего подходов.

Физическое воспитание организуется через:

1. Блок физкультурно-оздоровительные занятия:
 - 1.1. утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая);
 - 1.2. динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
 - 1.3. спортивно-массовые мероприятия, спортивные соревнования;
 - 1.4. систематические групповые спортивные занятия по программе дополнительного образования «Сила в движении»;
 - 1.5. систематические групповые занятия по программе дополнительного образования «Нейротренинг», направленные на стимулирование координационных способностей, благотворно влияющих на процессы внимания и памяти;
 - 1.6. систематические групповые сезонные занятия по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности (модульная).

2. Блок оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- 2.1. мониторинг здоровья детей;
- 2.2. лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- 2.3. организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- 2.4. закаливающие процедуры (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- 2.5. оздоровительные процедуры;
- 2.6. здоровьесберегающие мероприятия по программе «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!», направленные на формирование культуры здоровья.

3. Блок санитарно-гигиеническое просвещение и профилактика:

- 3.1. проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья»;
- 3.2. другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Модуль «Культура»

Организация воспитательной работы в области культуры, направлена на раскрытие творческого потенциала личности, формирования уважительного отношения к традициям и культурному наследию нашей страны, а также способствует передачи своду духовно-нравственных ценностей.

Культурное воспитание реализуется:

1. Блок творческого развития:
 - 1.1. систематические групповые занятия по программе дополнительного образования «Сделано руками»;
 - 1.2. мастер-классы творческой направленности, формирующих представления об особенностях ремесленнических техник нашего региона;
 - 1.3. творческие мастер-классы, посвященные тематическому дню, памятному событию.
2. Блок эстетического развития:
 - 2.1. просмотр кинофильмов, значимых в кинематографическом наследии страны;
 - 2.2. просмотр концертов, организованных Детской школой искусств города Тюмени «Гармония».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В течение реабилитационных заездов, инклюзивных смен отдыха и досуга психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание инклюзивной среды, способствующей развитию социальных, эмоциональных и когнитивных способностей детей любой нозологии и социального статуса, а также поддержки психоэмоционального состояния педагогического коллектива. Организация работы выстроена на основе следующих мероприятий:

- Психодиагностическое обследование психоэмоционального состояния детей с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
- Коррекционно-развивающие занятия, направленные на работу с детьми, имеющими проблемы в поведении, испытывающие трудности в адаптации.
- Тренинги, направленные на формирование конструктивного взаимодействия, поиск выхода из конфликтных ситуаций.
- Психологическое просвещение, к которому относится проведение бесед, мини-лекций на актуальные темы.
- Психологическая профилактика, к которой относится проведение психологических акций, направленных на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения.
- Психолого-педагогическое консультирование, направленное на оказание помощи детям и педагогам в решении актуальных проблем; консультирование родителей в начале и конце смены, по запросу; оказание экстренной психологической помощи.
- Патронаж – наблюдение за процессом взаимодействия детей в коллективе, групповые или индивидуальные беседы. Проводится ежедневно.

Модуль «Самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации инклюзивного отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- **организационном уровне** и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- **социальном уровне** представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- **эмоциональном уровне** как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Модуль «Инклюзивное пространство»

В «ЦКР «Родник» созданы комфортные условия и доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая все виды нозологических групп. Инклюзивное пространство обеспечивается, следующими направлениями:

1. Инклюзивная среда:
 - 1.1. организационное обеспечение, отражающееся в соответствии государственным стандартам и нормативно-правовым документам;
 - 1.2. участие в программе «Доступная среда», и оснащение учреждение необходимым для материально-технического обеспечения учреждения, а также его архитектурная доступность (наличие пандусов, широких дверных проемов, оснащенность необходимым сантехнических узлов);
 - 1.3. программно-методическое обеспечение, реализующееся в адаптированных программах дополнительного образования по социально-педагогической направленности, а также физического и творческого развития;
2. Инклюзивная культура:

2.1. кадровое обеспечение, отражающееся не только в комплексном психолого-педагогическом сопровождении, а также и в коррекционно-развивающем, направленном на реабилитацию и абилитацию ребенка с ОВЗ;

2.2. просветительские мероприятия, направленные на формирование коммуникативной культуры и инклюзивного этикета, способствующие распространению знаний нейротипичных детей об особенностях детей с ОВЗ;

2.3. мероприятия, направленные на процессы адаптации, социализации и инклюзивного взаимодействия, отражающиеся в программах психологического сопровождения, а также в технологии (внутреннего) социального волонтерства и инклюзивного добровольчества.

Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация тематических дней, где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

«ЦКР «Родник» в 2023 году на базе своего учреждения открыл отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью включения детей с установленной инвалидностью в программы движения. Так реализуются следующие мероприятия:

- тематический День Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
- проведение профильных смен Движения;
- волонтерские мастер-классы и эстафеты от активистов движения для детей с ОВЗ, находящихся на реабилитации в центре;
- организация мероприятий для младших отрядов старшими, в виде бытовой помощи, а также в организации игр и праздников.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Кружки и секции»

Особенности реализации программ дополнительного образования в «ЦКР «Родник» является их адаптивность под детей с ограниченными возможностями здоровья и учет возрастных особенностей детей.

Особенности организации дополнительного образования на базе реабилитационного центра:

- свобода выбора направлений деятельности ребенком;
- адаптация дополнительных программы для детей с особыми образовательными потребностями, с учетом их особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, включающие своевременное выявление у ребенка с инвалидностью трудностей в освоении программы, оказание дозированной помощи и проведение индивидуальных занятий, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, обеспечение здоровьесберегающих условий, обеспечение возможности перерывов во время занятий для недопущения состояния усталости, пресыщения и перевозбуждения, обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога);
- клубный вариант организации занятий, то есть относительно свободный режим работы по времени;
- самостоятельность программного обеспечения и наполнения содержательным материалом;
- взаимосвязь творческих объединений, кружков и клубов по интересам;
- разнообразие форм дополнительного образования (кружки, студии, мастерские, клубы и другие творческие объединения).

Направления дополнительного образования в «Центре комплексной реабилитации «Родник»:

- Художественная направленность призвана обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства.
- Социально-педагогическая направленность ориентирована развитие социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).

- Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на обучение необходимым знаниям, умениям навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского Центра (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- использование природных ресурсов территории Центра в воспитательных целях, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идеальным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместную с детьми разработку, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского Центра (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского Центра, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском Центре – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Среда должна отвечать идеи доступности и обладать гибкими инструментами адаптации с полным набором ассистивных средств, поддерживающего оборудования, повышающих функциональные возможности и автономность отдыхающих детей с инвалидностью, соответствовать всем требованиям, которые предъявляют детскому оздоровительному лагерю по каждой нозологической группе детей-инвалидов.

Эстетичная и комфортная доступная среда, в которой ребенок-инвалид будет чувствовать себя уверенно и уютно, должна иметь:

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к информационному материалу и всему, что обеспечивает активность в основных видах деятельности;
- материалы и оборудование в исправности и сохранности;
- соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Модуль «Социальное волонтерство и инклюзивное добровольчество»

В Центре разработана и апробирована технология внутреннего социального волонтерства и инклюзивного добровольчества. Данная технология представляет собой инструмент для формирования волонтерской команды в реабилитационном учреждении, членами которой являются сами получатели услуг учреждения – это дети в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе относящиеся к категории дети-инвалиды. Информирование о создании волонтерской команды, формирование группы волонтеров и инклюзивных добровольцев, координацию текущей деятельности осуществляют специалист учреждения (социальный педагог или специалист по социальной реабилитации). Организует через следующие мероприятия:

- встречи, мозговые штурмы для обсуждения актуальных проблем и способов их решения;
- разработка и реализация мероприятий волонтерами для лиц с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на реабилитации;
- рефлексия, полученных результатов, анализ ошибок и планирование следующего мероприятия.

Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия", "Человек". Каждая встреча всех участников смены, эмоционально насыщена и носит ценностно-ориентированный и воспитательный компонент, формирующий единство цели и действий. Мероприятия общелагерного уровня проводятся в соответствии с план-сеткой смены и имеют ключевой характер в игровом сюжете, поэтому по окончанию мероприятий с детьми проводиться рефлексивный анализ полученного массового опыта взаимодействия, для качественного погружения и отслеживания сформированных смыслов по итогам мероприятия.

Межотрядный уровень, реализуется в организации взаимодействия между двумя отрядами, объединенными единой целью или задачей в рамках игрового сюжета. Создание условий для межотрядного взаимодействия требует

продумывание ролей участников, для их последующей кооперации и обмена опытом и знаниями.

Групповой уровень, рассматривается в нескольких плоскостях: по интересам (в секциях и кружках), по активности (лидеры, пассивные участники), разновозрастные группы (для обеспечения опыта конструктивной коммуникации) и т.д. Групповой уровень имеет воспитательный потенциал в усилении эффекта формирования ценностной ориентации, например, взаимовыручка при групповой работе старших с младшими.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и

педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в АУ ТО «ЦКР «Родник», как стационарного учреждения, организовывающего отдых и оздоровление с круглосуточным пребыванием, выражается в тотальном изменении привычной для детей среды, так как представляет собой эффект «обратной инклюзии». Так на территории учреждения параллельно с лагерной сменой проходят реабилитационные мероприятия для лиц с установленной инвалидностью, что обеспечивает участникам смены инклюзивных характер пребывания.

Дети неотрывно находятся в воспитательной системе, которую формируют обученные вожатые и имеющие многогранный опыт педагоги. Все внутренние процессы между собой взаимосвязаны и имеют логические связи. Круглосуточное взаимодействие обеспечивает погружение детей в иное пространство, окруженное многовековыми соснами, чистым воздухом, а также иную культуру принятия лиц с особенностями в поведении, внешнем виде и развитии. Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности.

Уклад учреждения задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Элементами уклада являются:

Быт учреждения организован в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями. Учреждение создает для участников смен необходимые условия для их проживания. Также имеется внутренняя инфраструктура: библиотека, холл для совместной отрядной деятельности, спортивный центр, медицинский блок и т.д.

Режим, соблюдается в соответствии с расписанием дня и предусматривает периоды активного, пассивного бодрствования, а также сна и отдыха. Также все режимные моменты проводятся своевременно, точно в установленный срок. Соблюдается время нахождения на свежем воздухе. и чередование видов деятельности.

Корпоративная культура учреждения «ЦКР «Родник» строится на ценностях добра, милосердия, принятия особенного ребенка, на создании условий к инклюзивному сотрудничеству. Наша миссия: Организация качественного, безопасного и развивающего отдыха и оздоровления детей, создание инклюзивного пространства для раскрытия потенциала каждого ребенка, поддержка семей через атмосферу доброжелательности, сотрудничества и профессиональной заботы.

С детьми мы предпочитаем выстраивать общение на основе уважения личности ребенка. Мы используем поддерживающую коммуникацию, избегаем стигматизирующих выражений. Наша позиция — это позиция старшего друга, наставника, готового помочь и понять. С родителями (законными представителями) мы — союзники в деле отдыха и развития ребенка. Наше взаимодействие прозрачно, конструктивно и доброжелательно. Мы готовы к диалогу и совместному поиску решений.

Символическое пространство Центра «Родник» — это целенаправленно созданная духовно-эмоциональная среда, где базовые ценности организации, государственные воспитательные приоритеты и цели детского отдыха переводятся на язык ярких образов, действенных ритуалов и объединяющих традиций. Это пространство смыслов, которое окружает ребёнка, вовлекает его через эмоции и личный опыт, делая абстрактные понятия добра, инклюзии и дружбы осозаемой реальностью. Ключевые элементы и их воспитательная функция:

- Традиции и ритуалы (торжественные линейки открытия и закрытия смены, вечерние огоньки, посвящение). Они задают благоприятный эмоциональный ритм смены, создают чувство общности и принадлежности к

значимому целому, формируют уважение к установленному порядку как к гарантии безопасности и справедливости.

