

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное учреждение Тюменской области
«Центр комплексной реабилитации
«Родник»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 2 от «31» марта 2025 г.
Педагогический совет
АУ ТО «ЦКР «Родник»

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 127 от «02» апреля 2025 г.
Руководитель АУ ТО «ЦКР «Родник»
Е.В. Шмакова Е.В. Шмакова



Программа инклюзивной смены отдыха и досуга
«Детство! Дружба! Отдых!»

Разработчики:

Яковлева Юлия Васильевна,
старший тренер-преподаватель
АФК

Варяева Мария Валерьевна,
методист отделения
социальной реабилитации

Тюмень 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы	4
1.2. Социальное партнерство	5
1.3. Актуальность и новизна	6
1.4. Особенности участников программы	8
1.5. Понятийный аппарат программы	10
2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ	12
2.1. Цель и задачи	12
2.2. Ожидаемые результаты	14
2.3. Предполагаемый социальный эффект	15
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
3.1. Структура построения программы	16
3.2. Принципы, методы и формы работы	21
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	25
4.1. Основные этапы	25
4.2. Ключевые мероприятия	26
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
5.1. Нормативно-правовые условия	28
5.2. Организационные условия	29
5.3. Материально-технические условия	30
5.4. Информационно-методические условия	31
5.5. Кадровые условия	31
5.6. Медицинские условия	32
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

На сегодняшний день Российской Федерации мобилизует свои силы на поддержку и помочь лицам, участвующим в специальной военной операции. На фоне происходящий событий в 2025 году состоится 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Так по указу президента РФ 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Мы видим высокую значимость отражения в летней оздоровительной кампании 2025 года на базе «Центра комплексной реабилитации «Родник» традиций и идей, относящихся к истории государства, чествования праздников и знакомства детей с событиями ВОВ.

В условиях стремительно разворачивающихся во всем мире изменений, когда интенсивно меняются условия жизни, особенно актуальной становится проблема социализации и социальной адаптации подрастающего поколения. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N Р-160 2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования.

Развитие социально-эмоциональных навыков у детей выступает принципиально новым элементом системы педагогической работы и качественного изменения современного российского образования. Программа основана на представлении о тесной взаимообусловленности самопознания и познания, выстраивания отношений с социумом, опосредованных механизмами рефлексии и эмоциональной компетентности. При такой интерпретации именно социально-эмоциональные навыки, становятся важнейшими предикторами психологического благополучия и социальной успешности подрастающей личности.

В современной парадигме важно делать акцент на создание психолого-педагогических условий сохранения укрепления здоровья, формирования достойной жизненной перспективы каждого ребенка, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Достижение обозначенных ориентиров невозможно без наличия у детей

психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях, правилах грамотного взаимодействия с окружающими людьми и продуктивных действиях в различных жизненных ситуациях. Это обуславливает необходимость реализации специальных программ, предусматривающих формирование значимых для ребенка компетенций и навыков в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями.

В целях осуществления непрерывного процесса воспитания на смене будет организована интересная и событийно насыщенная жизнь, направленная на личностное развитие каждого ребенка, проявляющееся в развитии позитивного отношения к процессу самопознания, рефлексии, эмпатии.

Игровая модель летней смены «Детство! Дружба! Отдых!» предполагает условное деление 14-дневного срока пребывания детей на пять тематических блоков, объединенных общей целью – формирование познавательного интереса к миру эмоций и чувств, создания благоприятных условий для творческого самовыражения подрастающего поколения.

Перед детьми ставятся цели и задачи, дается возможность подтвердить или изменить свою самооценку; ребенку предоставляется «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) создает условия для индивидуально – личностного развития в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество – в модель человеческих отношений.

1.2. Социальное партнерство

С целью создания психолого-педагогических и социокультурных условий для развития, воспитания и отдыха пребывающих всех детей на смене, наш Центр уделяет особое внимание социальному-педагогическому

партнерству. Объединение совместных усилий характеризуется добровольностью и осознанностью: из других образовательных или образовательно-коррекционных учреждений приглашаются педагогические работники-партнеры города Тюмени.

Для качественной эффективной реализации инклюзивной программы все партнеры проходят этапы специальной подготовки:

- стажировка (2-3 дневное пребывание на реабилитационных сменах с наставником, имеющим опыт работы от 10 лет и более);
- семинары;
- педагогический совет;
- инструктивный лагерь (за 2 дня до заезда идет не только подготовка к смене, но и изучение списков детей, разбор коррекционно-развивающих методов, методик, технологий для всех заявленных в смене нозологических групп).

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, которые разделяют цели и задачи воспитания, ценности и традиции, представляет собой социальное партнерство на территории «Центра комплексной реабилитации «Родник». Эффективная реализация воспитательного потенциала социального партнерства включает в себя следующие моменты:

- участие представителей партнерских организаций в различных мероприятиях и программах воспитания, таких как выставки, встречи, тематические дни и праздники;
- организация встреч и акций воспитательного характера на базе партнерских организаций;
- проведение совместных социальных проектов, направленных на воспитание детей, улучшение общественной среды и взаимодействие с социумом.

Социальное партнерство также играет ключевую роль при социализации детей-инвалидов в рамках инклюзивного воспитания. Это включает в себя важные аспекты, такие как включение детей с ограниченными возможностями в социальные отношения со здоровыми

сверстниками, формирование социальных потребностей и способностей, а также активное взаимодействие всех участников процесса – детей, педагогов, родителей и других общественных институтов.

К проведению инклюзивных смен привлекаются общественные объединения инвалидов, а также иные организации, оказывающие эффективную методическую и организационную поддержку в сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Важно также подчеркнуть усиление взаимодействия между реабилитационными учреждениями и родителями в рамках социального партнерства.

1.3. Актуальность и новизна

В центре комплексной реабилитации «Родник» созданы условия и организовано проведение летних смен по комбинированной модели интеграции, при которой дети-инвалиды на равных отдыхают и воспитываются в массовых группах (отрядах), получая постоянную коррекционную медико-психолого-педагогическую помощь специалистов.

Актуальность организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья связана, прежде всего, с недостаточно совершенной системой социальных отношений, при которой многие сферы деятельности оказываются недоступными для детей с ограничениями жизнедеятельности. Немаловажно организовать оздоровительную компанию и для детей участников (ветеранов) СВО, испытывающих негативные эмоции и сильный стресс, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц и также нуждающихся в поддержке и адаптации к трудным жизненным обстоятельствам.

Преодоление социальной исключенности возможно с помощью интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями и детей ТЖС в условиях совместного отдыха и оздоровления в среде сверстников. Это позволит создать для указанной категории детей условия для формирования достойной жизненной перспективы, воспитания и

социализации, выраженной самореализации в позитивных видах деятельности.

Новизна программы заключается в том, чтобы помочь детям научиться выражать свои эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими), принимать себя и окружающих такими, какие они есть. Программа также направлена на то, чтобы помочь детям открыться другим, показать свою истинную сущность через психологические тренинги, социализацию и разнообразные виды деятельности в течение 14 дней.

Отличительные особенности программы инклюзивного лагеря отдыха и досуга «Дружба! Отдых! Детство!» это:

- современная программа, предлагающая педагогический инструмент успешного решения многих задач, связанных с формированием эмоционального интеллекта у детей;
- развивающая программа, которая описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников смены, их родителей и педагогов в процессе решения задач, связанных с осмысливанием себя, своих чувств и эмоций;
- развивающая программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиции самоценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
- здоровьесберегающая программа, объединяющая ресурсы семьи и учреждения «ЦКР «Родник» для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника лагерной смены с учетом его индивидуальности;
- универсальная программа, которая может варьироваться с целью многообразия детства;
- программа открытого типа, предполагающая возможность изменения, дополнения, корректировки содержания в соответствии с заявленными направлениями работы в лагере или видами деятельности с комплексом воспитательных, образовательных, профориентационных, досуговых, профилактических, оздоровительных и других мероприятий.
- гибкая программа, которая может быть адаптирована к запросу детей

с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

1.4. Особенности участников программы

Дети от 7 до 18 лет, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды с заболеваниями нервной системы, костно-мышечной системы, с психическими заболеваниями, врожденными аномалиями и хромосомными нарушениями внутренних органов.

Любые виды нарушений в развитии детей сопровождаются определенными функциональными или органическими отклонениями в состоянии центральной нервной системы. Указанные отклонения проявляются в учебной, творческой, физической деятельности, в отношении с окружающими. Поэтому, планируя мероприятия на инклюзивной смене, педагоги должны учитывать тот факт, что детям-инвалидам с особенностями развития присущи не только трудности в выполнении заданий, но и проблемы социализации, регулирования эмоциональных состояний.

Особенности детей-инвалидов с психическими заболеваниями

Основные трудности во взаимодействии с детьми-инвалидами, имеющими психические заболевания, заключаются в особенностях поведения детей-инвалидов: выраженная психомоторная расторможенность, трудности выработки тормозных реакций и запретов, трудность организации поведения в различных ситуациях, инфантильные эмоциональные проявления, импульсивность поведения, вспыльчивость и др. Поэтому деятельность для «особых» детей данной нозологической группы в течение смены должна строится на конкретном и простом содержании. Разнообразие видов деятельности служит источником интереса к выполнению различных заданий, защищая нервную систему ребенка от перегрузки.

Особенности детей-инвалидов с нарушениями функций внутренних органов

Взаимодействуя с детьми-инвалидами с врожденными аномалиями и хромосомными нарушениями внутренних органов необходимо контролировать их физическую нагрузку при различных активных видах

деятельности. Акцентировать внимание и следить за процедурами гигиенического характера. В условиях загородного лагеря в первые дни пребывания сформировать и отработать навык обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия при развитии неотложных состояний (гипо-, гипергликемических состояний и др.)

Особенности детей-инвалидов с заболеваниями нервной системы

Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные эмоциональные и речевые расстройства. Эмоциональные расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Повышенная эмоциональная лабильность сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Все эти проявления усиливаются при утомлении, в новой для ребенка обстановке.

Особенности детей-инвалидов с заболеваниями костно-мышечной системы

Физический недостаток влияет на социальную позицию ребенка-инвалида, на его отношение к окружающему миру, образуются внутренние барьеры общения в реальной жизни. В первые дни пребывания в лагере, при знакомстве и в дальнейшие дни общения, необходимо приложить максимум усилий для освобождения от эмоциональной напряженности, скованности, стеснительности. Включая ребенка-инвалида в отрядные и общелагерные мероприятия, необходимо учитывать наличие нарушений общей моторики, функциональных движений, познавательной деятельности и своевременно оказывать физическую и психологическую помощь.

Создание комфортных и безопасных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в следующем:

1. Индивидуальный подход: разработка индивидуальных программ и расписаний для каждого участника в зависимости от его здоровья, потребностей и интересов.

2. Медицинское обеспечение: наличие медицинского персонала для оказания неотложной медицинской помощи; регулярное контролирование приема лекарств у детей с хроническими заболеваниями.

3. Безопасность: обеспечение безопасных условий проживания, питания и активного отдыха для всех детей, проведение инструктажей по правилам безопасности для детей и сотрудников лагеря.

4. Психологическая поддержка: наличие психологической поддержки для детей с инвалидностью и другими особенностями в развитии.

5. Инклюзивная среда: содействие взаимодействию детей с различными потребностями друг с другом, создание дружественной и поддерживающей обстановки.

6. Обучение и развитие: проведение занятий и мероприятий, способствующих развитию навыков и умений детей с особыми потребностями.

1.5. Понятийный аппарат программы

Инклюзия – это процесс реального включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью и ментальными особенностями.

Интеграция – это процесс предоставления человеку с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни.

Комбинированная интеграция – эта форма интеграции рассматривается как включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный и оздоровительный процесс с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создание специализированных условий обучения, оздоровления и отдыха в общем лагере в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Нормотипичные дети – дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом.

Дети с ОВЗ – это дети, нуждающиеся в специальных условиях обучения из-за особенностей физического и психического развития. Они могут не иметь инвалидности.

Дети-инвалиды – это дети со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Художественное воспитание – формирование мировосприятия ребенка средствами искусства.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, ее традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи

Цель: создание благоприятных воспитательных и оздоровительных условий для актуализации и развития внутренних ресурсов детей с целью сохранения и укрепления здоровья, формирования и развития социокультурной компетенции, социальной активности, духовно-нравственного развития личности ребенка, формирования и развития у детей с ограниченными возможностями здоровья социальной компетентности и психологической готовности к жизни в среде сверстников.

Задачи:

1. Расширить представления детей о внешних и внутренних ресурсах человека, способствовать формированию мотивации на исследование своих ресурсных возможностей.
2. Познакомить с психолого-педагогическими приемами восстановления и восполнения ресурсного состояния, показать их практическую значимость.
3. Способствовать освоению, развитию и совершенствованию коммуникативных ресурсов как компоненту эффективного общения.
4. Изучить ресурсные аспекты взаимодействия человека и природы, познакомить с техниками восстановления и восполнения ресурсного состояния средствами природы.
5. Способствовать развитию мотивации и формированию навыков ведения здорового образа жизни и культуры здоровья как базовой ценности и способа поддержания и восполнения личных ресурсов.
6. Содействовать развитию умения эффективного использования финансовых ресурсов.
7. Познакомить с техниками восстановления и восполнения ресурсного состояния в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством.
8. Способствовать развитию ценностно-смысловой сферы личности ребенка в процессе участия в добровольческой деятельности.
9. Способствовать раскрытию у детей с инвалидностью личностных

ресурсов, необходимых для адаптации и успешной интеграции в среду здоровых сверстников.

Ценностные задачи, отражающие направленность лагерной смены:

1. Формировать уважение к историческому прошлому своей страны
 - Познакомить детей с ключевыми событиями и ценностями каждого из 8 десятилетий, прошедших под мирным небом с 1945 года.
 - Вовлечь в осмыщенное переосмысление понятий "подвиг", "единство", "мир", используя игровые формы: квесты, реконструкции, интерактивные проекты.
 - Показать, что патриотизм — это не лозунги, а живая связь поколений и личный вклад в общее дело.
2. Развивать навыки общения, командной работы и взаимопонимания
 - Содействовать сплочению участников лагеря через совместные задания, квесты, парные и групповые активности.
 - Помогать детям находить общий язык несмотря на различия в характерах, опыте и интересах.
 - Формировать культуру взаимопомощи, эмпатии и поддержки.
3. Создавать условия для личностного роста и раскрытия потенциала участников
 - Побуждать детей к инициативе, лидерству и самовыражению через творческие проекты, ролевые игры, презентации.
 - Поощрять развитие самостоятельности, ответственности, способности брать на себя решения.
 - Укреплять уверенность в своих силах через признание индивидуального вклада каждого в общее дело (награды, символы, звания, интервью).
4. Способствовать формированию активной гражданской позиции
 - Через сюжет "Звёздного Маршрута" и участие в сборе звёзд эпох на практике показать, что каждое поколение влияет на будущее страны.
 - Вовлекать детей в диалог о ценностях, ответственности и выборе пути, используя реальные истории и "Голос предков".
 - Воспитывать чувство сопричастности к судьбе своей Родины,

лагеря, семьи и мира.

5. Формировать бережное отношение к памяти, культуре и традициям

- Сохранить и передать детям образы прошлого через Дерево памяти, капсулу времени, подкасты и “живой музей”.

- Укреплять связь поколений, вдохновляя участников стать “хроникёрами” своей семьи, школы, города.

- Учить видеть ценность даже в бытовых мелочах прошлого, делая его “своим” и понятным.

6. Обеспечить активный, интересный и оздоровляющий отдых

- Организовать смену с чередованием интеллектуальных, творческих, спортивных и игровых форм деятельности.

- Привить любовь к активности через тематические прогулки, походы, квесты, спортивные игры в стилистике десятилетий.

- Создать эмоционально комфортную атмосферу отдыха, позволяющую участникам раскрыться, отдохнуть, получить яркие впечатления.

7. Создать уникальное лагерное сообщество, объединённое общей легендой и смыслом

- Обеспечить целостность смены через легенду "80 лет под мирным небом", объединяющую разные мероприятия и события.

- Вовлечь всех участников в единое повествование, где каждый шаг имеет значение в общем деле.

- Сделать финал смены (Зажжение 80-й Звезды) мощным эмоциональным завершением, дающим ощущение значимости и причастности.

2.2. Ожидаемые результаты

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей.
- ✓ Формирование умения действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.
- ✓ Развитие умения оценивать полноту и достоверность информации, соотносить с собственным опытом и имеющимися знаниями, формировать медиаграмотность.

- ✓ Расширение представления детей о мире профессий, формирование потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; повысить уровень финансовой грамотности.
- ✓ Формирование находчивости, сообразительности, способности находить нестандартные способы решения проблемных ситуаций.
- ✓ Проявление чувства сопереживания и позитивного отношения к людям с инвалидностью.
- ✓ Раскрытие у детей с инвалидностью личностных ресурсов, необходимых для адаптации и успешной интеграции в среду сверстников.
- ✓ Расширение знаний и представлений о событиях ВОВ и формирование уважительного отношения к наследию и традициям страны.

2.3. Предполагаемый социальный эффект

Разработка, организация и проведение инклюзивной программы отдыха и оздоровления детей способствует не только общему оздоровлению воспитанников, но и укреплению их физических и психологических сил. Коммуникативное взаимодействие нормотипичных детей с «особыми» детьми, совместное участие в отрядных и общелагерных мероприятиях повысит коммуникативную культуру, творческую активность, толерантность.

Формирование патриотических ценностей. Участники смены знакомятся с подвигами своего народа, что способствует воспитанию уважения к истории, памяти о жертвах войны и осознанию ответственности за сохранение мира. 1

Социальная интеграция. Совместное участие людей с разными потребностями способствует культурному обмену, учит толерантности, взаимопомощи и уважению к различиям, что особенно актуально в современном обществе.

Образовательный эффект и творческая активность. Интерактивные и творческие мероприятия способствуют тому, чтобы участники воспринимали историю не как сухой набор дат и фактов, а как живую науку, в которой личные истории, эмоции и культурные традиции играют важную роль. 1

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура построения программы

Деятельность в организации отдыха и оздоровления детей на инклюзивных сменах складывается из игровой модели смены и подпрограмм инклюзии, разработанных специалистами, работающими в Центре комплексной реабилитации на протяжении многих лет и имеющими практический и научный опыт, к которым относится:

- Программа воспитания
- Технология волонтерства
- Подпрограмма инклюзии детей-инвалидов в среду здоровых сверстников «Смена для всех и каждого!».
- Психологическое сопровождение по подпрограмме «Ценностные ориентиры».
- Подпрограмма «Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия на период летнего отдыха детей»

Модель игрового взаимодействия

Легенда смены (предыстория)

Ровно 80 лет назад, в разгар тяжёлых времён, когда наша страна стояла перед величайшим испытанием, юные герои со всех уголков собирались в лагерях, чтобы учиться быть сильными, сплочёнными и готовыми защищать родину. Так появилась *Первая Застава Единства* — место, где рождались настоящие граждане своей страны. Время шло, многое изменилось, но дух *Единства, Дружбы и Патриотизма* жив до сих пор. Сегодня, спустя 80 лет, вы — новое поколение юных защитников мира. Не с оружием, а с умом, добром, знаниями и крепкой дружбой вы продолжаете это дело. Именно в этот юбилейный год лагерь снова собирает лучших — тех, кто готов доказать: «*Пока мы вместе — нам по плечу любое будущее.*»

Миссия смены

Собрать 8 звезд — по одной за каждое десятилетие, которое прошло под мирным небом, благодаря единству и подвигу людей. Каждая звезда — это:

1. 1945–1955 — Звезда Победы

2. 1955–1965 — Звезда Мечты (космос, наука)
3. 1965–1975 — Звезда Труда
4. 1975–1985 — Звезда Спорта
5. 1985–1995 — Звезда Перемен
6. 1995–2005 — Звезда Надежды
7. 2005–2015 — Звезда Дружбы
8. 2015–2025 — Звезда Будущего

Используется каждый день или несколько дней — эпоха, с заданиями, конкурсами и квестами, соответствующими духу того времени. В конце смены — соединение всех звёзд в "Созвездие Единства" и на торжественном закрытии — юбилейное зажжение "80-й Звезды", как символ того, что новое поколение готово продолжать путь. Дополнительно будут включены реальные истории ветеранов, письма, хронику — но подать как "документы из архива Заставы".

Ключевые ценности

Патриотизм — не как "зубрёжка", а как гордость за тех, кто жил до нас.

Дружба — как главный инструмент выживания и победы.

Ответственность — "быть достойным тех, кто жил до тебя".

Дополнительно

- Названия отрядов по звёздам (например, "Отряд Победы", "Отряд Мечты")
- Настенная хронология — дети добавляют в неё свои события
- Открытие лагеря — "вступление в новое поколение Заставы"
- Закрытие — "передача Звезды Будущего следующему отряду/лагерю/времени"

Планируемые мероприятия:

Направление сохранения исторической памяти:

- "Я — хроникёр эпохи". Каждый отряд выбирает одно десятилетие из 80 лет и делает мини-док-фильм или влог о том времени, глазами подростка. Можно использовать старые фото, переодевания, вставки из интернета. Потом устраивается фестиваль эпох с показами и голосованием.

- *"Голос предков"*. Аудио-квест с наушниками: дети слушают «голоса» прошлого — реальные истории, письма, дневники, и проходят по станциям, где узнают, чьи это слова, и что из этого важно сейчас.
- *"Гены памяти"*. Создание «Дерева памяти»: каждый ребёнок приносит (или сочиняет) реальную или вымышленную историю героя своей семьи. На базе этих историй создаётся интерактивное дерево (можно с QR-кодами, фото, мини-подкастами).

Направление формирования командного взаимодействия «Дружба — не скучно, не банально»:

- *"Тандем-квест: Левша и Правша"*. Все участники разбиваются на пары случайных людей, у которых разные сильные стороны (например, один рисует, другой бегает). Вместе проходят задания, где побеждают только если действуют как единое целое. Механика учит: «мы разные — но в этом сила».
- *"Я в твоей роли"*. Участники на день меняются «ролями»: интроверт — ведущий, тихий — капитан, активный — помощник. Снимают мини-дневник: «как я почувствовал себя в чужой шкуре». Работает круче, чем просто «дружите, дети!»

Направление оздоровления детей «Отдых — но с изюминкой»:

- *"Поход во времени"*. Тематический пикник или ночьвка: каждая станция — это эпоха (1950, 1970, 1990), с элементами культуры, еды, задач. Можно добавить фишки: сухпаёк 80-х, музыка с кассет, «телефоны с проводами».
- *"Чилл-зона памяти"*. Дети своими руками делают зону отдыха, где каждый может оставить «послание будущему» или «воспоминание о смене». Добавить раскладушки, пледы, лампы, проекцию фото. Это как TikTok-уголок — но с душой.

- *"80 задач, 0 скуки"*. Каждому отряду выдают «Свиток 80 дел лагеря» — от «сфоткаться всей сменой в форме цифры 80» до «сделать комплимент 10 людям за день». За выполнение — баллы, ивенты, сюрпризы.

Центральное мероприятие: «Звёздный Маршрут»

Вся смена — как игра-путешествие по 8 десятилетиям, где каждое

событие — станция времени. Легенда, испытания, сбор артефактов (звёзд), фракции, квесты. В финале: общее “Соединение времён” — символ того, что будущее — теперь в их руках.

Каждая звезда десятилетия — это не просто тема дня, а отдельный “артефакт эпохи”, который отряд получает, только выполнив особую миссию. Эти задания создают интригу и придают смысл происходящему. Получение каждой звезды отображается в паспорте.

- *Задание для Звезды Победы (1945–1955)*. Название: «Лист памяти». Каждому отряду необходимо подготовить одну историю реального героя (семейного, локального или известного) в виде письма, видео, плаката или сценки. Только после публичного представления своего героя отряд получает символическую Звезду Победы.
- *Задание для Звезды Мечты (1955–1965)*. Название: «Ракета желаний». Сделать коллективную арт-ракету, где каждый участник оставляет свою мечту на бумажном “топливе” или “крыльях”. При защите ракеты рассказать, почему мечты важны для мира.
- *Задание для Звезды Труда (1965–1975)*. Название: «Дело чести». Совершить полезное дело для лагеря (озеленение, уборка, оформление зоны отдыха и т.д.). Вручение звезды происходит только при подтверждении вклада от организаторов или других отрядов.
- *Задание для Звезды Спорта (1975–1985)*. Название: «Один за всех — все за одного». Пройти сложную эстафету, где важна не только физическая сила, но и командный дух, поддержка, помочь слабым. Победа — не важна, важна сплочённость.
- *Задание для Звезды Перемен (1985–1995)*. Название: «Стена свободы». Создать наглядную “стену идей” — арт-инсталляцию с высказываниями о свободе, переменах, мечтах, правах. Защита работы отрядом. Возможен формат теледебатов.
- *Задание для Звезды Надежды (1995–2005)*. Название: «Капсула будущего». Каждый участник пишет себе в будущее или следующему поколению письмо, рисует символ своей надежды. Всё оформляется и закладывается в общую Капсулу.

- *Задание для Звезды Дружбы (2005–2015)*. Название: «Цепь единства». За день — подружиться хотя бы с одним представителем другого отряда, выполнить с ним общее дело или челлендж. Вечером отряд представляет свою “цепь”: фотоколлаж, клип, или визуальный символ дружбы.
- *Задание для Звезды Будущего (2015–2025)*. Название: «Кодекс Завтра». Сформулировать 5 правил/ценностей для будущего лагеря и страны. Представить их творчески: песней, комиксом, видео, перформансом.

Система стимулирования деятельности участников смены

В течение смены в «Роднике» действует 5 игровых денежных единиц по одной на каждое тематическое направление:

- «Оранжевый камень: прокачай навыки общения» - «Искра общения».
- «Зеленый камень: научись жить в гармонии с природой» - «Росток жизни».
- «Синий камень: веди здоровый образ жизни» - «Источник здоровья».
- «Красный камень: будь финансово грамотен» - «Монета богатства».
- «Фиолетовый камень: создавай прекрасное» - «Палитра искусства».

Личностный рост

Дети, участвуя в мероприятиях смены различной направленности, ежедневно получают игровые деньги за активность, спортивность, креативность в количестве одной денежной единицы в номинациях:

- «Активность» – ребенок проявляет активность в жизнедеятельности отряда, способствует достижению задач, поставленных перед отрядом.
- «Спортивность» – ребенок проявляет активность в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, имеет спортивные достижения.
- «Креативность» – ребенок проявляет способность к генерированию идей и новых подходов к решению поставленных задач.

Результаты заносятся в отрядный журнал. Итоги личностного роста подводятся в конце смены. Дети, набравшие наибольшее количество игровых денег, награждаются дипломами в номинациях «Активист смены»,

«Спортсмен смены», «Креативщик смены» и памятными призами.

Отрядный рост

Участвуя в мастер-классах, игровых программах, социально значимых мероприятиях смены, дети имеют возможность получить игровую денежную единицу. Денежные единицы выдаются при выполнении условий:

- 3 денежных единицы – дети проявили активность и творчество, выполнили все задания, заняли 1-е место по итогам мероприятия;
- 2 денежных единицы – дети не всегда проявляли активность и творчество, выполнили все задания, заняли 2-е место по итогам мероприятия;
- 1 денежная единица - задания выполняла лишь инициативная группа отряда, дети выполнили все задания или частично, заняли 3-е место по итогам мероприятия.

Игровые деньги отряд может потратить для приобретения материальных стимулов: сладкий пирог «Дружба»/ общая фотография отряда каждому ребенку/ полдник на природе/ костер для отряда/ ночной (вечерний) киносеанс/ дополнительное спортивное или творческое занятие.

Система мотивации

Создание ситуации соревнования на уровне отряда и лагеря (конкурсы «Самая чистая комната», «Самый чистый стол», «Самый организованный поход в столовую» и т.п.). Признание достижений (личностного роста) ребенка в различных видах деятельности (как в творческом плане, так и в социально-бытовом). Поощрение ребенка: похвала, присвоение победы в той или иной номинации, получение права принять участие в социально значимой деятельности, награда в виде грамоты или памятного сувенира, благодарность родителям.

3.2. Принципы, методы и формы работы

Принципы:

- Принцип гуманизации. Признание гражданских прав личности ребенка, обеспечение привлекательности и эстетичности педагогического процесса и комфортности воспитательных отношений его участников.

- Принцип природосообразности. Учет состояния здоровья ребенка, его физического потенциала и отклонений, половой и возрастной дифференциации и окружающей его природной среды.
- Принцип социально-личностной ориентации. Создание ребенку условий для самореализации и удовлетворения своих интересов в группе; повышение социального статуса.
- Принцип сознательности и творческой активности. Формирование у ребенка интереса к содержанию и процессу познания, удовлетворение потребности в творческом самовыражении.
- Принцип вариативности. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы. Возможность изменения формы и содержания мероприятий с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.
- Принцип динамического наблюдения и контроля. Непрерывное наблюдение и выявление новой информации о потенциальных возможностях ребенка на разных этапах работы, оценка уровня эффективности мероприятий смены.

Методы организации инклюзивного процесса

Специфика деятельности коллектива Центра, реализующего инклюзивную практику, отражается в ежедневной работе, на каждом ее этапе.

1. Организация и формирование основ сотрудничества всех участников каникулярной смены. На этапе организации инклюзивного отдыха происходит знакомство и формирование основ сотрудничества всех участников летнего оздоровительно-образовательного процесса – здоровых детей, детей-инвалидов, родителей, специалистов и администрации Центра. В первый день пребывания в Центре проводятся Игра «Отрядная маршрутизация» и «Игра-знакомство «Широка душа». В процессе знакомства отмечаются возможности и особенности каждого ребенка. Это позволит лучше подготовиться к реализации программы, продумать те условия, которые необходимы детям для комфортного пребывания на смене.

Конечно, при первом знакомстве можно заметить только самые яркие особенности – ребенок на коляске, у ребенка сложности с речью, серьезные проблемы со зрением или слухом. А при более длительном контакте и наблюдении за ребенком можно отметить проявление других особенностей. Важно уже при первом знакомстве установить контакт не только с детьми, но и с родителями. Очень важно при этом, чтобы родители почувствовали доверие и захотели поделиться со специалистами особенностями своих детей, рассказали о своих пожеланиях. Формы работы на этом этапе: экскурсия, тренинг знакомства, анкетирование родителей.

2. Организация адаптационного периода для ребенка-инвалида. Второй этап – это период адаптации к лагерной жизни и создание условий для благоприятной адаптации ребенка, т.е. обеспечение благополучного отдыха, развития и обучения с учетом его индивидуальных возможностей. На первых порах ребенку-инвалиду может потребоваться комплексная помочь в организации его жизни в лагере, но при этом специалисты, работающие на каникулярной смене, постепенно должны перейти к меньшей опеке, увеличению самостоятельности ребенка-инвалида и его социальной активности. Кроме этого, сопровождающие специалисты должны проводить работу по формированию у детей алгоритма деятельности в различных ситуациях – что делать, если: необходимо идти в столовую; отряд идет на прогулку, физкультурное мероприятие и т.д.

3. Включение ребенка-инвалида во взаимодействие со сверстниками. Когда ребенок-инвалид приезжает на смену, его окружает большое количество новых людей – детей и взрослых. Хорошо, если уже есть знакомые дети и специалисты – например, те, с которыми ребенок встречался ранее при прохождении комплексной реабилитации и абилитации в Центре. Если таких детей нет, то важной задачей всех специалистов становится включение ребенка во взаимодействие со здоровыми сверстниками. Необходимо провести разъяснительную работу для всех детей из отряда и объяснить, почему их сверстник так отличается от них – плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, что ему трудно, и объяснить, чем ему можно помочь. Как правило, дети с

готовностью откликаются на просьбы взрослых, формируют свое отношение к тому или иному ребенку-инвалиду в зависимости от отношения, демонстрируемого взрослым. Если специалист показывает положительное отношение к «особому» ребенку: не старается выделить его из всех детей, включает в конкурсы, процесс игры и т.д., организует взаимодействие по подготовке к отрядному мероприятию, то в отряде формируются отношения доверия, сотрудничества и взаимопомощи.

4. Организация пространства для отдыха, оздоровления и обучения. Данный этап заключается в организации пространства не только внутри отряда, но и вне. На базе ЦКР «Родник» создана универсальная среда, безбарьерная физическая среда для организации летнего отдыха. В каникулярный период работают специалисты, которые имеют не только базовые знания по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, но и систематические повышают уровень профессиональной компетенции. Организация инклюзивного отдыха в ЦКР «Родник» может сопровождаться родителями с условием отдельного проживания на территории лагеря.

Технологии организации инклюзивного процесса

Следуя общим правилам и способам организации инклюзивной смены, важно помнить и учитывать тонкости включения в деятельность ребенка-инвалида, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ребенок не может полностью успевать за темпом всего отряда, выполнять задания на уровне, доступном его сверстникам. Поэтому программа смены разработана и реализуется с помощью ниже представленных технологий.

1. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей. Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Среди технологий, направленных на повышение социальной компетенции, можно выделить три типа:

- прямое обучение социальным навыкам;
- организация групповых видов активности;

- формирование социальных навыков через подражание.

При прямом обучении социальным навыкам специалисты Центра обучают детей правильному поведению через правила и примеры, регулируют процесс взаимодействия. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. В ходе отрядной работы можно обсудить правила взаимодействия детей друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно».

При организации групповых видов активности, таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в творческих группах, помощь в выполнении отрядных заданий, передвижение по жилому корпусу и по территории Центра, специалист планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию; выбирает участников для группы (т.е. детей-инвалидов, детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников); контролирует и корректирует групповую активность.

Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим детям. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра. Когда дети могут учиться, например, на физкультуре в одном темпе совершая одни и те же действия, у ребенка с РАС определенный навык сформируется быстрее. Считается, что обучение не в однородных, а в гетерогенных группах более эффективно.

2. Социоигровые технологии. Социоигровые технологии сконструированы на основе театральных упражнений, уличных и обучающих игр, которые не только развивают внимание, волю, память, речь, сообразительность, координацию движений и прочее, но и формирует навыки делового взаимодействия сверстников друг с другом и со специалистом, что особенно важно в условиях инклюзии. С помощью социоигровых технологий в игровой форме осваивается программа,

осваиваются правила поведения и роли в социальной группе (мини-модели общества) переносимые затем в «большую жизнь», рассматриваются возможности самих групп, коллектиvos: чего можно добиться с помощью коллективной работы, приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики воспитанников, необходимые для достижения поставленных игровых целей, накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, педагогами, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, книгами и т.д.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные этапы

Смена проводится в рамках игрового сюжета, где предполагается трансформация ключевых составляющих программы под тематику смены.