- Песенно-музыкальная культура, основанная на лучших образцах отечественного наследия — от народных песен до проверенных временем хитов детского творчества. Совместное пение становится мощным инструментом эмоционального сплочения, эстетического и гражданско-патриотического воспитания, создавая общий «звуковой код» коллектива.

- Легенды и сказания «Родника». Эти специально созданные или адаптированные истории являются уникальным инструментом нравственного воспитания. В процессе коллективного обсуждения метафоры и сюжета легенды дети в доступной форме осознают сложные этические категории: милосердие, принятие инаковости, взаимопомощь, личную ответственность.

- Кричалки, девизы, эмблемы отрядов. Эти элементы укрепляют групповую идентичность, развивают командный дух, креативность и позитивное самовыражение.

- Предметно-визуальная среда (тематические информационные стенды, творчески оформленные отрядные уголки, дизайн интерьеров и территории, инклюзивные малые архитектурные формы). Каждый элемент, от стендов, рассказывающего о добрых делах, до доступной игровой площадки, работает на создание воспитывающей атмосферы, интегрируя символические смыслы в повседневную игровую и познавательную деятельность.

Ритуалы:

- торжественные: линейки, ритуалы почести героям;
- ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- Разработка программы и сюжетно-игровой модели каникулярной зимней смены 2026 года.
- Знакомство педагогического коллектива с программой смены, составление распорядка дня, написание сценариев.
- Проведение зонирования территории, маршрутизации, обозначение отрядных зон на центральных площадях, столовой, территории, жилых корпусах и т.д.

Организационный период

- Изучение списков, комплектование отрядов с учетом возраста, пожеланий детей и их родителей.
- Знакомство с условиями и правилами пребывания в центре, просветительская и профилактическая работа по общественной и личной гигиене, правилам мытья рук.
- Организация жизнедеятельности отряда. Постановка дисциплины. Формирование актива отряда. Создание положительного эмоционального настроя на смену. Работа над сплочением и развитием коллектива.

Основной период

Организация активного досуга детей. Полноценное включение детей в реализацию сюжетно-игровой модели смены. Поддержание условий для обеспечения безопасности участников смены, улучшения их физического и психического здоровья.

Основные направления деятельности:

- Социально-педагогическое:

- система воспитательной работы;
 - план-сетка мероприятий смены;
 - программа (внутреннего) социального волонтерства и инклюзивного добровольчества «Команда добрых дел».
- Психолого-педагогическое:
 - программа психолого-педагогического сопровождения «Фокус на важном»;
 - программа развития высших психических функций «Когнитивная зарядка».
- Образовательное:
 - программа творческого развития «Сделано вручную»;
 - программа коммуникативной культуры и инклюзивного этикета «Общий язык».
- Физкультурно-оздоровительное:
 - программа физического развития «Сила в движении»;
 - программа мозжечковой стимуляции и командного взаимодействия «Неройтренинг».
- Оздоровительное:
 - «Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия».
- Валеологическое:

Сквозная программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!».

Итоговый период. Подведение итогов смены. Создание условий для благоприятного эмоционального расставания

Этап последействия Анализ реализации программы. Анализ количественных и качественных изменений, произошедших с участниками смены (составление аналитического, статистического отчетов). Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Составление перечня достижений и выявленных проблем.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями:

- Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе»,
- МАУ ДО «Детская школа искусств «Гармония» г. Тюмень,
- Региональное отделение Движение первых Тюменской области,
- Координационный ресурсный центр поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области,
- Филиал Муниципального автономного учреждения культуры г. Тюмени «Централизованная городская библиотечная система» «Библиотека №13 ВНФО (внестационарных форм обслуживания),
- Исторический парк «Россия – моя история» г. Тюмень.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Профессионализм специалистов организовывающий отдых и оздоровление детей имеет ключевую роль в создании условий инклюзивной культуры, поэтому вожатский коллектив перед выходом на смену проходит трехдневный внутренний интенсив по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Также на базе АНО «ОДООЦ «Ребячья республика» проходят обучение по основной программе профессионального обучения по должности служащего с присвоение квалификации «Вожатый». Регулярно специалисты участвуют в фестивале методических идей, что обеспечивает обмен опытом между учреждениями отдыха и оздоровления Тюменской области. Специалисты творческого и физического развития, систематически проходят повышение квалификации и имеют большой опыт работы с детьми с разной нозологией.