№	Период смены	Основные направления работы
1.	Подготовительный	Разработка программы и сюжетно-игровой модели летней смены 2025 года. Знакомство педагогического коллектива с программой смены, составление распорядка дня, написание сценариев. Проведение зонирования территории, маршрутизации, обозначение отрядных зон на центральных площадях, столовой, территории, жилых корпусах и т.д.
2.	Организационный (3 дня)	Изучение списков, комплектование отрядов с учетом возраста, пожеланий детей и их родителей. Знакомство с условиями и правилами пребывания в центре, просветительская и профилактическая работа по общественной и личной гигиене, правилам мытья рук. Организация жизнедеятельности отряда. Постановка дисциплины. Формирование актива отряда. Создание положительного эмоционального настроя на смену. Работа над сплочением и развитием коллектива. Обеспечение поотрядной разобщенности
3.	Основной (8 дней)	Организация активного досуга детей. Полноценное включение детей в реализацию сюжетно-игровой модели смены. Поддержание условий для обеспечения безопасности участников смены, улучшения их физического и психического здоровья. <i>Основные направления деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none">• социально-педагогическое:<ul style="list-style-type: none">➢ План-сетка ключевых мероприятий смены➢ Система воспитательной работы (Приложение 1)• психолого-педагогическое:<ul style="list-style-type: none">➢ «Моя точка опоры» (Приложение 2)➢ «Не мелочи инклюзии» (Приложение 3)• образовательное:<ul style="list-style-type: none">➢ «Город мастеров» (Приложение 4)• оздоровительное:<ul style="list-style-type: none">➢ «Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия на период летнего отдыха детей» (Приложение 5)➢ «Спортивный калейдоскоп» (Приложение 6)• вальеологическое:<ul style="list-style-type: none">➢ Сквозная программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!» (Приложение 7)
4.	Заключительный (3 дня)	<ul style="list-style-type: none">• Подведение итогов смены: видеодневник смены «Кто, если не мы!»• Создание условий для благоприятного эмоционального расставания
5.	Итоговый	<ul style="list-style-type: none">• Анализ реализации программы.• Анализ количественных и качественных изменений, произошедших с участниками смены (составление аналитического, статистического отчетов)

4.2. Ключевые мероприятия

День 1 — День открытия	
Тема: "Вступление в поколение Заставы"	Утро: Торжественная линейка, рассказ легенды лагеря, знакомство с программой День: Квест-ориентировка "Архив Заставы" — команды ищут улики и символы прошлого смен, создают гербы отрядов Вечер: «Созвездие имен» — творческое представление отрядов, общая песня, зажжение первой звезды Артефакт дня: Свиток традиций лагеря, герб отряда
День 2 — 1945–1955: Звезда Победы	
Тема: "Цена мира"	Утро: Историческая беседа, видеозарисовка «Письма с фронта» День: Квест «Дорога Памяти» — маршруты по ключевым событиям ВОВ, реконструкции, викторины Вечер: Вечер свечей «Живые имена» — чтение писем, история лагеря как «места, где растет мир» Артефакт дня: Лист памяти с историей героя семьи
День 3 — 1955–1965: Звезда Мечты	
Тема: "Мы рождены, чтоб сказку сделать былью"	Утро: Просмотр фрагментов хроники о Гагарине и первых полетах День: Арт-мастерские: создание ракеты желаний, коллажей о будущем Дополнительно: Квест «Космическая миссия»: найти части спутника по лагерю Вечер: Мечтательное шоу «Планета Будущего» — творческие номера отрядов, финал — запуск бумажных ракет Артефакт дня: Фото/рисунок с мечтой участника о будущем страны или Земли
День 4 — 1965–1975: Звезда Труда	
Тема: "Труд созидает будущее"	Утро: Видеозарисовка «Как строилась страна», разговор об ответственности День: Трудовой десант: обустройство зоны отдыха, посадка цветов, помочь на территории Дополнительно: Игра «Биржа профессий» — каждая команда демонстрирует важность своей профессии через сценки Вечер: «Трудовая доблесть» — вручение «трудовых грамот», концерт «Гордость труда» Артефакт дня: Коллективное фото трудового дела, диплом трудовой доблести отряда
День 5 — 1975–1985: Звезда Спорта	
Тема: "В здоровом теле — сила Единства"	Утро: Спортивная зарядка в стиле «Олимпийского утра» День: Лагерная Олимпиада: бег, эстафета, перетягивание каната, комбинированные соревнования Дополнительно: Турнир команд по веселым видам спорта — эстафета с тазиками, челночный футбол, водные конкурсы Вечер: Открытие «Зала спортивной славы» — чествование лучших, выступления «спорт и дружба» Артефакт дня: Медаль/грамота за вклад в Олимпиаду, звездный кубок отряда
День 6 — 1985–1995: Звезда Перемен	
Тема: "Ветер свободы"	Утро: Дискуссия «Что значит быть свободным?», клипы, фразы эпохи День: Арт-пикник «Стена идей» — рисуем перемены на холсте, создаем плакаты, лозунги, стиль 90-х Дополнительно: Ролевая игра «Телестудия перемен»: пародийные новости, стили, реклама Вечер: Шоу «Мы — дети эпохи» — дефиле моды 80–90-х, музыка, танцы, мини-сценки о переменах Артефакт дня: Фотоколлаж в стиле 90-х, коллективный лозунг или песня

День 7 — День Дружбы	
Тема: "Сила быть вместе"	Утро: Разговор у круга: «Что значит настоящая дружба?» День: Тандем-квест «Левша и Правша» — пары с разными навыками проходят испытания на доверие Дополнительно: Челленджи от чат-бота: «Познакомься с тем, кто...», «Сделай доброе дело» Вечер: Вечер единства «Другой отряд — другая роль» (переодевание, творческая замена) Артефакт дня: Коллективный рисунок «Мост Дружбы» с отпечатками рук участников
День 8 — 1995–2005: Звезда Надежды	
Тема: "Сохраняя свет, верим в добро"	Утро: Мотивационное видео + обсуждение «Что дает мне надежду?» День: Работа над капсулой времени — письма себе в будущее, рисунки, фото Дополнительно: Мастерская: создание личных символов надежды Вечер: Поэтический вечер «Огонек Надежды» — чтение стихов, свечи, музыка Артефакт дня: Заполненная капсула времени от отряда
День 9 — 2005–2015: Звезда Дружбы	
Тема: "Объединяя поколения"	Утро: Просмотр видео-дневников предыдущих смен (если есть), обсуждение День: Проект «Что значит быть другом?» — съемка мини-фильмов, интервью друг у друга Дополнительно: Мастерская добрых слов: письма благодарности друзьям Вечер: Общий флешмоб «Дружба — это...» и показ роликов Артефакт дня: QR-код с фильмом + альбом благодарностей
День 10 — 2015–2025: Звезда Будущего	
Тема: "Завтра начинается с нас"	Утро: Мозговой штурм «Каким будет мой мир через 10 лет?» День: TED-style выступления: «Я создаю будущее», защита проектов, карты будущего Дополнительно: Создание «Кодекса будущего» — ценности и правила от детей Вечер: Общий концерт-фестиваль «Завтра рядом» — песни, сценки, видео отрядов Артефакт дня: Листовка с кодексом будущего, карта завтрашнего лагеря
День 11 — Поход во времени	
Тема: "Оживляя эпохи"	Утро и день: Тематическая станционная игра «История своими глазами»: станция 1950, 1970, 1990 с квестами, едой, музыкой, формой Вечер: Обсуждение: «Чему нас научило прошлое?», сбор всех артефактов в Хронологию Артефакт дня: Хронологическая лента смены + фотоотчет
День 12 — День творчества	
Тема: "Мы — авторы этой истории"	Утро: Подготовка финальных номеров, оформление площадки Созвездия День: Свободная мастерская: рисуем, репетируем, создаем сувениры Вечер: Открытый микрофон: все могут выступить — от песен до стендапа Артефакт дня: Звезда отряда — коллективный символ с подписями
День 13 — Финал: «Созвездие Единства»	
Тема: "Связь времен — в наших руках"	Утро: Финальная репетиция День: Парад отрядов, представление всех звезд, выставка артефактов Вечер: Торжественная церемония: объединение всех звезд, зажжение 80-й звезды, хоровод, фото, речи Артефакт дня: Зажженная звезда Единства (символ смены)
День 14 — Прощальный день	
Тема: "Мы были звездами этого неба"	Утро: Отрядный круг воспоминаний: «Мой главный момент смены» День: Вручение благодарностей, капсул, обмен посланиями Финал: Общее фото, песни, обнимашки, отъезд Артефакт дня: Фотоальбом смены, письмо самому себе

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Нормативно-правовые условия

Перечень федеральных документов:

- Закон РФ от 29.11.2010г. N 326 "О медицинском страховании в РФ"
 - Закон "О защите прав потребителей"
 - Декларация "О правах пациентов в России"
 - Закон "О персональных данных" от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ
 - Постановление Правительства РФ от 1 ноября 2012 г. № 1119 "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных"
 - Закон № 323 "Об основах охраны здоровья граждан РФ"
 - Закон № 429-ФЗ от 22.12.2014 "О внесении изменений в ФЗ" "Об обращении лекарственных средств" Закон № 389 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ"
 - Закон №181-ФЗ от 24.11.1995 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
 - Закон №442-ФЗ от 28.12.2013 "Об основах социального обслуживания граждан в РФ"
 - Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья (Глава 4 Федерального закона от 21.11.2011г. № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»)
 - Перечень лекарственных препаратов, отпускаемых населению в соответствии с Перечнем групп населения и категорий заболеваний, при амбулаторном лечении которых лекарственные средства и изделия медицинского назначения отпускаются по рецептам врачей бесплатно, а также в соответствии с Перечнем групп населения, при амбулаторном лечении которых лекарственные средства отпускаются по рецептам врачей с пятидесятипроцентной скидкой
 - Перечень ЖНВЛП-2022
 - РАСПОРЯЖЕНИЕ от 12 октября 2019 г. N 2406-р
 - Постановление правительства РФ о территориальной программе

Перечень региональных документов:

- Порядок проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями социального обслуживания (утв. решением Общественного совета от 28.10.2013 №5/13)
- План Департамента социального развития Тюменской области по организации проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями социального обслуживания на 2016-2018 годы
- Постановление Правительства Тюменской области от 29 сентября 2009г №279-п "О реабилитации отдельных граждан в специализированных центрах в Тюменской области" (в ред. постановлений Правительства Тюменской области от 09.03.2011 №64-п, от 27.12.2011 №502-п, от 09.06.2012 №218-п, от 22.11.2013 №511-п, от 16.04.2014 №171-п, от 16.02.2015 №53-п, от 20.03.2017 №107-п, от 12.02.2018 №37-п, от 27.04.2018 №164-п)
- Постановление Правительства Тюменской области от 29 сентября 2009 года № 279-п " О внесение изменений в постановление от 16.02.2015 года № 53-п"
- Постановление Правительства Тюменской области от 29 сентября 2009 года № 279-п "О внесение изменений в постановление от 20.03.2017 года № 104-п"
- Постановление Правительства Тюменской области от 29 сентября 2009 года № 279-п "О внесение изменений в постановлении от 27.04.2018 года № 164-п"
- Постановление Правительства Тюменской области от 9 сентября 2009 года № 279-п "О внесение изменений в постановлении от 04.09.2020 года № 598-п"
- Протокол расширенного заседания оперативного штаба по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Тюменской области №23 от 03.05.2020
- Постановление правительства ТО о территориальной программе ОМС №921-п от 29.12.2021

- Паспорт доступности <http://rodnik-72.ru/dostupnaya-sreda/>

5.2. Организационные условия

Предварительная подготовка к реализации смены и организационные действия включают в себя: комплектование инклюзивного состава лагеря, взаимодействие со специализированными организациями, фондами, родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, заключение договоров с партнерскими организациями, привлечение ресурсов для реализации инклюзивной программы, организация встреч, собраний с представителями различных организаций и органами власти.

5.3. Материально-технические условия

Все здания в капитальном исполнении.

Спальный корпус рассчитан на 100 мест. Проживание в 2 и 3-местных номерах. Санузел рассчитан на 2 комнаты. Душевые расположены на этажах. Для реализации культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий имеются: концертный зал, спортивно-игровой зал (мягкий городок, теннисный стол), библиотека, сенсорная комната, чайная, игровые комнаты, холлы, мастерские декоративно-прикладного творчества. На первом этаже располагаются кабинеты узких специалистов: логопеда, психолога, социального педагога. Корпус оборудован пандусами, лифтом. Функционирует круглосуточный медицинский пост, где в любое время суток окажут неотложную помощь.

Лечебный корпус - два этажа занимает лечебное отделение, на третьем этаже – гостиничные номера и танцевальный зал. На первом этаже расположены спелеокамера, ванное отделение, кабинет ПДМ, лечебные души, кабинет грязелечения и парафинолечения. На втором этаже – кабинет электросветолечения, зал лечебной физкультуры, три кабинета массажа, ингаляторий, кабинет врача-физиотерапевта, врача ЛФК, невролога, кабинет заведующей отделением и главной медсестры. Для отдыха имеется просторный холл с мягкой мебелью, телевизором, фонтаном.

Спортивно-оздоровительный комплекс - большой спортивный зал (площадь – 557,3 кв. м), тренажерный и спортивно-игровой залы,

медицинский кабинет, буфет, душевые комнаты и раздевалки.

Столовая рассчитана на 150 посадочных мест. Площадь – 700 кв. м. Питание в центре шестиразовое, включающее в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, сонник. Имеется витаминный стол. Меню разработано в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и согласовано с территориальным управлением Роспотребнадзора по Тюменской области.

Административный корпус. Прачечный комплекс. Котельная. На территории учреждения находится детская площадка, на которой установлены качели, песочница, также имеется спортивный городок, футбольное поле, волейбольная площадка.

В учреждении создана среда, отвечающая требованиям физической безбарьерности: пандусы, лифты, специально оборудованные туалеты, широкие дверные проемы, аппараты - телескопический пандус для инвалидной коляски, спецподъемник – ступенькоход, информационное табло – бегущая строка, контрастная маркировка для слабовидящих – яркая полоса на крайних ступенях лестниц, круги на дверях.

5.4. Информационно-методические условия

Программно-методическое обеспечение оздоровительной, образовательной, развивающей, воспитательной деятельности ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников инклюзивной смены к любой информации, связанной с реализацией летней программы. В рамках инклюзивной программы Центр обеспечивает специальным оборудованием, пособиями, в том числе и электронными, учебно-методической литературой и материалами, удовлетворяющими особые потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, педагоги имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

В 2022 году специалистами Центра успешно пройдены курсы повышения квалификации по программе «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» Российского государственного

университета им. А.И. Герцена.

5.5. Кадровые условия

№ п/п	Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
1.	Руководитель	1	Осуществляет общее руководство деятельностью центра, контроль и координацию служб
2.	Заместитель руководителя по социальной реабилитации	1	Отвечает за организацию воспитательной и образовательной деятельности
3.	Заместитель руководителя по жизнеобеспечению – главный инженер	1	Отвечает за организацию мероприятий по жизнедеятельности центра
4.	Ведущие специалисты по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	2	Отвечают за реализацию оздоровительно-образовательной программы
5.	Ведущий специалист по социокультурной реабилитации	1	Отвечает за организацию работы творческих мастерских центра, физкультурно-оздоровительную деятельность
6.	Старший тренер-преподаватель по АФК	1	Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на физическое развитие и оздоровление ребенка. Руководитель смены.
7.	Заведующая сектором организационно-методической работы	1	Отвечает за подготовку и организацию смены, за оказание методической помощи специалистам центра
8.	Педагог-организатор	2	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры детей
9.	Педагог-психолог	3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей и подростков, на психическое развитие и становление, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей, личностного роста
10.	Социальный педагог	12	Обучение детей и подростков трудовым навыкам по своему направлению. Воспитатели
11.	Вожатый	6	Сопровождение деятельности временного детского коллектива, оказание организационной поддержки детям в создании, развитии и деятельности детского коллектива

5.6. Медицинские условия

№ п/п	Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
1.	Заместитель руководителя по лечебно-оздоровительной работе (ЛОР)	1	Отвечает за организацию лечебно-оздоровительной деятельности центра
2.	Врач-педиатр	1	Составление программы медицинской реабилитации на период его пребывания в центре, контроль выполнения этой программы, динамические наблюдение и лечение курируемых детей
3.	Главная медицинская сестра	1	Обеспечение рациональной работы среднего медицинского персонала, организация и контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима
4.	Врач ЛФК	1	Обеспечение процесса медицинской реабилитации детей методами лечебной физкультуры
5.	Врач-физиотерапевт	1	Назначение и контроль физиолечения пациентам центра
6.	Медицинская сестра	2	Оказание доврачебной помощи детям, выполнение сестринских манипуляций
7.	Медсестра по физиотерапии	3	Осуществление процесса медицинской реабилитации путем проведения физиопроцедур
8.	Инструктор ЛФК	1	Осуществление процесса медицинской реабилитации методами лечебной физкультуры

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Достигнутые результаты	Методы отслеживания	Критерии эффективности
Сохранение и укрепление здоровья детей	<p>Непосредственное наблюдение и опосредованное (целенаправленное, запланированное, фиксированное, естественное, систематическое, объективное).</p> <p>Отчет медицинских работников, инструкторов АФК, педагогов-психологов, социальных педагогов, вожатых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень физической работоспособности. ▪ Психическое и социальное благополучие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ возможность приспосабливаться к меняющимся условиям жизни и устойчивость к воздействиям неблагополучных факторов внешней среды; ▪ способность сопротивляться вредным воздействиям (адаптироваться) в особенностях возрастных изменений; ▪ соблюдение детьми норм и правил здорового образа жизни, в т.ч. правильного питания. ▪ Устойчивый интерес к спортивным и подвижным играм, физическим упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности
Формирование умения действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития	<p>Метод сбора информации (анкетирование).</p> <p>Метод педагогической оценки (открытая, скрытая)</p> <p>Совокупность приемов контроля и оценки (психолого-педагогическая диагностика).</p> <p>Отчет социальных педагогов, вожатых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активное участие в мероприятиях смены, предусмотренных программой. ▪ Снижение (отсутствие) конфликтных ситуаций в детской среде. ▪ Проявление в повседневной жизни взаимоуважения, взаимовыручки. ▪ Проявление здоровой конкуренции.
Развитие умения оценивать полноту и достоверность информации, соотносить с собственным опытом и имеющимися знаниями, формировать медиаграмотность	<p>Методы организации взаимодействия педагога и детей (индивидуальные, групповые).</p> <p>Метод сбора информации (анкетирование).</p> <p>Метод убеждения (диалог, дискуссия, обмен впечатлениями, раскрытие внутреннего смысла и др.).</p> <p>Отчет социальных педагогов, вожатых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заинтересованность и активное включение в игровой сюжет смены. ▪ Активное участие (или отсутствие) в социальных сетях, социальных медиа, коммуникаторах и владение правилами сетевого этикета. ▪ Владение новостной грамотностью и почтовыми сервисами. ▪ Digital-экология

<p>Расширение представления детей о мире профессий, формирование потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; повысить уровень финансовой грамотности</p>	<p>Практические методы (учебно-трудовые, практические работы). Непосредственное и опосредованное наблюдение за творческой активностью и креативностью. Педагогический анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активное участие в мероприятиях смены, предусмотренных программой. ▪ Количество и качество поделок, представленных на выставку декоративно-прикладного творчества. ▪ Сравнительный анализ уровня творческих способностей детей на начало и конец смены. ▪ Количество детей, награжденных дипломами и памятными призами на основе изучения базовых понятий экономической сферы и основных финансовых инструментов
<p>Формирование находчивости, сообразительности, способности находить нестандартные способы решения проблемных ситуаций</p>	<p>Непосредственное и опосредованное наблюдение за творческой активностью и креативностью (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность идеи). Педагогический анализ Метод сбора информации (анкетирование). Отчет социальных педагогов, вожатых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активное участие в мероприятиях смены, предусмотренных программой. ▪ Количество заинтересованных детей (активная и пассивная позиция), участвующих в мероприятиях.
<p>Проявление чувства сопереживания и позитивного отношения к людям с инвалидностью</p>	<p>Непосредственное и опосредованное наблюдение (целенаправленное, запланированное, фиксированное, систематическое, естественное, объективное). Метод сбора информации (анкетирование). Отчет социальных педагогов, вожатых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активность и заинтересованность детей социально значимой деятельностью. ▪ Количество детей, принявших участие в добровольческой деятельности
<p>Раскрытие у детей с инвалидностью личностных ресурсов, необходимых для адаптации и успешной интеграции в среду сверстников</p>	<p>Непосредственное и опосредованное наблюдение (целенаправленное, запланированное, фиксированное, систематическое, естественное, объективное). Метод сбора информации (анкетирование). Совокупность приемов контроля и оценки (психолого-педагогическая диагностика). Педагогический анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень социально-бытовой адаптации детей с особыми потребностями (снятие тревожности, замкнутости и др.). ▪ Уровень включенности детей с инвалидностью в отрядную, межотрядную и общелагерную деятельность (повышение социальной активности). ▪ Взаимодействие детей-инвалидов со здоровыми сверстниками (коррекция поведения).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авидон, И. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг / И. Авидон, О. Гончукова. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 256 с.
2. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребячья республика» / Автор-составитель Е.Н. Чеканова. – Тюмень: Ребячья республика, 2016. – 79 с.
3. Детский оздоровительный лагерь. Воспитательное пространство: сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей / Межрегиональная общественная орг. «Содействие детскому отдыху» / Автор-составитель: Г.С. Суховейко. – Москва: ЦГЛ, 2006.
4. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / Авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Зинкевич- Евстигнеева, Т.Д. Мастер сказок / Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева. - Санкт-Петербург: Речь 2015.
6. Кипнис, М. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга / М. Кипнис –Москва: АСТ, 2017. – 612 с.
7. Козлов, В.И. Нравственное воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях / В.И. Козлов // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 106-108.
8. Кудашев, Г.Н. Программа лагерной смены: технология разработки и оформления: методическое пособие / Г.Н. Кудашев. – Тюмень: Ребячья республика, 2015. – 146 с.
9. КультуРАдости: сборник программ летних оздоровительно-образовательных смен 2014 года / Сост. Е.Н. Чеканова, Г.Н. Кудашев. – Тюмень: Ребячья республика, 2014. – 184 с.
10. Михайлина, Ю.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях / Ю.А. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 226 с.
11. Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях загородного лагеря: (Из опыта деятельности оздоровит. учреждений Алт. края): рекомендации / Науч.-исслед. ин-т семьи. – М.: НИИ семьи, 1997. – 115 с.

12. Работа с подростками девиантного поведения: пособие для социальных педагогов, школьных психологов и т.д. / А.И. Устюгова, И.Г. Сухогузова, Г.А. Басуева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 148 с.
13. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством-эмоционально-волевой сферы / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва: Владос, 2017. – 130 с.
14. Тренинг для подростков: пособие для педагогов-психологов образовательных организаций, классным руководителям / Ю.А. Голубева, М.Р. Григорьева, Т.Ф. Илларионова и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 196 с.
15. Фоминова, А.Н. Проблема активизации ресурсов личности человека в трудных возрастно-психологических жизненных ситуациях / А.Н. Фоминова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2006. – №4. – С. 7.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель. – Москва: Генезис, 1999. – 54 с.
17. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин – Москва-Воронеж: МОДЭК, 1997. – 416 с.
18. Все методы арт – терапии: что это за направления, какие виды бывают [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/metody-art-terapii-chto-eto-za-napravlenie-kakie-metody-i-vidy-byvayut.html>.
19. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования: анализ трактовок, виды, компоненты, принципы реализации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/artzdoroviesbergayuschie-tehnologii-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-analiz-traktovok-vidy-komponenty-printsipy-realizatsii/viewer>.
20. Интеллектуальные игры в лагере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru/scenari/dlya-letnego-otdyha/intelektualnaja-igra-v-lagere-scenarii.html>.
21. Инфоурок. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/sistema-ocenki-uchebnogo-predmeta-fizicheskaya-kultura-609834.html>.

22. Смирнов, Н.К. Актуальные проблемы здоровьесберегающего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-zdoroviesberegayuschego-obrazovaniya/viewer>.

23. О ресурсах личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pro-psychology.net/o-resursax-lichnosti>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Система воспитательной работы

Воспитательная работа на летних оздоровительных сменах 2025 года строится в соответствии с «Рабочей программой воспитания на 2025 год в АУ ТО «ЦКР «Родник» (рассмотрена на Реабилитационном совете, утверждена руководителем 02.04.2025 г.).

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России2.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Основные направления воспитательной работы включают:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель общего воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи общего воспитания:

- Способствовать формированию у ребенка гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.
- Способствовать развитию чувства гордости, преданности и уважения к своему Отечеству, его истории, а также к соотечественникам, развивать высокий уровень культуры межнационального общения.
- Воспитывать человека, способного к проявлению нравственного поведения, уважения к старшему поколению и ценностного отношения к окружающим, развивать представления об идеалах и ценностях, принятых в российском обществе.
- Способствовать формированию образного мира и творческих способностей каждого ребенка, используя возможности культуры и искусства, художественно-творческой деятельности.
- Способствовать формированию и закреплению навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и основ безопасности жизнедеятельности.
- Способствовать формированию у детей представления о человеке как части природы и закреплению мотивов, привычек и потребности в экологическом поведении.

- Воспитывать социально-значимую целеустремленность в выполнении трудовых поручений, ценностное отношение к труду и результатам деятельности.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект ребенка, его способности ориентироваться в социальном окружении, осознавая значимость каждого члена общества, независимо от его физических, интеллектуальных или материальных возможностей.
- Способствовать развитию у ребенка любознательности, формированию опыта познавательной инициативы и ценностного отношения к познанию, приобщение ребенка к культурным способам познания мира.

Цель инклюзивного воспитания: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию, воспитанию, развитию, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция.

Задачи инклюзивного воспитания:

- Способствовать созданию адаптивной среды, индивидуального и вариативного педагогического подхода, обеспечивающего воспитание детей-инвалидов и здоровых сверстников.
- Разработать специализированные программно-методические модули совместного воспитания нормотипичных детей и детей-инвалидов.
- Способствовать координации и взаимодействию специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс воспитания, повысить профессиональную и родительскую компетенцию.
- Способствовать формированию гуманного восприятия и отношения участников воспитательного процесса к различным нарушениям развития и детям с инвалидностью.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Достижение цели и решение задач воспитания, в том числе инклюзивного, осуществляется в рамках всех направлений деятельности «ЦКР «Родник». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада Центра, реальной деятельности, имеющихся ресурсов, планов.

Инвариантные модули программы: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Самоуправление», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Вариативные модули программы: «Работа с родителями», «Кружки и секции», «Предметно-эстетическая среда», «Социальное волонтёрство и инклюзивное добровольчество».

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Приложение 2

Сквозная программа психологического сопровождения детей

«Моя точка опоры»

Пояснительная записка

Специально созданная среда в лагере способствует ненавязчивому и естественному формированию и развитию социальной адаптации, что благоприятно может сказываться на их дальнейшем развитии. Дети на смене принимают участие в различных мероприятиях и акциях, занимаются в мастерских и на занятиях с педагогом-психологом. Программа универсальна и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель: создание инклюзивной среды, способствующей развитию социальных, эмоциональных и когнитивных способностей детей любой нозологии и социального статуса.

Задачи:

1. Способствовать успешной адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности, созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в детской среде.

2. Способствовать формированию навыков эффективной коммуникации (самопрезентация, эмоциональный интеллект, разрешение конфликтов и т.д.).

3. Способствовать развитию креативности, творческого мышления, необходимых для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

4. Поддерживать развитие умений работать в команде.

5. Содействовать снятию эмоционального напряжения у участников смены.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. **Принцип научности** – использование научно-обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик.

2. **Принцип системности** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса.

3. **Принцип комплексности** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения.

4. **Принцип превентивности** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

5. **Принцип технологичности** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

6. **Принцип конфиденциальности** - материал, полученный психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению.

7. **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

8. **Принцип гуманистичности** - предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

9. **Принцип активной позиции ребенка** - главное не решать проблемы ЗА ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

10. **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** - совместная деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Участники программы: участники смены.

Формы работы: групповая (отрядная), индивидуальная, работа в мини-группах.

Организация работы в течение одной смены:

1. Психодиагностическое обследование: выявление особенностей

адаптации детей к условиям жизни в коллективе, изучение особенностей межличностного общения, оценка динамики сплоченности детских коллективов, оценка эффективности реализации программы. Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния детей с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.

Входная диагностика. Обследуемые параметры личности: общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности (Анкета 1).

Текущая диагностика. Обследуемые параметры: эмоционально-психологический климат в отряде, индивидуальное самочувствие ребенка, характер межличностных отношений, уровень развития отрядного коллектива, наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющие выявить лидерские качества, уровень коммуникативных навыков.

Итоговая диагностика. Обследуемые параметры: личностный рост члена отряда, удовлетворенность пребыванием в центре, оправдание ожиданий, анализ участия отряда в творческих делах (Анкета 2).

2. Коррекционно-развивающая деятельность: обучение детей основам конструктивного взаимодействия; проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических занятий с элементами тренинга, арт-терапии, направленных на формирование временного детского коллектива; поиск выходов из конфликтных ситуаций; работа с детьми, имеющими проблемы в поведении, испытывающие трудности в адаптации.

3. Психологическое просвещение: проведение бесед, мини-лекций на актуальные темы.

4. Психологическая профилактика: проведение психологических акций, направленных на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения; занятия в сенсорной комнате (1 занятие продолжительностью не более 30 минут).

5. Психолого-педагогическое консультирование: оказание помощи детям и педагогам в решении актуальных проблем; консультирование родителей в начале и конце смены, по запросу; оказание экстренной

психологической помощи.

6. Патронаж: наблюдение за процессом взаимодействия детей в коллективе, групповые или индивидуальные беседы. Проводится ежедневно.

Работа психолого-педагогической службы одновременно идет с разными категориями людей – участниками смены по специально разработанным алгоритмам действий:

- Алгоритм психолого-педагогического сопровождения отдыхающих (Таблица 1);
- Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью (Таблица 2);
- Алгоритм психолого-педагогического сопровождения педагогов (Таблица 3);
- Алгоритм психолого-педагогического сопровождения родителей (Таблица 4).

Программой смены учитываются факторы риска, разработаны меры их предотвращению и коррекции (Таблица 5). На педагога-психолога возложена работа по достижению ожидаемых результатов программы летней смены ЦКР «Родник» (Таблица 6).

Таблица 1
Алгоритм психолого-педагогического сопровождения отдыхающих

Этапы/ направления деятельности	Подготовительный	Организационный	Основной	Заключительный
Психодиагностика	Подготовка диагностического материала	Исследование уровня эмоционально-психологического климата во временных детских коллективах	Проведение индивидуальной диагностики отдыхающих детей и подростков	Исследование удовлетворенности пребывания в детском центре во временных детских коллективах
Коррекционно-развивающая работа	Знакомство с программой смены. Составление плана работы. Сбор информации о каждом ребёнке		Проведение занятий в соответствии с программой психологического сопровождения	
Просвещение		Знакомство с деятельностью социально-психологической службы		
Профилактика		Проведение	Проведение	Проведение

		психологических акций, направленных на знакомство детей друг с другом и с территорией лагеря, правилами проживания, безопасного поведения	психологических акций, направленных на снятие психоэмоционального напряжения	психологических акций, направленных на эмоциональное отреагирование на ситуацию расставания, обмен впечатлениями
Консультирование	Индивидуальные и групповые беседы, индивидуальное консультирование по запросу и по мере необходимости			

Таблица 2

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью

Этапы/ направления деятельности	Подготовительный	Организационный	Основной	Заключительный
Психодиагностика	Подготовка психодиагностического материала	Исследование уровня эмоционально-психологического климата во временных детских коллективах	Проведение индивидуальной диагностики отдыхающих детей и подростков	Исследование удовлетворенности пребывания в детском центре во временных детских коллективах
Коррекционно-развивающая работа	Знакомство с программой смены. Получение необходимой информации о каждом ребёнке. Использование ее как основы для составления индивидуального плана работы с детьми с инвалидностью		Проведение занятий в соответствии с программой психологического сопровождения. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы, направленной на развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной, волевой сфер. Проведение занятий с элементами игровой терапии для более успешной адаптации и социализации	
Просвещение			Знакомство с деятельностью социально-психологической службы	
Профилактика			Релаксация в сенсорной комнате. Организация добровольческой деятельности. Создание ситуаций успеха для ребёнка	
Консультирование	Индивидуальные и групповые беседы, индивидуальное консультирование по запросу и по мере необходимости			

Таблица 3

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения педагогов

Этапы/ направления деятельности	Подготовительный	Организационный	Основной	Заключительный
Психодиагностика	Выявление эмоционального и профессионального выгорания	Динамическое наблюдение за эмоциональным состоянием педагогов		Оценка взаимодействия педагогического коллектива с отрядами
Просвещение	Просвещение	Индивидуальное		Подготовка к расставанию с

	педагогов по темам: «Проблемы адаптации детей в летнем лагере», «Возрастные и индивидуальные особенности отдыхающих»	консультирование	детьми. Подведение итогов социально-психологической деятельности
Профилактика	Проведение занятий с элементами релаксации и визуализации	Проведение психологических обходов, наблюдений за эмоциональным состоянием педагогов. Оказание ситуационной помощи	
Консультирование	Психологическое консультирование педагогов об особенностях взаимодействия с детьми с инвалидностью	Индивидуальные и групповые беседы в соответствии с запросом и по мере возникновения необходимости	

Таблица 4

Схема психолого-педагогического сопровождения родителей

Этапы/ направления деятельности	Подготовительный	Организационный	Основной	Заключительный
Просвещение	Предоставление информации об особенностях пребывания детей в детском загородном центре	Размещение актуальной информации о жизнедеятельности детей в сети Интернет. Индивидуальная работа по запросу		
Консультирование	Предоставление буклетов/брошюрок «Как подготовить себя и ребёнка к отъезду в детский лагерь»	Консультирование родителей, сопровождающих, руководителей и др. по мере возникновения сложностей у детей в условиях детского лагеря (непосредственная беседа и телефонное консультирование). Предоставление брошюрок «Ребёнок в детском лагере». Предоставление рекомендаций родителям детей с инвалидностью и детей группы риска		

Таблица 5

Факторы риска, меры психолого-педагогической профилактики и коррекции

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики	Ответственный
1.	Низкое проявление интереса детей к формам психологической работы	Выявление интересов, изменение формы и содержания мероприятий при сохранении общей направленности на решение задач смены	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый
2.	Повышенная конфликтность в группе, эмоциональная неуравновешенность участников смены	Занятия в сенсорной комнате на снятие эмоционального напряжения. Проведение игр на сплочение временного коллектива. Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый

3.	Замкнутость ребёнка, неуверенность в себе, низкая самооценка	Создание ситуации успеха для ребёнка. Индивидуальная коррекционная работа психолога, в том числе с использованием элементов арт-терапии, песочной терапии	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый
4.	Вредные привычки у детей	Коррекционная работа по профилактике здорового образа жизни. Консультирование, проведение бесед	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый
5.	ИнтOLERантное отношение к детям с ограниченными возможностями, глубокими религиозными взглядами, другой национальности	Коррекционная работа. Консультирование, проведение бесед	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый
6.	Манипулирование окружающими посредством своей инвалидности	Создание ситуации успеха для ребёнка. Индивидуальная коррекционная работа психолога, в том числе с использованием элементов арт-терапии, МАК, песочной терапии, направленной на создание условий для развития чувства ответственности, самостоятельности	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый
7.	Переоценка детьми-инвалидами своих возможностей, неадекватная самооценка и завышенный уровень притязаний	Индивидуальная коррекционная работа психолога, направленная на формирование адекватной самооценки, формирование реального отношения к своему состоянию здоровья. Помощь ребёнку в установлении допустимых психофизиологических затрат	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый

Таблица 6

Ожидаемые результаты программы, методы и критерии их оценки

Ожидаемые результаты	Методы	Критерии
Отмечена успешная адаптация детей (в т.ч. детей-инвалидов), создан благоприятный микроклимат в детской среде	- П с и х о л о г о - педагогическое наблюдение - Беседа - Анкетирование	Ребенок чувствует себя комфортно, находясь во временном детском коллективе. Участники смены проявляют интерес, активность и заинтересованность к тематике смены, готовы к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками
Участники смены демонстрируют бережное отношение к другим людям, ценностям, суждениям	-Результаты рефлексии - Р е з у л ь т а т ы коррекционно-развивающих занятий -Анкетирование	Участники смены осознают ценность каждой человеческой личности. Ослабляются проявления агрессии, раздражительности, эмоционального напряжения в коллективе. В коллективе наблюдается эмоциональная отзывчивость. Дети с инвалидностью имеют благоприятный социометрический статус в коллективе
Участники смены демонстрируют эффективного взаимодействия навыки	- П с и х о л о г о - педагогическое наблюдение -Беседа -Проективные методики -Анкетирование -Социометрия	Участники смены в групповой работе конструктивно отстаивают свою точку зрения, участвуют в дискуссиях, демонстрируют навыки активного слушания. У отдыхающих есть желание сохранить среду общения

Участники смены умеют оценивать надежность и достоверность информации	-Результаты рефлексии -Беседа -Анкетирование	Участники смены демонстрируют навыки корректной интерпретации информации, умеют устанавливать причинно-следственные связи
Участники смены расширили свой кругозор относительно нестандартных подходов решения задач	- П с и х о л о г о - педагогическое наблюдение - Беседа - Анкетирование	Участники смены проявляют творческую инициативу в мероприятиях смены; находят нестандартные способы решения поставленных задач.
Оптимально используют внутренние ресурсы для достижения своих целей	-Результаты рефлексии - Р е з у л ь т а т ы коррекционно-развивающих занятий -Анкетирование	Участники смены осознают свои внутренние ресурсы. Ослабляются проявления утомления, раздражительности, эмоционального напряжения. Наблюдается овладение механизмами саморегуляции и самоконтроля. Дети знают об экологичном реагировании различных эмоциональных состояний

Методическое обеспечение

При реализации программы используются такие техники и приёмы работы, как:

1. *Коллаж* – способ, в процессе которого делается упор на положительные эмоциональные переживания ребенка; дает возможность проявить себя даже человеку, не имеющему художественных задатков; позволяет в максимальной степени раскрыть потенциальные возможности ребенка; является очень эффективным средством работы с личностью.

2. *Метод визуализации* – это метод психотерапии, построение зрительных образов в голове, для изменения своего мировосприятия и негативных, подсознательных установок и глубинных, часто иррациональных убеждений, с целью избавления от различных эмоционально-психологических проблем в жизни. Техники визуализации: образы расслабляющие, образы совладения, образы достижений, корректирующие образы, образы будущего.

3. *Игровая терапия* - все методы работы, использующие детскую игру и игрушки.

4. *Психологический тренинг* - один из ведущих методов практической психологии, опирающийся на ряд психотерапевтических и психокоррекционных методов, а также на активные методы обучения.

5. *Нейрографика* - это изобразительный метод работы с подсознанием и эффективный способ изменить жизнь в лучшую сторону. Его

разработал художник и психолог Павел Пискарев в 2014 г. Нейрографика сочетает набор психологических подходов с несколькими техниками графического изображения.

6. *Интеллект-карта* (ментальная карта, mindmap, майнд-карта) — древовидная схема, которая изображает некие объекты (например, идеи, задачи, тезисы) и связи между ними. Этот инструмент помогает структурировать и визуализировать различную информацию, а также сам процесс мышления, генерации идей.

7. *Нейропсихологические игры и упражнения* - это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи. Считается эффективным средством, которое ведет к улучшению взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизации их работы.

8. *Кейс-технология* (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Коррекционно-развивающая деятельность

Структура занятия:

1. Вводная часть (входная рефлексия, разминка) – 10 мин.
2. Основная часть (рабочая) – 40 мин.
3. Завершение (выходная рефлексия) - 10 мин. Количество детей в группе равно количеству детей в отряде (допускается деление отряда на подгруппы).

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие: командообразование «Вместе мы сила»	1	0,3	0,7	Психолого-педагогическое занятие с элементами рефлексии	Анкетирование, наблюдение, рефлексия

					игротерапии и тренинга на знакомство, сплочение и введение внутригрупповых правил	
2.	Инклюзивный тренинг «Узнать о каждом»	1	0,2	0,8	Психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга и игротерапии, по методике «Несуществующее животное»	Наблюдение, рефлексия
3.	Инклюзивная игра «Мир по-другому»	1	0,2	0,8	Психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга по упражнению «Слепой и поводырь»	Анкетирование, наблюдение, рефлексия
4.	Инклюзивная игра «Наше будущее»	1	0,2	0,8	Психолого-педагогическое занятие с элементами ролевой игры	Наблюдение, рефлексия
5.	Арт-терапевтический тренинг «Общее настроение»	1	0,2	0,8	Психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга, арт-терапии	Наблюдение, рефлексия, результаты арт-терапии
6.	Итоговое занятие: инклюзивный тренинг «Праздник отряда»	1	0,2	0,8	Занятия с элементами игротерапии и тренинга	Наблюдение, рефлексия
Итого		6	1,3	4,7		

Содержание учебно-тематического плана

№	Название темы занятий	Содержание
1.	Вводное занятие: командообразование «Вместе мы сила»	<p>Теория: Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами работы на занятиях. Принятие и обсуждение новых правил. Анкетирование.</p> <p>Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Рукопожатие». Упражнение «Волшебные мячики». Упражнение «Формула моей личности». Упражнение «Учимся ценить индивидуальность». Упражнение «Связующая нить». Рефлексия. Ритуал прощания.</p> <p>Форма работы: занятия с элементами игротерапии и тренинга на знакомство и сплочение</p>
2.	Инклюзивный тренинг	<p>Теория: Правила работы в группе. Обсуждение темы:</p>

	«Узнать о каждом»	«Важен каждый» Практика: Ритуал приветствия. Методика «Несуществующее животное». Сторителлинг. Рефлексия. Ритуал прощания. Форма работы: занятия с элементами игротерапии и тренинга на сплочение
3.	Инклюзивная игра «Мир по-другому»	Теория: Правила работы в группе. Обсуждение тем: «Как смотрит на мир другой человек?» Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Слепой и поводырь». Рефлексия. Ритуал прощания. Форма работы: занятия с элементами тренинга.
4.	Инклюзивная игра «Наше будущее»	Теория: Правила работы в группе. Обсуждение темы: «Какие профессии значимы?». Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Создай рабочее место». Определение сильных и слабых сторон каждого и распределение ролей внутри корпорации. Рефлексия. Ритуал прощания. Форма работы: занятие с элементами тренинга.
5.	Арт-терапевтический тренинг «Общее настроение»	Теория: Правила работы в группе. Обсуждение темы: «Что чувствую я и что чувствуют другие?». Практика: Ритуал приветствия. Рисование отрядом на холсте, индивидуальный выбор цвета и стиля нанесения краски. Рефлексия. Ритуал прощания. Форма работы: занятие с элементами тренинга, арт-терапии
6.	Итоговое занятие: инклюзивный тренинг «Праздник отряда»	Теория: Правил работы в группе. Подведение итогов. Анкетирование. Практика: Ритуал приветствия. Игра «Инопланетяне». Анкетирование. Рефлексия. Ритуал прощания. Форма работы: Занятия с элементами игротерапии и тренинга

Психологическая профилактика. Психологические акции

1. Психологическая акция «Мое имя»

Участники: дети 7-17 лет. *Количество участников:* неограниченное.

Цель: знакомство, развитие межличностных взаимоотношений в отряде и между отрядами.

Время реализации: 1 день заезда.

Материалы: заготовки бейджей-наклейки по количеству детей, двухсторонний скотч, фломастеры.

Ход акции: детей, заезжающих в центр «Родник», приветствуют педагоги-психологи и предлагают сделать бейдж. Ребята выбирают из предложенных вариантов наиболее понравившийся бейджик-наклейку, пишут на нем свое имя, по желанию придают индивидуальный стиль и крепят на одежду.

2. Акция «Друдлы»

Участники: дети 7-17 лет. *Количество участников:* неограниченное.

Цель акции: создание условий для развития креативного мышления.

Время реализации: основной период смены.

Материалы: фломастеры, ручки, ватман.

Ход акции: на ватмане нарисованы друдлы. Задача детей придумать и подписать как можно больше значений для каждого друдла.

3. Акция «Доброе утро»

Участники: дети 7-17 лет. *Количество участников:* неограниченное

Цель акции: адаптация детей между отрядами.

Время реализации: основной период.

Ход акции: каждый отряд придумывает творческую побудку для других отрядов.

4. Акция «Ведро эмоций»

Участники: дети 7-17 лет. *Количество участников:* неограниченное.

Цель акции: создание и поддержание положительного эмоционального фона, снятие эмоционального напряжения.

Материалы: двухсторонний скотч, стикеры, фломастеры, мусорное ведро, ватман А4 (с изображением солнца).

Ход акции: Дети в течение дня могут записывать на стикеры свои негативные и положительные эмоции. Негативные – выкидывать в ведро, положительные – приклеить на солнышко.

5. Акция «Наука или выдумка» (сквозная)

Участники: дети 7-17 лет. *Количество участников:* неограниченное

Цель акции: создание условий для развития познавательного интереса у детей, развитие критического мышления.

Время реализации: весь период смены.

Материалы: фломастеры, ручки, ватман.

Ход акции: на стенде в холле размещена информационная доска с каким-либо фактом. Дети в течение дня голосуют правдиво утверждение или ложное, на следующий день вывешивается правильный ответ.

АНКЕТА 1

Дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Имя, фамилия _____

2. Сколько тебе лет? _____

3. В каком ты отряде? _____

4. Был(а) ли ты в загородном лагере?

Да

Нет

5. Почему ты поехал(а) в лагерь?

очень хотел(а) сам;

посоветовали родители;

поехал за компанию с другом;

заставили родители

6. Как ты себя чувствуешь в первые дни отдыха в «Роднике»?

мне интересно;

мне весело;

по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);

мне скучно;

свой вариант _____

7. Выбери настроение, с которым ты приехал(а):

радостное

спокойное

грустное/печальное

свой вариант _____

8. Успел(а) ли ты познакомится с ребятами в отряде?

да;

нет;

с некоторыми.

9. Твои первые впечатления от лагеря?

хорошие

плохие

не очень хорошие

не очень плохие

10. Что ты любишь делать в свободное от учебы время?

смотреть телевизор;

слушать музыку;

рисовать, «творить»;

играть на компьютере (телефоне, планшете);

играть в настольные игры;

сочинять рассказы/стихи;

общаться с друзьями;

гулять;

читать книги;

посещать кружки, секции;

свободного времени не было, всегда одна учеба

свой вариант _____

9. Отметь, кто такие люди - инвалиды?

которые не могут самостоятельно передвигаться;

которые оказались в тяжелой жизненной ситуации;

кому нужна помощь другого;

Свой вариант _____

12. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в "Роднике"?

подружится с ребятами, найти новых друзей;

проявить себя творчески;

приобрести новые знания, умения в области моих интересов;

научиться организовывать различные дела;

- укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку;
 выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
 просто отдохнуть, весело провести время.

13. Как сделать жизнь в лагере интересной для всех?

14. Чему бы ты хотел (а) научиться или научить других?

15. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые _____
 Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как _____
 Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться _____
 Я надеюсь, что наш вожатый будет _____
 Лагерная жизнь будет для меня полезной, если _____

АНКЕТА 2

Подводя итоги смены, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Нам важно знать твоё мнение. Надеемся на помощь.

1. Имя, фамилия _____

2. В каком ты отряде? _____

3. Удалось ли тебе подружиться с ребятами в «Роднике»?

- да;
 не так много, как хотелось бы;
 нет.

4. Тебе понравилось в лагере?

- да
 нет

5. Сложились у тебя доброжелательные отношения с педагогами?

- да;
 не очень доброжелательные;
 затрудняюсь ответить;
 нет.

6. Самое главное, что ты смог получить на смене?

- научиться ценить дружбу;
 выражать себя через творчество;
 доброжелательно и уважительно относиться к окружающим людям;
 укрепить свое здоровье;
 правильно оценивать поведение других людей;
 развить спортивные навыки;
 стать более организованным;
 новые знания;
 свой вариант ответа _____

7. Какое занятие тебе понравились больше всего?

- лечение;
 общение с друзьями;
 спорт;
 игры;
 кружки;
 участие в мероприятиях;
 свой вариант ответа _____

8. Напиши, кто такие люди - инвалиды

9. Какое самое запоминающееся событие произошло на смене? Что больше всего тебя порадовало?

10. Что тебе НЕ понравилось на смене?

- о распорядок дня;
 - о большое количество мероприятий;
 - о организация свободного времени;
 - о персонал;
 - о условия проживания;
 - о мероприятия;
 - о питание;
 - о не получил новых знаний;
 - о не смог (ла) проявить своих личных качеств;
 - о свой вариант ответа

11. Выбери настроение, с которым ты уезжаешь домой?

- о радостное;
 - о спокойное;
 - о грустное/печальное;
 - о свой вариант

12. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- о В следующий раз я обязательно попробую _____
о На смене я впервые _____
о На смене я узнал, что _____
о Лагерная жизнь была для меня полезна, потому
что _____

13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

14. Если будет возможность, хотел(а) бы ты еще раз отдохнуть в «Родник»?

- 0 да;
 - 0 нет;
 - 0 затрудняюсь ответить.

**Сквозная программа инклюзии детей-инвалидов в среду
здоровых сверстников «НЕмелочи инклюзии»**

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе и в летних оздоровительных учреждениях. В оздоровительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления в течение года. Именно поэтому так востребован инклюзивный отдых (отдых, направленный на активное включение детей с инвалидностью в среду сверстников, не имеющих таких ограничений).

Центр «Родник» в период летней оздоровительной кампании создает возможность детям с ограничениями по здоровью пребывать в одной среде со своими сверстниками, при этом получать все необходимое лечение и коррекционно-развивающую помощь. Такой подход способствует более успешной реабилитации и их социализации.

Цель: создание необходимых условий для инклюзии детей-инвалидов, их социальной адаптации и максимально возможной интеграции во все сферы жизнедеятельности; формирование у подрастающего поколения чувства принятия детей-инвалидов как социальной нормы жизни.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей-инвалидов базовых компетенций по основным направлениям комплексной реабилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной и реабилитации средствами адаптивной физической культуры).
2. Способствовать расширению у детей-инвалидов возможностей коммуникации и формированию жизненных компетенций, необходимых для осуществления социально значимой деятельности.

3. Способствовать включению детей-инвалидов в совместную со здоровыми детьми творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность, обеспечивающую реализацию культурных потребностей и потребностей в занятиях спортом в соответствии с интересами, способностями и медицинскими показаниями.

4. Побуждать здоровых сверстников к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи с «особыми» детьми, формировать взаимные навыки общения и взаимодействия между участниками инклюзивной смены (в т.ч. через добровольческую деятельность).

5. Способствовать развитию желания у всех участников смены дальнейшего участия в инклюзивных сменах.

Основные приемы работы

1. Создание ситуации успеха для ребёнка – это целенаправленное, организованное сочетание условий, с помощью которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности, как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

2. Социальное волонтерство – это организованная на территории центра деятельность, которая осуществляется добровольно, способ самовыражения и самореализации детей, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

3. Коллажирование – можно использовать на начальных этапах работы в арт-терапевтическом режиме. Ребенку предлагается на бумажную или текстильную основу наклеить картинки, фотографии, различные детали из газет, журналов, плакатов, объединяя их определенной темой. Коллаж можно дорисовывать или дополнять различными надписями. Работа над коллажем является безопасным способом «выпустить пар» и разрядить возникшее напряжение. Целями составления коллажей являются: получить успешный результат и сформировать положительную установку на дальнейшую творческую деятельность; дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам; проработать мысли и чувства, которые дети привыкли подавлять.

4. Релаксация на природе или «Природный ресурс» - мероприятие проводится в палатах на территории центра. Природа в целом, и мир флоры в частности, благотворно действуют на эмоциональное состояние, когнитивные функции и работоспособность людей, причем таким воздействием обладает не только общение с живой природой, но даже просто наблюдение природы или ее изображений.

5. Игровая терапия в мини группах - метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Ключевые мероприятия:

1. Диагностика (первичная, повторная).
2. Индивидуальные занятия по адаптированным общеразвивающим программам по направлениям: логопедия, психология, адаптивная физкультура, социокультурная реабилитация.
3. Индивидуальная работа по чек-листу «НЕмелочи в инклюзии».
4. Добровольческая деятельность по программе «Вдохновляя творчеством».
5. Психологическое сопровождение по подпрограмме «Ценостные ориентиры».