Педагогический состав

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Руководитель	1	Осуществляет общее руководство деятельностью центра, контроль и координацию служб
Заместитель руководителя по социальной реабилитации	1	Отвечает за организацию воспитательной и образовательной деятельности

Заместитель руководителя по жизнеобеспечению – главный инженер	1	Отвечает за организацию мероприятий по жизнедеятельности центра
Ведущие специалисты по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	2	Отвечают за реализацию оздоровительно-образовательной программы
Ведущий специалист по социокультурной реабилитации	1	Отвечает за организацию работы творческих мастерских центра, физкультурно-оздоровительную деятельность
Старший тренер-преподаватель по АФК	1	Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на физическое развитие и оздоровление ребенка. Руководитель смены.
Заведующая сектором организационно-методической работы	1	Отвечает за подготовку и организацию смены, за оказание методической помощи специалистам центра
Педагог-организатор	2	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры детей
Педагог-психолог	3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей и подростков, на психическое развитие и становление, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей, личностного роста
Социальный педагог	12	Обучение детей и подростков трудовым навыкам по своему направлению. Воспитатели
Вожатый	6	Сопровождение деятельности временного детского коллектива, оказание организационной поддержки детям в создании, развитии и деятельности детского коллектива

Медицинский состав

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Заместитель руководителя по ЛОР	1	Отвечает за организацию лечебно-оздоровительной деятельности центра
Врач-педиатр	1	Составление программы медицинской реабилитации на период его пребывания в центре, контроль выполнения этой программы, динамические наблюдение и лечение курируемых детей
Главная медицинская сестра	1	Обеспечение рациональной работы среднего медицинского персонала, организация и контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима
Врач ЛФК	1	Обеспечение процесса медицинской реабилитации детей методами лечебной физкультуры

Врач-физиотерапевт	1	Назначение и контроль физиолечения пациентам центра
Медицинская сестра	2	Оказание доврачебной помощи детям, выполнение сестринских манипуляций
Медсестра по физиотерапии	3	Осуществление процесса медицинской реабилитации путем проведения физиопроцедур
Инструктор ЛФК	1	Осуществление процесса медицинской реабилитации методами лечебной физкультуры

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Спальный корпус рассчитан на 100 мест. Проживание в 2 и 3-местных номерах. Санузел рассчитан на 2 комнаты. Душевые расположены на этажах. Для реализации культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий имеются: концертный зал, спортивно-игровой зал (мягкий городок, теннисный стол), библиотека, сенсорная комната, чайная, игровые комнаты, холлы, мастерские декоративно-прикладного творчества. На первом этаже располагаются кабинеты узких специалистов: логопеда, психолога, социального педагога. Корпус оборудован пандусами, лифтом. Функционирует круглосуточный медицинский пост, где в любое время суток окажут неотложную помощь.

Лечебный корпус - два этажа занимает лечебное отделение, на третьем этаже – гостиничные номера и танцевальный зал. На первом этаже расположены спелеокамера, ванное отделение, кабинет ПДМ, лечебные души, кабинет грязелечения и парафинолечения. На втором этаже – кабинет электросветолечения, зал лечебной физкультуры, три кабинета массажа, ингаляторий, кабинет врача-физиотерапевта, врача ЛФК, невролога, кабинет заведующей отделением и главной медсестры. Для отдыха имеется просторный холл с мягкой мебелью, телевизором, фонтаном.

Спортивно-оздоровительный комплекс - большой спортивный зал (площадь – 557,3 кв. м), тренажерный и спортивно-игровой залы, медицинский кабинет, буфет, душевые комнаты и раздевалки.

Столовая рассчитана на 150 посадочных мест. Площадь – 700 кв. м. Питание в центре шестиразовое, включающее в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, сонник. Имеется витаминный стол. Меню разработано в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и согласовано с территориальным управлением Роспотребнадзора по Тюменской области.

Административный корпус. Прачечный комплекс. Котельная. На территории учреждения находится детская площадка, на которой установлены качели, песочница, также имеется спортивный городок, футбольное поле, волейбольная площадка.