Чек-лист «НЕмелочи инклюзии»

Педагоги-психологи, опираясь на опыт работы с детьми с инвалидностью, разработали чек-лист «НЕмелочи в инклюзии», который включает в себя действия, которые помогут облегчить процесс интеграции детей с инвалидностью в среду сверстников, а сверстников подготовить к принятию таких детей на равных. Пункты чек-листа:

1. «Внешний вид». Некоторые дети с особенностями развития могут иметь неопрятный внешний вид и не осознавать этого. В свою очередь

другие дети могут испытывать нежелание взаимодействовать с ними, проявлять грубость и демонстрировать брезгливость. Задача педагогов помочь ребёнку поддерживать опрятный внешний вид.

2. «Главная роль». Педагоги знают, что создание для ребёнка ситуации успеха способствует скорой адаптации, однако если действовать слишком быстро, можно получить обратный эффект. Ребёнок может быть не готов сразу оказаться в центре внимания, поэтому важно действовать последовательно и постепенно. Начиная с маленьких поручений (помочь донести реквизит, и посчитать количество человек перед походом в столовую), постепенно переходить к более широким задачам (выступление перед отрядом, на сцене и т.п.). Важно, ориентироваться на интересы, склонности и способности самого ребёнка. Постоянно поддерживать ребёнка в любых проявлениях инициативы.

3. «Частичка дома». Многие дети «привязаны» к своим любимым игрушкам, особенно это касается детей с инвалидностью. Нахождение вдали от дома, в отрыве от привычной жизнедеятельности, является стрессовой ситуацией для ребёнка. Практика показывает, что присутствие любимого предмета рядом дарит ребёнку ощущение спокойствия и безопасности. Многие родители не знают или считают неуместным, чтобы ребёнок брал что-то из игрушек с собой в лагерь. Педагогам важно проинформировать родителей о возможности взять с собой любимую игрушку или вещь.

4. «Внутренний огонь». Родители детей с ОВЗ зачастую проявляют гиперопеку, в результате у многих детей формируется иждивенческая позиция, отсутствие мотивации к самостоятельной практической деятельности, неадекватная самооценка, неуверенность в своих силах. Данные качества затрудняют процесс адаптации и включения ребенка в коллектив сверстников. Один из самых быстрых способов налаживания контакта со сверстниками - это поиск общих интересов. Благодаря педагогической зоркости воспитателям следует выявить увлечения детей и на их основе организовывать кружки, клубы. Взрослым важно оказать большую поддержку и поощрять проявление инициативы в любых делах.

5. «Просто о сложном». Многие дети с инвалидностью испытывают

трудности в усвоении информации. Задача специалистов донести информацию до ребенка в доступной форме. Воспитателям следует адаптировать свою речь, исходя из варианта отклонения. Главное правило для всех – речь должна быть спокойной, четкой, грамматически правильной, без большого количества уменьшительно-ласкательных слов. Педагогу важно проявить максимум терпения и такта.

6. *«Ненавязчивая реабилитация».* Дети с инвалидностью, помимо возможных трудностей адаптации, испытывают ряд других проблем, вследствие своего диагноза. Например, отставание в развитии познавательной сферы, слабость саморегуляции и контроля, нарушение эмоциональной сферы и др. Педагоги-психологи в течение смены проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу родителей, воспитателей и самих детей.

7. *«Какая разница».* Процесс интеграции должен быть двухсторонним. Важно работать не только с детьми с ОВЗ, но и подготовить временный детский коллектив к принятию ребёнка с особыми потребностями. Для этого воспитатели могут проводить различные беседы, игры и упражнения, направленные на понимание того, что повседневные бытовые действия могут вызывать значительные затруднения для детей с инвалидностью.

8. *«Не против, а вместе».* В процессе смены следует организовывать игры таким образом, чтобы они были направлены не на индивидуальное соревнование, а на достижение общей цели совместными усилиями, где каждый мог бы внести свой вклад.

9. *«Точечное тьютерство».* Некоторые дети с инвалидностью требуют повышенного индивидуального внимания со стороны педагога. Это может быть связано как с трудностями самообслуживания и/или перемещения, так и с неадекватными поведенческими реакциями. Чтобы решить данную проблему, выбирается доброволец из старшего отряда и «прикрепляется» к такому ребёнку, сопровождая и помогая ему. Как правило, такой подход дает положительный результат.

10. *«Карманное расписание».* Для ребёнка с ОВЗ особенно важно поддерживать постоянство окружающей среды, в том числе режим дня; быть

в курсе того, что будет в ближайшем будущем. Воспитателям вместе с детьми можно оформить распорядок дня в доступной форме, которое можно носить с собой или хранить в легкодоступном месте, например, в спальной комнате.

В чек-листе оставлены пустые строки, в которые воспитатель может вписать собственные приёмы, которые он использовал для улучшения процесса интеграции.

II этап. Организационный. После выработки пунктов, осуществляется знакомство, как постоянного коллектива, так и временно прибывших сотрудников с выработанными пунктами. Педагоги-психологи подробно рассказывают воспитателям и вожатым о каждом пункте, обращая внимание на то, что педагоги отвечают за соблюдение полученных рекомендаций, информируют педагога-психолога об изменении в психическом состоянии детей, вправе получить квалифицированное психологическое консультирование по вопросам инклюзии детей с ОВЗ в среду временного детского коллектива. Всем сотрудникам выдаются чек-листы с кратким описанием данных пунктов, опираясь на который они могут использовать приведенные в нем приёмы.

III этап. Практический. В течение смены педагоги-психологи и воспитатели выявляют детей с инвалидностью и детей с трудностями в адаптации. Воспитатель или вожатый, имея под рукой «10 не мелочей», начинает подбирать и применять те пункты, которые являются наиболее подходящими и эффективными для данного ребенка и отмечать использованные приёмы в специальном бланке.

Журнал выглядит следующим образом:

Имя ребенка	Пункт										Другое
	«Внешний вид»	«Главная роль»	«Частичка дома»	«Внутренний огонь»	«Просто о сложном	«Ненавязчивая реабилитация»	«Какая разница»	«Не против, а вместе»	«Точечное тьютерство»	«Карманное расписание»	
М..	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	

В течение смены педагог-психолог также проводит организованное наблюдение в различных ситуациях: в свободной деятельности, в играх с правилами, в конструктивной деятельности. Наблюдение позволяет выявить минимальный уровень готовности к взаимодействию в смешанной группе. При этом учитывается выраженность верbalных и неверbalных реакций, поведенческий репертуар:

- Проявление эмоций. Момент заражения эмоциональной экспрессией в процессе взаимодействия.
- Реакция на затруднения сверстника: оказание помощи друг другу.
- Эмоциональные и поведенческие реакции в конфликтных ситуациях.
- Степень вовлечённости в коммуникацию в процессе совместной деятельности.

Случается так, что не один пункт из чек-листа не подходит ребенку. В данной ситуации осуществляется психолого-педагогическое консультирование воспитателей и вожатых с целью обсуждения полученных данных и определения направлений дальнейшей работы.

Если ни один из методов не привёл к успешной адаптации, то родителям ребенка может быть предложена альтернативная форма организации отдыха, например, пребывание по путевке «Мать и дитя».

IV этап. Аналитический. После окончания смены педагог-психолог на основании собственных наблюдений, бесед с педагогами и результатов заполненных бланков от воспитателей анализирует, какие пункты оказались наиболее востребованными и имели положительный отклик.

Данный чек-лист является лишь малой, но очень значимой частью большого процесса под названием инклюзия.

Добровольческая деятельность

Волонтерство – это еще один действенный способ создания условий для успешной интеграции детей с инвалидностью. В летний период в «Роднике» вместе со здоровыми детьми курс реабилитации проходят дети с инвалидностью. В результате у ребят возникает желание общаться и

взаимодействовать, участвовать в совместной деятельности и помогать друг другу. Это желание всецело поддерживается педагогами, ведь когда как не в детстве самое время учиться толерантному отношению к окружающим. Начиная с 2012 г. в «Роднике» работает «Центр молодежных инициатив «Волонтер» по дополнительной общеобразовательной программе «Вдохновляя творчеством».

Занятия по программе – составная часть общего курса организации досуга детей. В содержание программы включены темы, характеризующие понятия и направления добровольческой деятельности, разделы, знакомящие с требованиями к личностным качествам добровольца, мотивами участия в волонтерской деятельности, современными технологиями организации добровольческой деятельности. В ходе освоения курса ребята приобретают опыт разработки и практической реализации социально значимых мероприятий.

Цель: продвижение добровольческих ценностей в подростковой среде в специфических условиях детского оздоровительного центра, приобретение и повышение у подростков личных качеств и компетенций, необходимых в сфере волонтерства.

Содержание программы:

Предварительная работа: беседа с детьми старших отрядов, формирование целевой группы.

Тема 1. Вводное занятие «Вдохновляй мир творчеством!» (1 ч.)

- Знакомство с детьми.
- Инструктаж по ТБ.
- История возникновения добровольческого движения.
- Знакомство с понятиями: «доброволец», «волонтер», «добровольческое движение».
- Перечень видов добровольческой (волонтерской) деятельности.
- Добровольческая деятельность в Тюменской области.
- Личная книжка волонтера.
- Творчество как инструмент волонтеров в работе с детьми-инвалидами по созданию дружественной детям среды.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья: особенности коммуникации и взаимодействия.

- Игры на знакомство и командообразование.

Тема 2. «Добротворчество» (1 ч.)

- Образ добровольца: как сделать его ярким, интересным и запоминающимся.

- Знакомство с понятием «Батик» и его технологиями.

- Мастер-класс по росписи футболок в технике «Батик – свободная роспись».

Тема 3. «Яркий день – каждый день» (2 ч.)

- Повторение правил ТБ.
- Изобразительное искусство – формы и методы работы волонтера.
- Упражнение на развитие творческого мышления.
- Праздник на улице – основные правила организации.
- «Яркий день – каждый день» – создание концепции мероприятия, распределение обязанностей.
- Репетиционный процесс.
- Организация и проведение конкурса рисунков на асфальте «Яркий день – каждый день».

Тема 4. «В некотором царстве, в здоровом государстве» (2 ч.)

- Повторение правил ТБ.
- Понятие «Театр», его особенности, виды, классификация.
- Кукольный театр как технология профилактической деятельности.
- Тренинг на развитие актерского мастерства.
- «В некотором царстве, в здоровом государстве» – создание концепции мероприятия, распределение обязанностей.
- Репетиционный процесс.
- Организация и проведение театрализованного профилактического мероприятия «В некотором царстве, в здоровом государстве».

Тема 5. «ПроДвижение» (2 ч.)

- Повторение правил ТБ.

- «Хореография» – понятие, классификация, виды.

- Знакомство с понятием «флешмоб». Способы организации флешмоба.

- Тренинг на развитие танцевальных способностей.
- «Продвижение» – создание концепции мероприятия, распределение обязанностей.
- Репетиционный процесс.
- Организация и проведение флешмоба «Продвижение».

Тема 6. «Улыбка с утра – залог хорошего дня» (2 ч.)

- Повторение правил ТБ.
- Массовая акция – способы реализации и создания.
- Тренинг искусства общения.
- «Улыбка с утра – залог хорошего дня» – создание концепции мероприятия, распределение обязанностей.
- Репетиционный процесс.
- Организация и проведение массовой акции «Улыбка с утра – залог хорошего дня».

Тема 7. Итоговое занятие «Вдохновляем творчеством» (2ч.)

- Понятие «Музыка», разновидности, классификация и жанры.
- Повторение правил поведения при участии в массовых мероприятиях.
- Концерт как инструмент создания позитивного настроения у детей.
- Знакомство с правилами создания концерта.
- Распределение обязанностей для организации и проведения концертной программы.
- Подготовка необходимого реквизита и костюмов.
- Репетиционный процесс.
- Отчетный концерт – презентация «Вдохновляя творчеством».
- Торжественное вручение личных книжек волонтера.
- Публичное признание заслуг (вручение грамот).

Воспитательная работа

Воспитание детей происходит через формирование умения быть неравнодушным, внимательным и добрым. Эффект достигается благодаря

внедрению в добровольческую деятельность творчества. Тренинги, мастер-классы, фестивали, флешмобы, массовые акции – всё это играет огромную роль в формировании навыков, необходимых в добровольческой деятельности. Творчество помогает в становлении и развитии личности ребенка. При создании и подготовке творческого мероприятия дети становятся более внимательными, раскрепощенными, дружными и активными, что благоприятно сказывается на добровольческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Достигнута положительная динамика в формировании базовых компетенций по основным направлениям комплексной реабилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной и реабилитации средствами адаптивной физической культуры). Оценка результатов производится на основании анализа количественных и качественных показателей первичной и повторной социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной диагностики и диагностики средствами адаптивной физической культуры.

2. Достигнута положительная динамика в формировании жизненных компетенций, необходимых для осуществления социально значимой деятельности. Оценка результатов производится на основании анализа уровня заинтересованности, активности и эмоциональной включенности в социально значимую деятельность отряда и лагеря.

3. Реализована культурная потребность и потребность в занятиях спортом. Оценка результатов производится на основании анализа уровня творческой и физической активности, эмоциональной включенности в процесс, динамики качества выполнения творческих и спортивных заданий.

4. Достигнута ситуация сотрудничества, дружбы и взаимодействия между участниками инклюзивной смены. Оценка результатов производится на основании анализа уровня удовлетворенности детей от процесса общения, проявления партнерских отношений в совместной деятельности, эмоционального климата в отряде.

5. Имеются намерения дальнейшего участия в инклюзивных сменах. Оценка результатов производится на основании оценки удовлетворенности участников смены от совместного пребывания и высказывание желания дальнейшего участия в инклюзивных сменах.

Сквозная программа «Город мастеров»

Пояснительная записка

Тема развития творческих способностей вызывает интерес людей в любые времена. В современном мире, в эпоху научно-технического прогресса от человека требуется не шаблонные действия, а гибкость мышления, подвижность. Необходима быстрая адаптация и ориентация к возникающим новым условиям, творческий подход к решению малых проблем и больших. Учитывая данную тенденцию, можно с уверенностью отметить, что самой существенной частью интеллекта следует признать, творческие способности человека.

В современном мире творчество – это не только способ передачи информации, но и своеобразный «будильник» человеческой души. Он пробуждает в сердцах подрастающего поколения всё самое прекрасное, призывает к благородным поступкам, актуализирует нравственные ориентиры, способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребёнка. Понятие «творчество» определяется как деятельность, в результате которой ребенок создаёт новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел.

Одним из факторов, обеспечивающих развитие творческих способностей ребёнка, является художественно-творческая деятельность, в том числе – продуктивная. В процессе продуктивной творческой деятельности у ребёнка появляются и развиваются творческое воображение, мышление, художественные и интеллектуальные способности, коммуникативные навыки, эмпатия, эстетический вкус.

Содержание программы «Город мастеров» дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализоваться в нем. Соприкосновение с народным декоративно-прикладным искусством обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре. Познавая красоту народного творчества, ребенок испытывает положительные эмоции, на

основе которых возникают более глубокие чувства: радости, восхищения, восторга, происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю, Родине.

Программа имеет модульную систему, состоит из одиннадцать модулей декоративно-прикладного творчества. В процессе освоения программы дети выбирают один или несколько модулей для обучения. Каждый модуль представляет собой завершенный тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа.

Календарный учебный график. Продолжительность смены: 14 дней. Количество учебных часов по программе: от 5 до 55 часов, академический час равен 40 минутам.

Цель: создание условий для формирования у детей базовых знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства. Воспитание у подрастающего поколения бережного отношения к культурному наследию, уважения к людям труда.

Задачи:

1. Приобщить к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.
2. Научить детей различным техникам работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.
3. Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность.
4. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность, доброжелательность, уважение к чужому труду.
5. Ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Учебный план

№ п\п	Модули	Трудоемкость (кол-во ак. часов)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Модуль №1 «Золотая иголочка»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
2.	Модуль №2 «Керамика»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
3.	Модуль №3 «Разноцветные нити»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
4.	Модуль №4 «Амигуруми»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
5.	Модуль №5 «Макаронография»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
6.	Модуль №6 «Природный сувенир»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
7.	Модуль №7 «Волшебное тесто»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
8.	Модуль №8 «Рукотворные чудеса»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
9.	Модуль №9 «Художественная обработка древесины»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
10.	Модуль №10 «Удивительный войлок»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
11.	Модуль №11 «Креативная идея»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
Итого объем программы		от 5 до 55	от 1,1 до 12,1	от 3,9 до 42,9	

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты

- усвоение учащимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- умение контролировать свое эмоциональное состояние и бесконфликтно взаимодействовать в группе (адекватно воспринимать конструктивную критику и советы, оценивать свои достижения и корректировать результаты деятельности, уметь видеть достижения других и сравнивать их).
- умение вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Личностные результаты

- формирование и развитие художественного вкуса, интереса к художественному искусству и творческой деятельности;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- самостоятельность (адекватно возрасту) в поиске решения различных изобразительных задач;
- уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- умение доводить дело до конца, соблюдение правил поведения.

Предметные результаты

- усвоение правил техники безопасности;
- умение организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение анализировать под руководством педагога изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей);
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- знание последовательности выполнения творческой работы и овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, предусмотренных программой;

В конце смены проводится выставка поделок и рисунков. По итогам дети награждаются дипломом «Мастер – золотые руки».

Уровни усвоения программы.

I ступень: ребенок с трудом усваивает азы выбранного направления; требуется значительный временной промежуток для усвоения навыков; необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается, не инициативен, не стремится к полному раскрытию замысла.

II ступень: ребенок усвоил с некоторым напряжением предложенный преподавателем материал, изготовил изделие, требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами обращается редко, оригинальность изображения, стремление к наиболее полному раскрытию замысла.

III ступень: ребенок быстро усвоил материал, изготовил изделие, проявил самостоятельность в творчестве, в случае необходимости обращается с вопросами, самостоятельность замысла, оригинальность изображения.