В учреждении создана среда, отвечающая требованиям физической безбарьерности: пандусы, лифты, специально оборудованные туалеты, широкие дверные проемы, аппараты - телескопический пандус для инвалидной коляски, спецподъемник – ступенькоход, информационное табло – бегущая строка, контрастная маркировка для слабовидящих – яркая полоса на крайних ступенях лестниц, круги на дверях.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тюменской области, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления, Флаг Бессмертный полк;
- музыкальное оборудование, фонограммы и записи, необходимые для качественного музыкального оформления;
- оборудованные локации для культурно-массовых, общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- детские игровые площадки;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование для детей с инвалидностью.

Список литературы

1. Алехина С.В. Взаимодействие с родителями в деятельности психолого-медикопедагогических комиссий / С.В. Алехина // Сибирский педагогический журнал. № 6. 2015.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике / С.В. Алехина // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
3. Алехина С.В. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: pilotажное исследование / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психолого-педагогические исследования. 2019.
4. Андреев В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
5. Баженова Ю.А. Методологические аспекты организации инклюзивной образовательной среды в начальной школе / Ю.А. Баженова, Н.С. Александрова // Проблемы современного педагогического образования. 2020.
6. Болдинова О.Г., Каверова Э.А. Моделирование инклюзивной образовательной среды в современной школе / О.Г. Болдинова, Э.А. Каверова // Педагогический вестник. 2020.
7. Борытко Н. М. Человек как предмет воспитания: современные подходы/Н.М. Борытко//Педагогическая антропология: концептуальные основания и междисциплинарный контекст: материалы международной научной конференции / сост.: В. Г. Безрого, Е. Г. Ильяшенко, И. А. Кондратьева. – Москва: Изд-во УРАО, 2002.
8. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие / А.А. Дмитриев. М.: ИИУ МГОУ, 2017.
10. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации: Сб. материалов конф. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 99 с.). - СПб.: из-во «Международные образовательные проекты», 2018.
11. Казакова Л.А. Специфика инклюзивного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современных российских условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014.
12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – 2-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
13. Козлов, В.И. Нравственное воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях / В.И. Козлов // Молодой ученый. — 2016.
14. Конина, Е.Ю. Формирование культурно - гигиенических навыков у детей: Игровой комплекс / Е.Ю. Конина. - Москва: Айрис - Пресс, 2007.
15. Леонгард Э.И. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции / Э.И. Леонгард, Н.А. Краснова, Н.Т. Пирожник, М.С. Прудникова // Инклюзивное образование. Вып. 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.

16. Липский И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ: учебное пособие / И. А. Липский. – Москва: Сфера, 2004.
17. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2009.
18. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2009.
19. Мельник Ю.В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика: монография / Ю.И. Мельник, Н.А. Однокова, А.А. Смирнова; Центр содействия развитию науч. исследований. Новосибирск: ООО «Агентство Принт», 2013.
20. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: пер. с англ. И. Аникеева, Н.В. Борисовой / Д. Митчелл. М.: РООИ «Перспектива», 2011.
21. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова // Социальная педагогика. – № 1, 2010.
22. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена / Н.М. Назарова // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. М., 1996.
23. Назарова Н.М. Истоки интеграции: уроки для будущего / Н.М. Назарова // В сб.: Ребенок в современном мире. СПб., 2008.
24. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методические рекомендации / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2021.
25. Прусова, Н.В. Психология труда. Конспект лекций /Прусова Н.В., Боронова Г.Х. — М.: Эксмо, 2008.
26. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: сборник научных статей / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014.
27. Рачковская Н.А. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью: учеб.-метод. пособие / Н.А. Рачковская. М.: ИИУ МГОУ, 2015.
28. Рубцов В.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями / В.В. Рубцов, С.В. Алехина, А.В. Хаустов // Психолого-педагогические исследования. 2019.
29. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012.
30. Специальная педагогика: в 3 т. Т. I: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. М., 2007.
31. Сунцова А. С. О методологических подходах к исследованию проблем
32. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2004.
33. Тхоржевская Л.В., Полтавцева Н.С. Роль родителей в инклюзивном образовании / Л.В. Тхоржевская, Н.С. Полтавцева // Ананьевские чтения – 2010.
34. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2018.

35. Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В. Специальное образование как ресурс инклюзивного образовательного процесса / А.Ю. Шеманов, Е.В. Самсонова // Психологическая наука и образование. 2019.

36. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации, 2025.

Приложение
Календарный план воспитательной работы на 2026 год
(в период смен отдыха и оздоровления)

№	Название мероприятия	Сроки	Уровень				
			общелагерный	межотрядный	групповой	отрядный	индивидуальный
Блок Мир							
1	Концерт детской школы искусств «Гармония»	в течение года	+				
2	Тренинг общения «Мост дружбы»	июль				+	
3	Просмотр и обсуждение тематических короткометражных фильмов о детях-героях войны	май		+			
4	Литературно-музыкальная гостиная «Рождественские истории» с чаепитием	январь		+			
Блок Россия							
5	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации	в течение года	+				
6	Патриотическая акция «Георгиевская лента: помним символ» (с разъяснительной беседой)	май		+			
7	Акция «Бессмертный полк»	май	+				
8	Вступление участников лагерной смены в Отделение РДДМ «ЦКР «Родник»	в течение года					+
9	Творческий мастер-класс по созданию ангелов «Свет Рождества»	январь				+	
10	Творческий мастер-класс «Открытка ветерану»	май				+	
11	Экскурсии по территории учреждения	в течение года		+			
Блок Человек							
12	Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия по программе «Сила в движении»	в течение года			+		
13	Игровой квест на свежем воздухе «В поисках Снеговика»	январь		+			
14	Спортивно-тактическая игра на местности «Зарничка» (адаптированная версия)	май		+			
15	Творческий конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни!»	июль				+	
16	Большие командные игры (с адаптированными этапами)	июль	+				
17	Создание и презентация «Карты добрых дел» своего отряда	июль				+	
18	Мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к своему здоровью «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!»	в течение года			+		
19	Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к	в течение года			+		

	здравому образу жизни «Школа здоровья»						
20	Ежедневный психолого-педагогический патронаж, для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде	в течение года					+
21	Психологическое сопровождение педагогического персонала, для создания эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности	в течение года					+
22	Проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей	в течение года			+		
23	Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	в течение года	+				
24	Коллективное творческое дело «Цифровая безопасность»	в течение года	+				
25	Ежедневная рефлексия участников смены	в течение года					+
26	Тематический огонёк «Доброта в моей ладони»: обмен историями о добрых поступках	январь				+	

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

27	Утренняя вариативная зарядка	в течение года	+				
28	Динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов	в течение года			+		
29	Спортивно-массовые мероприятия, спортивные соревнования по сюжету смены	в течение года		+			
30	Групповые спортивные занятия по программе дополнительного образования «Сила в движении»	в течение года			+		
31	Групповые занятия по программе дополнительного образования «Нейротренинг», направленные на стимулирование координационных способностей, благотворно влияющих на процессы внимания и памяти	в течение года			+		
32	Групповые сезонные занятия по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе	в течение года			+		

	физкультурно-спортивной направленности (модульная)					
33	Мониторинг здоровья детей	в течение года				+
34	Лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее	в течение года				+
35	Организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям	в течение года				+
36	Закаливающие процедуры (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляются под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора	в течение года		+		
37	Оздоровительные процедуры	в течение года		+		
38	Здоровьесберегающие мероприятия по программе «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!», направленные на формирование культуры здоровья	в течение года			+	
39	Проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья»	в течение года			+	
40	Другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима	в течение года		+		

Модуль «Культура»

41	Систематические групповые занятия по программе дополнительного образования «Сделано руками»	в течение года		+		
42	Мастер-классы творческой направленности, формирующих представления об особенностях ремесленнических техник нашего региона	в течение года			+	
43	Творческие мастер-классы, посвященные тематическому дню, памятному событию	в течение года			+	
44	Просмотр кинофильмов, значимых	в течение года	+			

	кинематографическом наследии страны						
45	Просмотр концертов, организованных Детской школой искусств города Тюмени «Гармония»	в течение года	+				
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>							
46	Психодиагностическое обследование психоэмоционального состояния детей с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности	в течение года					+
47	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на работу с детьми, имеющими проблемы в поведении, испытывающие трудности в адаптации	в течение года					+
48	Тренинги, направленные на формирование конструктивного взаимодействия, поиск выхода из конфликтных ситуаций	в течение года				+	
49	Психологическое просвещение, к которому относится проведение бесед, мини-лекций на актуальные темы	в течение года		+			
50	Психологическая профилактика, к которой относится проведение психологических акций, направленных на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения	в течение года		+			
51	Психолого-педагогическое консультирование, направленное на оказание помощи детям и педагогам в решении актуальных проблем; консультирование родителей в начале и конце смены, по запросу; оказание экстренной психологической помощи	в течение года					+
52	Ежедневный патронаж – наблюдение за процессом взаимодействия детей в коллективе	в течение года				+	
<i>Модуль «Самоуправление»</i>							
53	Создание совета отрядов из активистов и лидеров	в течение года			+		
54	Поощрение участников наградами и грамотами	в течение года					+
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>							
55	Просветительские мероприятия, направленные на формирование коммуникативной культуры и инклюзивного этикета, способствующие распространению знаний нейротипичных детей об	в течение года			+		

	особенностях детей с ОВЗ «Общий язык»						
56	Мероприятия, направленные на процессы адаптации, социализации и инклюзивного взаимодействия, отражающиеся в программах психологического сопровождения, а также в технологии (внутреннего) социального волонтерства и инклюзивного добровольчества	в течение года		+ +			
Модуль «Профориентация»							
57	Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности	в течение года	+ +				
58	Организация тематических дней, где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда	в течение года	+ +				
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»							
59	Тематический День Первых	май	+ +				
60	Классные встречи с успешными активистами Движения Первых	в течение года	+ +				
61	Волонтерские мастер-классы и эстафеты от активистов движения для детей с ОВЗ, находящихся на реабилитации в центре	в течение года		+ +			
62	Организация мероприятий для младших отрядов старшими, в виде бытовой помощи, а также в организации игр и праздников	в течение года				+ +	
Модуль «Кружки и секции»							
63	Программа (внутреннего) социального волонтерства и инклюзивного добровольчества «Команда добрых дел»	в течение года		+ +			
64	Программа психолого-педагогического сопровождения «Фокус на важном»	в течение года				+ +	
65	Программа развития высших психических функций «Когнитивная зарядка»	в течение года				+ +	
66	Программа творческого развития «Сделано вручную»	в течение года			+ +		
67	Программа коммуникативной культуры и инклюзивного этикета «Общий язык»	в течение года				+ +	

68	Программа физического развития «Сила в движении»	в течение года			+		
69	Программа мозжечковой стимуляции и командного взаимодействия «Неройтренинг»	в течение года			+		
Модуль «Предметно-эстетическая среда»							
70	Тематическое оформление интерьера помещений детского Центра (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей	в течение года	+				
71	Использование природных ресурсов территории Центра в воспитательных целях, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	в течение года	+				
72	Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности	в течение года				+	
73	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий	в течение года	+				
74	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики	в течение года			+		
75	Проведение акций и проектов по благоустройству участков территории детского Центра	в течение года		+			
76	Звуковое пространство в детском Центре – работа детского радио, аудио сообщения	в течение года					+
77	«Места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях	в течение года				+	
78	Размещение регулярно меняемых экспозиций творческих работ детей	в течение года			+		
Модуль «Социальное волонтерство и инклюзивное добровольчество»							
79	Поиск активистов и сбор «Команды добрых дел»	в течение года			+		
80	Встречи, мозговые штурмы для обсуждения актуальных проблем и способов их решения	в течение года			+		
81	Разработка и реализация мероприятий волонтерами для лиц с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на реабилитации	в течение года			+		
82	Рефлексия, полученных результатов, анализ ошибок и планирование следующего мероприятия	в течение года					+