Сквозная программа
«Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия
на период летнего отдыха детей»

Авторы-составители: заместитель руководителя по лечебно-оздоровительной работе Е.П. Ламанова, врач-педиатр С.В. Винярских

Пояснительная записка

Вопросы охраны здоровья детей и подростков всегда были приоритетны для государства. В детском возрасте закладываются основы здорового долголетия, приверженность к здоровому образу, пищевые стереотипы, репродуктивное здоровье. Не секрет, что в настоящее время уровень детского здоровья не высок. Возросла численность детей с хронической патологией. Факторами, влияющими на здоровье современного школьника, является максимальная учебная загруженность, низкая двигательная активность, несбалансированное питание, зависимость от технологичных гаджетов. В связи с этим ребенок подвержен психологическому стрессу, страдает физическое развитие, формируется дисбаланс обменных процессов, связанных с дефицитом основных ингредиентов питания (белки, витамины, минеральные вещества, полиненасыщенные жирные кислоты). В результате чего наблюдается ослабление иммунитета, переутомление, истощение нервной системы, формирование функциональных нарушений и хронических заболеваний. По статистике более половины старшеклассников имеют хронические заболевания или серьезные отклонения в здоровье.

Оздоровительная деятельность в период летних каникул имеет особое значение и предполагает создание условий для восстановления и укрепления здоровья, коррекции функциональных отклонений и предотвращения обострения хронических заболеваний. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, санитарно-эпидемиологического режима, направленного на недопущение и профилактику инфекционных заболеваний, в т.ч. коронавирусной инфекции за последнее время стало нормой жизни и важным оздоровительно-

профилактическим фактором.

Приверженность к здоровому образу жизни закладывается в детстве. С связи с этим приоритетным в оздоровительной деятельности в период школьных каникул является соблюдение режима дня, рациональное сбалансированное питание, двигательная активность, просветительская деятельность с целью формирования навыков здорового образа жизни и санитарной грамотности.

Цель: внедрение комплекса индивидуальных, групповых и коллективных научно-обоснованных лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков в период летнего отдыха, формирование санитарной грамотности и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Использовать комплекс профилактических оздоровительных и лечебных мероприятий для улучшения показателей здоровья детей и подростков в период летнего отдыха.
2. Обеспечить индивидуальный подход к лечебно-оздоровительным и профилактическим мероприятиям с учетом заболеваний и функциональных нарушений, имеющихся у детей и подростков.
3. Устраниить последствия психологических перегрузок, гиподинамии, возникших в период школьных нагрузок.
4. Не допустить возникновение и распространение массовых инфекционных заболеваний среди детей и подростков в период летнего отдыха.
5. Сформировать приверженность к здоровому образу жизни.

Основная часть

Комплекс медицинских мероприятий подразделяется на санитарно-противоэпидемические, оздоровительные, санитарно-просветительские и лечебно-профилактические. В организации участвуют врачи и медицинские сестры отделения медико-социальной реабилитации.

Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий необходимо для недопущения распространения инфекционных

заболеваний, в т.ч. новой коронавирусной инфекции.

Санитарно-противоэпидемические мероприятия

Мероприятия	Содержание	Исполнители	Кратность
Медицинский контроль состояния сотрудников	Бесконтактное измерение температуры тела. Опрос и осмотр на наличие признаков ОРВИ	Медицинская сестра	Ежедневно перед началом работы
Медицинский контроль состояния детей, находящихся на смене (утренний и вечерний медицинский фильтр)	Бесконтактное измерение температуры тела. Опрос и осмотр на наличие признаков ОРВИ	Врач-педиатр Медицинская сестра	Ежедневно 09:00-10:00 18:00-19:00
Соблюдение масочного режима, сбора и утилизации масок и одноразовых перчаток	Ежедневный мониторинг ношения медицинским работниками и сотрудниками столовой медицинских масок и одноразовых перчаток. Обеспечение сбора использованных медицинских масок и перчаток	Главная медицинская сестра Медицинская сестра	В постоянном режиме
Изоляция и наблюдение заболевшего	При выявлении признаков инфекционного заболевания или повышения температуры тела выше 37,1 немедленная изоляция заболевшего. При появлении признаков, не исключающих новую коронавирусную инфекцию или других инфекционных заболеваний, вызов бригады скорой медицинской помощи, организация наблюдения за контактными	Врач-педиатр	По мере необходимости
Соблюдение режима проветривания, уборки и дезинфекции помещений	Контроль соблюдения режима проветривания, уборки и дезинфекции помещений	Главная медицинская сестра Медицинская сестра	В постоянном режиме
Обеспечение доступности кожных антисептиков для обработки рук детей и сотрудников	Контроль наличия кожных антисептиков	Главная медицинская сестра Заведующая ОСБО	В постоянном режиме
Сбор и утилизация отходов класса Б, В в соответствии с инструкциями.	Сбор отходов класса Б и доставка в помещение временного хранения. Контроль доставки отходов класса Б до места забора отходов. Контроль сбора отходов класса В и транспортировки до места забора лицензированной компанией.	Главная медицинская сестра Медицинская сестра	По мере сбора отходов
Контроль соблюдения детьми санитарно-гигиенических норм и правил	Контроль мытья рук перед каждым приемом пищи. Контроль ежедневного гигиенического душа и других гигиенических процедур	Медицинская сестра	В постоянном режиме

Оздоровительные мероприятия включают организацию режима дня, здорового питания, достаточную двигательную активность, закаливание и отказ от вредных привычек. Они создают основу процесса оздоровления детского организма после школьных нагрузок в течение учебного года.

Соблюдение режима дня имеет колоссальное значение в сохранении и укреплении здоровья. С точки зрения хронобиологии, наш организм – это стройная система сложнейших органов, объединенных между собой сотнями функциональных связей. Для того чтобы этот уникальный механизм всегда работал слаженно, необходима четкая программа действий и точный распорядок работы. Роль этой универсальной программы жизнедеятельности организма человека выполняют биологические ритмы, которые являются высшим проявлением самоорганизации любой биологической системы. Биологические ритмы обеспечивают максимально эффективное функционирование всех его органов и наиболее экономное расходование ресурсов. Особое значение в режиме дня имеет ночной сон во временной промежуток не позднее 22 часов, т.к. с 22 до 01 часов вырабатывается гормон мелатонин, который способствует полноценному сну. Во сне идет активное восстановление всех клеток организма, ростовые процессы, синхронизация процессов торможения и возбуждения центральной нервной системы. Для детей младшего школьного возраста продолжительность ночного сна должна быть не менее 10 часов.

Здоровое питание обеспечивает организм строительным материалом, незаменимыми микро и макронутриентами, наполняет энергетическим ресурсом, что способствует поддержанию органов и систем в работоспособном состоянии и их физиологическому функционированию. Более половины неинфекционных заболеваний являются алиментарно зависимыми, т.е. зависят от питания. Правильно построенное питание имеет большое значение для нормального физического и нервно-психического развития детей, повышает трудоспособность и успеваемость, выносливость и устойчивость к неблагоприятным влияниям внешней среды, к инфекционным и другим заболеваниям. Существует несколько важных принципов, которых нужно придерживаться при

планировании детского рациона. Первый, основополагающий – питание ребенка должно способствовать формированию правильного пищевого поведения. Организм должен получать все необходимые макро и микроэлементы. Второй – количество энергии, которую нам дает пища, должно соответствовать тратам организма. Третий – питание ребенка должно быть разнообразным, в рационе должны присутствовать все группы продуктов. Четвертый – важно придерживаться режима питания.

Регулярная двигательная активность необходима для нормального функционирования и восстановления всех органов и систем ребенка, развитию когнитивных функций, поддержанию иммунитета. К сожалению, современные школьники в большей своей части подвержены гиподинамии, что неизбежно приводит к развитию болезней. Каникулярный период необходимо максимально использовать для достаточной двигательной активности, особенно на свежем воздухе.

Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Содержание	Исполнители
Рациональное питание	<p>Питание детей по меню, разработанному с учетом принципов здорового питания (увеличенено количество рыбы, овощей, сыра, уменьшено количество сахара). В меню соблюдаются возрастные нормы питания. Режим дня предполагает регулярность питания (перерывы не более 4 часов)</p> <p>Контроль соблюдения норм питания.</p> <p>Санитарно-просветительная работа о принципах здорового питания (наглядные пособия, беседы, познавательные игры)</p>	<p>Заведующая столовой Сотрудники столовой</p> <p>Врач-педиатр Врач-педиатр Медицинская сестра</p>
Организация режима дня	<p>Своевременный подъем и отбой, достаточная продолжительность ночного сна, дневной сон (отдых).</p> <p>Достаточное пребывание на свежем воздухе;</p> <p>Физкультурные и спортивные мероприятия;</p> <p>Досуговые мероприятия преимущественно на свежем воздухе;</p> <p>занятия кружковой деятельностью;</p> <p>оздоровительные процедуры;</p> <p>Свободное время</p>	<p>Врач-педиатр Специалисты по комплексной реабилитации, вожатые</p> <p>Инструктор по адаптивной физкультуре Специалисты по комплексной реабилитации, вожатые.</p>
Организация закаливания	<p>Достаточное пребывание на свежем воздухе в одежде по погоде; воздушные и солнечные ванны;</p> <p>специальные закаливающие процедуры (хождение по соляным и песчаным</p>	<p>Специалисты по комплексной реабилитации Вожатые Инструкторы</p>

	дорожкам, контрастное обливание ступеней ног, контрастный душ). Купание в бассейне.	адаптивной физкультуре Инструктор по ЛФК
Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм	Создание условий для гигиенических процедур; Соблюдение питьевого режима; Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима (мытье рук с мылом перед едой, сменой деятельности и по мере загрязнения, обработка рук кожным антисептиком, использование бактерицидных облучателей, режим проветривания, обработка контактных поверхностей каждые 3 часа, текущая и генеральная уборка).	Врач-педиатр Медицинская сестра Заведующая ОБСО
Достаточная двигательная активность	Утренняя гимнастика; занятия физкультурой, в т.ч. лечебной; спортивные секции; спортивные часы, подвижные игры на свежем воздухе, соревнования).	Инструкторы по адаптивной физкультуре Инструкторы по ЛФК

Санитарно-просветительная деятельность

В рамках национального проекта «Демография» и федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» с 2019 года реализуется проект «Здоровое питание». Питание является обязательным условием существования человека, основой физиологических процессов, протекающих в его организме, здоровья, долголетия и работоспособности. Пища служит единственным источником энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Здоровое питание – ежедневный рацион, полностью обеспечивающий физиологические потребности человека в энергии, пищевых и биологически активных веществах. Когда речь идет о здоровом питании важно помнить о двух основных законах:

1. Для обеспечения энергетического равновесия потребление энергии с пищей должно соответствовать энергетическим тратам;
2. Химический состав рациона человеками должен соответствовать его физиологическим потребностям в пищевых веществах.

Детям необходимо дать знания **о здоровом питании**, чтобы они осознано делали свой выбор в его пользу. В период летнего отдыха, когда нет информационной перегруженности школьников, медицинские работники могут грамотно донести информацию о важности правильного питания и

основных понятиях здорового питания.

Курс «здорового питания» предполагает 4 занятия:

Мероприятие	Основное содержание	Продолжительность	Ответственный
Беседа «Что такое здоровое питание»	Основные законы здорового питания, роль макро и микронутриентов, режим питания, правила здорового питания в школьном возрасте.	30 мин.	Врач-педиатр Медицинская сестра
Беседа «Типичные недостатки питания школьников»	Обсуждение типичных недостатков питания школьников и их последствия.	30 мин.	Врач-педиатр Медицинская сестра
Беседа «Мифы о здоровом питании»	Обсуждение ложных стереотипов о здоровом питании	30 мин.	Врач-педиатр Медицинская сестра
Мастер-класс «Составляем свой дневной рацион»	На основе полученных знаний с помощью медицинского работника дети определяют необходимый набор продуктов на день и распределяют их по приемам пищи	40 мин.	Врач-педиатр Медицинская сестра

Лечебно-профилактические мероприятия зависят от имеющейся патологии у ребенка, возраста ребенка и преморбидного фона. При поступлении на летную оздоровительную смену всех детей осматривает врач-педиатр и врач-физиотерапевт и совместно осуществляют подбор процедур. Курс состоит из 3-4 процедур кратностью 8-10 раз каждая.

Ведущие нарушения здоровья у детей школьного возраста:

- Нарушения осанки и заболевания опорно-двигательного аппарата;
- Нарушения ЦНС и вегетативной нервной системы;
- Заболевания органов дыхания и частые респираторные заболевания;
- Заболевания органов пищеварения и почек;
- Нарушение обменных процессов и эндокринные заболевания (ожирение, сахарный диабет).

Лечебно-профилактические мероприятия в зависимости от имеющегося заболевания или функционального отклонения

Направления оздоровительных мероприятий	Перечень лечебно-оздоровительных мероприятий	Исполнитель	Кратность
Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата	Занятия ЛФК: корригирующая гимнастика, занятия в тренажерном зале, занятия на стабилоплатформе и виброплатформе. Аппаратный массаж. Ручной массаж. Магнитотерапия вдоль позвоночника	Инструктор ЛФК Врач ЛФК	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Коррекция нарушений ЦНС с учетом вегетативной конституции	Водолечение. Фитотерапия. Аппаратный массаж (акварелакс). Спелеотерапия. Транскраниальная магнитотерапия	Инструктор ЛФК Медицинская сестра	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Оздоровление детей с заболеваниями органов дыхания, часто и длительно болеющих детей	Дыхательная гимнастика. Аппаратный массаж. Кислородные коктейли. Фитотерапия. Ручной массаж грудной клетки. Светотерапия от аппарата «Биоптрон». Спелеотерапия	Инструктор ЛФК Медицинская сестра	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Профилактика рецидивов заболеваний органов пищеварения и почек	Занятия ЛФК: - специальные комплексы для детей с заболеваниями органов пищеварения и почек. Медикаментозное лечение в соответствии с назначениями врачей-специалистов (по показаниям). Фитосборы. Лечебные седативные ванны. Электрофорез с магнезией на правое подреберье. Ванны с успокаивающим эффектом	Инструктор ЛФК Медицинская сестра	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Коррекция избыточной массы тела и ожирения	Корригирующая гимнастика. Занятия на тренажерах. Аппаратный массаж. Фитосборы. Гидромассажные ванны. Занятия с психологом. Ручной массаж. Магнитотерапия вдоль позвоночника	Инструктор ЛФК Медицинская сестра Психолог	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Оздоровление детей с сахарным диабетом и профилактика осложнений	Диета – стол № 9. Режим - щадяще-тренирующий. ЛФК: – корригирующая гимнастика с элементами дыхательной. Аппаратный массаж. Гидромассажные и минеральные ванны. Занятия с психологом. Ручной массаж. Магнитотерапия	Инструктор ЛФК Медицинская сестра Психолог Врач-физиотерапевт	Ежедневно Курс 8-10 процедур

Специальные мероприятия назначаются **детям**, имеющим хронические заболевания или инвалидность. Они направлены на коррекцию или профилактику осложнений основного заболевания, которые могут

привести к ухудшению состояния.

Специальные лечебные мероприятия в зависимости от имеющегося заболевания

Наименование заболевания	Лечебные мероприятия	Содержание деятельности медицинских работников
Сахарный диабет	Регулярная инсулинотерапия, в соответствии с назначениями эндокринолога; при возникновении острого заболевания, корректировка инсулинотерапии под контролем эндокринолога; при гликемии выше 11 ммоль/л или ниже 3,5 ммоль/л в течение двух дней, корректировка инсулинотерапии под контролем эндокринолога	<ul style="list-style-type: none"> -Контроль уровня гликемии перед едой, на ночь и перед физической нагрузкой. - Контроль кетонов мочи при гипергликемии, выше 11 ммоль/л. -Допуск к спортивным занятиям и купанию в бассейне при гликемии не ниже 5,5 и не выше 15 ммоль/л. -Контроль состояния ребенка во время спортивных мероприятий, занятий в бассейне; дискотек. -Ежедневная ревизия питания. -Медицинский отвод от соревнований. -Контроль соблюдения ежедневных гигиенических процедур
Ожирение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка пищевого статуса и диагностики ожирения): -Антropометрия (масса тела, рост, ИМТ, SDS, окружность талии, характер распределения жировой ткани, измерение АД, глюкозы крови) -Оценка фактического питания (дневник питания и двигательной активности) 2. Наблюдение специалистов: эндокринолог, педиатр, врач по ЛФК, психолог 3.Прием препаратов по показаниям (инсулинорезистентность) 4. Питание-диета-стол № 8 	<ul style="list-style-type: none"> -Контроль за оценкой пищевого статуса-контроль 1 раз в 7 дней. -Контроль за выполнением физических нагрузок. -Контроль за организацией и ревизией питания. -Контроль за приемом лекарственных препаратов. -Контроль соблюдения ежедневных гигиенических процедур
Аутизм или расстройства аутистического спектра	Прием препаратов, рекомендованных психиатром (в случае их назначения)	<ul style="list-style-type: none"> -Контроль приема назначенных препаратов. -Контроль соблюдения щадяще-тренирующего режима
Эпилепсия	Регулярный прием антиконвульсантов в соответствии с назначениями эпилептолога; корректировка дозы антиконвульсантов при возникновении острого заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> -Контроль приема антиконвульсантов. -Медицинский отвод от соревнований, сауны, физиопроцедур, длительного пребывания на солнце при жаркой погоде. -Контроль состояния после массовых мероприятий, дискотек
Бронхиальная астма средней и тяжелой степени	Прием базисной терапии; элиминационная диета	<ul style="list-style-type: none"> -Контроль приема базисной терапии. -Контроль соблюдения элиминационной диеты. -Организация и контроль гипоаллергенного бытового окружения

Хронические заболевания почек с поражением клубочков почек	Регулярный прием базисной терапии	-Контроль приема препаратов базисной терапии. -Ежедневный контроль артериального давления. -Организация режима и лечебно-оздоровительных мероприятий, исключающих переохлаждение
Артериальная гипертензия, ВСД по гипертоническому типу	Прием гипотензивных лекарственных препаратов в соответствии с назначениями кардиолога	-Контроль приема гипотензивных лекарственных препаратов. -Ежедневный контроль артериального давления (утро, вечер). -Медицинский отвод от спортивных соревнований. -Контроль физической нагрузки
Кардиопатия без недостаточности кровообращения и недостаточностью кровообращения 1 ст.	Прием препаратов, рекомендованных кардиологом	-Контроль приема препаратов. -Контроль физических нагрузок. -Медицинский отвод от спортивных соревнований и посещения сауны
Ювенильный ревматоидный артрит	Прием базисной терапии, назначенной ревматологом	-Контроль приема базисной терапии. -Организация режима и лечебно-оздоровительных мероприятий, исключающих переохлаждение. -Медицинский отвод от спортивных соревнований и длительных физических нагрузок

Ожидаемые результаты

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Методы оценки
1.	Улучшение показателей здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие жалоб на состояние здоровья • Улучшение самочувствия, нормализация сна и аппетита. • Оценка функциональных показателей: <ul style="list-style-type: none"> • ЖЕЛ; • динамометрии; • оценка антропометрических данных; • масса тела; • рост 	Осмотр педиатра первичный и в динамике; проведение спирометрии и динамометрии при поступлении и по окончании смены; измерение массы тела и роста при поступлении и по окончании смены
2.	Высокие показатели суммарной эффективности оздоровления смене	<p>Оценка оздоровительного эффекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженный оздоровительный эффект; • слабый оздоровительный эффект; • отсутствие оздоровительного эффекта 	Балльная оценка функциональных показателей на каждого ребенка; общая оценка оздоровительного эффекта в процентном отношении
3.	Недопущение случаев инфекционной заболеваемости	Отсутствие случаев инфекционной заболеваемости	Отчет за смену
4.	Отказ от вредных привычек	Отказ от курения и др. вредных привычек	Данные анкетирования

Приложение 6

Сквозная программа «Спортивный калейдоскоп»

Пояснительная записка

В современных условиях целью физического воспитания детей и подростков школьного возраста является формирование физических способностей и потребностей, необходимых человеку в настоящем и будущем для успешного осуществления жизнедеятельности. Условия загородного оздоровительного учреждения позволяют расширить двигательную активность детей и подростков, усилить мотивацию к занятиям физической культурой и спортом. Включение в ежедневный режим дня спортивных и физкультурных занятий повышает жизненный тонус ребенка, улучшает эмоциональный настрой, в то же время формирует потребность в здоровом образе жизни и отказ от вредных привычек. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта, развивать лидерские качества.

Русская народная спортивная игра «Лапта» включена в содержание программы «Спортивный калейдоскоп» как элемент физкультурных занятий и это чрезвычайно актуально, поскольку правильное «включение» элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся. Помимо этого, посредством народных подвижных и спортивных игр у детей разовьется интерес к культурному наследию народа, расширятся представления детей о родной стране, о народных праздниках.

Программа «Спортивный калейдоскоп» имеет модульную систему, состоит из четырех модулей физкультурно-спортивного направления: Модуль №1 «Школа юных героев», Модуль №2 «Аэробика», Модуль №3 «На старт!», Модуль №4 «Плавание». В процессе освоения программы дети выбирают один или несколько модулей для обучения. Каждый модуль представляет собой завершенный тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа.

Программа Модуль №4 «Плавание» составлена на основе «Дополнительной общеразвивающей программы «Обучение плаванию» для летних оздоровительных лагерей первичным навыкам плавания» разработанной ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» как краткосрочная образовательная программа, направленная на формирование первичных базовых навыков и умений по плаванию.

Календарный учебный график. Продолжительность смены: 14 дней. Количество учебных часов по программе: от 5 до 20 часов, академический час равен 40 минутам.

Цель: вовлечение детей в занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья через организацию и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с элементами народных игр.

Задачи:

1. Обучить основам здорового образа жизни.
2. Обучить основам техники различных видов двигательной деятельности.
3. Формировать двигательные навыки и умения, необходимые для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения.
4. Стимулировать интерес ребенка к народным спортивным играм и стремление участвовать в них.
5. Способствовать обогащению двигательного опыта через физические упражнения.
6. Развивать физические способности детей.
7. Способствовать развитию морально-волевых и физических качеств, определяющих формирование личности обучающегося.
8. Воспитать уважение к сопернику, чувство товарищества, честность в спортивной борьбе, стремление к спортивному совершенствованию.

9. Сформировать представление о влиянии физических нагрузок на организм.

10. Сформировать желание в выборе здорового образа жизни.

Учебный план

№ п\п	Модули	Трудоемкость (кол-во ак. часов)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль №1 «Школа юных героев»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, спортивные соревнования
2.	Модуль №2 «Аэробика»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, спортивные соревнования
3.	Модуль №3 «На старт!»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, спортивные соревнования
4.	Модуль №4 «Плавание»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, спортивные соревнования
Итого объем программы		от 5 до 20	от 1,1 до 4,4	от 3,9 до 15,6	

Планируемые результаты освоения программы

- Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта, оздоровительной физической культуры и подвижных народных игр, активное их использование в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.
- Уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.
- Ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
- Восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья.

- Владение правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену.
- Умение помогать друг другу, поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.
- Способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.
- Умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.
- Умение руководствоваться правилами техники безопасности во время занятий, бережном обращении с инвентарем и оборудованием.
- Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения разучиваемых упражнений, техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.
- Способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.
- Способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.
- Способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

При определении уровня усвоения учебного материала следует ориентироваться на уровень овладения ребенком базовыми умениями и

навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники всех основных видов движений.

Высокий уровень. Активно участвует в разных видах двигательной деятельности, самостоятельно использует свой арсенал движений в разных условиях. Сформирован устойчивый интерес к спортивным и подвижным играм, физическим упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Двигательные действия выполняет правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Средний уровень. Приобретен новый двигательный опыт в процессе выполнения технических элементов спортивных игр. Двигательные действия выполняет правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. Средний показатель физической подготовленности.

Низкий уровень. Закреплены и усовершенствованы двигательные умения, сформированные ранее. Двигательные действия выполняет в основном правильно, но допускает ошибки, приведшие к неуверенному или напряженному выполнению. С нежеланием играет в подвижные игры, быстро утомляется, пассивен и мало активен.

Приложение 7

Сквозная программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!»

«Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто»

Сократ

Пояснительная записка

Согласно Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов». Соответственно, здоровый образ жизни, по определению ВОЗ, представляет собой «оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья. Смирнов Н.К., кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, пишет: «Школьник, о здоровье которого заботятся только другие люди (родители, учителя, врачи), но не несущий ответственности за собственное здоровье, не освоивший навыки его сохранения и укрепления, не будет здоровым ни вовремя обучения в школе, ни, тем более, после ее окончания!». В современных условиях жизни, насыщенных множеством факторов риска нарушения здоровья, обучение здоровьесбережению становится важнейшей задачей педагогического процесса, в том числе в каникулярный период. На летних сменах отдыха и досуга ребята будут учиться применять эффективные и доступные технологии для сохранения и укрепления своего здоровья. Игровой сюжет смены и ключевые мероприятия смены имеют здоровьесберегающую направленность.

Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование и закрепление навыков здорового образа жизни, культуры здоровья, которые должны стать основными принципами в жизни ребёнка. В процессе развития культуры здоровья необходимо формировать у него, прежде всего:

- научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
- отношение к здоровью, как к ценности;
- навыки управления здоровьем;

- навыки психологической самопомощи и помощи.

В сквозной программе «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!» мы остановились на 4 направлениях обучения здоровьесбережению:

1. Медико-гигиенические технологии.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии.
3. Экологические технологии.
4. Образовательные технологии.

Принципы:

- *Принцип природосообразности.* Учет состояния здоровья ребенка, его физического потенциала и отклонений, половой и возрастной дифференциации и окружающей его природной среды.
- *Принцип единого представления о здоровье.* Подход к категории здоровья как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.
- *Принцип вариативности.* Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы. Возможность изменения формы и содержания мероприятий с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.
- *Принцип личностного подхода.* Создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии.
- *Принцип динамического наблюдения и контроля.* Непрерывное наблюдение и выявление новой информации о потенциальных возможностях ребёнка на разных этапах работы, оценка уровня эффективности мероприятий.
- *Принцип «Не навреди!».* Все применяемые методы, приёмы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью участникам программы и специалистам.

Содержание и средства реализации программы

I. Медико-гигиенические технологии

Цель: внедрение комплекса профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков в период летнего отдыха, а также на формирование санитарной грамотности и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Улучшить показатели здоровья детей и подростков в период летнего отдыха, используя комплекс профилактических оздоровительных и лечебных мероприятий.

2. Обеспечить индивидуальный подход к лечебно-оздоровительным и профилактическим мероприятиям с учетом заболеваний и функциональных нарушений, имеющихся у детей.

3. Устраниить последствия психологических перегрузок, гиподинамии, возникших в период ограничительных мер по недопущению новой коронавирусной инфекции и школьных нагрузок.

4. Не допустить возникновение и распространение массовых инфекционных заболеваний среди детей в период летнего отдыха, в том числе и коронавирусной инфекции COVID-19.

В ЦКР «Родник» созданы условия для восстановления и укрепления здоровья детей, коррекции функциональных отклонений и обострения хронических заболеваний, вызванных ограничительными мерами по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции. Прежде всего, это строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, санитарно-эпидемиологического режима, направленного на недопущение новой коронавирусной инфекции и профилактику других инфекционных заболеваний. Для восстановления и укрепления здоровья детей в учреждении организованы следующие мероприятия медико-гигиенической направленности:

- Круглосуточное медицинское наблюдение.
- Организация рационального распорядка дня, обеспечивающего оптимальное количество физических нагрузок и максимально возможное пребывание на свежем воздухе в экологически благоприятной среде.
- Организация 6-ти разового сбалансированного питания.

- Закаливающие процедуры.
- Просветительская деятельность с целью повышения компетентности в вопросах здорового образа жизни и санитарной грамотности.

II. Физкультурно-оздоровительные технологии

Цель: вовлечение детей в занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья через организацию и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.

Задачи:

1. Формировать двигательные навыки и умения, необходимые для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения.
2. Способствовать обогащению двигательного опыта через физические упражнения и развитие физических способностей детей.
3. Сформировать представление о влиянии физических нагрузок на организм.
4. Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие участников программы: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной здоровьесберегающей направленности организуются в соответствии со сквозной программой «Спортивный калейдоскоп».

III. Экологические здоровьесберегающие технологии

Цель: Создать для участников смены природосообразные, экологически оптимальные условия деятельности, способствующие развитию гармоничных взаимоотношений с природой и укрепляющие духовно-нравственное здоровье.

Задачи:

1. Формировать представления о человеке как части природы.

2. Формировать представление о природе, как неисчерпаемом источнике пополнения внутренних ресурсов человека.

3. Формировать мотивы, привычки и потребности в экологическом поведении.

4. Повышать мотивацию обучающихся к культурным формам отдыха.

Для реализации экологического направления программы был разработан проект «В гармонии с природой». Локацией для реализации экологических здоровьесберегающих мероприятий станут тематические беседки, расположенные на территории ЦКР «Родник» и оформленные в соответствии с темами: «Музыка ветра», «Шепот звезд», «Краски природы».

Тематическая беседка: «Музыка ветра»

В тематической беседке «Музыка ветра» проводятся мероприятия, направленные на развитие дыхания.

Цель: обучить техникам развития дыхания для укрепления общего состояния здоровья, для профилактики болезней органов дыхания и формирования умения управлять собой.

Направления работы:

- Дыхательная гимнастика – обучение детей специальным упражнениям, способствующим укреплению дыхательной системы организма.
- «Песенные посиделки» – обучение детей певческим упражнениям, способствующим укреплению диафрагмы, улучшению общей циркуляции крови, укреплению иммунитета, а также развитию памяти и слуха.
- «ЛогоритМИКС» – занятия на формирование чувства музыкального темпа, артикуляции и дыхания.
- «Звучи красиво» – занятия по технике речи, способствующие развитию речевого дыхания, расширению диапазона голоса, а также тренирующие интонационную выразительность речи.

Тематическая беседка: «Шепот звезд»

В тематической беседке «Шепот звезд» проводятся мероприятия,

направленные на релаксацию и психологическую разгрузку.

Цель: способствовать развитию навыков саморегуляции и релаксации, для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Направления работы:

- Игротерапия – метод лечебного воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и т.п.
- Психогимнастика – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развития и коррекцию различных сторон психики ребенка.
- «Релакс-гостиная» – обучение методам релаксации, проведение занятий, направленных на снятие эмоционального напряжения.

Тематическая беседка: «Краски природы»

В тематической беседке «Краски природы» проводятся мероприятия художественной направленности и занятия по декоративно-прикладному творчеству.

Цель: Развитие творческих способностей детей и формирование их ценностного отношения к природе, как к источнику красоты, в процессе изучения разных способов творческой деятельности.

Направления работы:

- «Хочу – творю!» – мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству с использованием природных материалов.
- «Арт-мозаика» – занятия с использованием методов арт-терапии для коррекции эмоционального состояния.

IV. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии характеризуются использованием психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. В период летних смен отдыха и оздоровления проект будет переведен в реальный формат. Суть проекта в объединении образовательного содержания и двигательной (танцевальной) активности.

Цель: Способствовать предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний, обогащению двигательного опыта через танцевальные упражнения.

Направления работы:

- Танцевальное – обучение танцевальным упражнениям для поддержания оптимального двигательного режима и улучшения эмоционального состояния.
- Образовательное – занятия сопровождаются познавательной информацией на различные темы.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Методы отслеживания	Критерии эффективности
Формирование у детей целостного представления о здоровье	Педагогическое наблюдение	Высокий уровень активности и заинтересованности тематикой мероприятий. Высокий уровень качества выполнения заданий итоговых мероприятий
Расширение возможностей адаптивных детского организма	Отчет медицинских работников, педагогов-психологов. Педагогическое наблюдение	Повышение работоспособности в различных видах деятельности. Отсутствие заболеваний во время смены. Высокая физическая активность детей
Формирование и развитие способности к самосозиданию и психологической самокоррекции	Психолого-педагогическое наблюдение. Анкетирование (начальное итоговое)	Успешная адаптация детей к условиям лагеря. Низкий уровень конфликтности в отрядах. Образование дружеских связей в отряде. Благоприятный психологический климат в отряде. Положительные отзывы о смене и отдыхе в лагере в целом

Приложение 8

Система обеспечения безопасности отдыхающих в ЦКР «Родник»

1. Общие положения обеспечения безопасности

- 1.1. Ограждение территории Центра (кирпичное ограждение – 100%).
- 1.2. Круглосуточная охрана территории: 2 сотрудника охранного предприятия «Дивизион».
- 1.3. Круглосуточное дежурство администраторов в 3 (трех) жилых корпусах.
- 1.4. Круглосуточное дежурство автотранспорта, водителя – 1 ед.
- 1.5. Круглосуточное дежурство оператора газовой котельной, слесаря по эксплуатации и обслуживанию газового оборудования.
- 1.6. Круглосуточное дежурство медицинского работника (1 врач и 2 медицинские сестры).
- 1.7. Обеспечение каждого жилого корпуса тревожной кнопкой, связанной с охранным предприятием «ЧОП ДИВИЗИОН».
- 1.8. Административное дежурство (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений).
- 1.9. Ночное дежурство педагогов в жилых корпусах.
- 1.10. Получение лицензии на виды деятельности.
- 1.11. Получение разрешения на открытие смены в Управлении Роспотребнадзора по Тюменской области.
- 1.12. Сертификация столовой.
- 1.13. Ежегодный осмотр мест пребывания детей (игровых и спортивных площадок, игрового и спортивного оборудования) с составлением актов осмотра.
- 1.14. Ежегодная противоклещевая обработка территории центра.

2. Обеспечение противопожарной безопасности

- 2.1. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация – 100%.
- 2.2. Обеспеченность огнетушителями – 100%.
- 2.3. Оборудованы информационные стенды о соблюдении правил пожарной безопасности.

2.4. Укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов.

2.5. Обеспечен свободный доступ к запасным выходам.

2.6. Организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников АУ ТО «ЦКР «Родник».

2.7. Помещения оборудованы пожарными кранами в соответствии с установленными требованиями.

2.8. Рабочие места оснащены первичными средствами пожаротушения и защиты органов дыхания.

2.9. Проведение инструктажа с работниками АУ ТО «ЦКР «Родник» по правилам пожарной безопасности: первичный, плановый (1 раз в полугодие), внеплановый.

2.10. Проведение инструктажа с детьми и их родителями при каждом заезде по правилам пожарной безопасности в ЦКР «Родник».

3. Система страхования

3.1. Страхование детей от несчастного случая во время заезда.

3.2. Страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу третьих лиц и окружающей среде в результате аварии или инцидента на опасном производственном объекте.

4. Обеспечение безопасности детей во время купания в бассейне

4.1. Оборудование бассейна средствами спасения.

4.2. Проведение инструктажа со специалистами по социальной реабилитации о правилах безопасного поведения на воде.

4.3. Проведение с детьми и их родителями инструктажа о правилах безопасного поведения на воде перед каждым купанием.

4.4. Контроль за безопасным купанием осуществляют: 1 инструктор-методист по АФК и АС, имеющий допуск спасателя, 1 специалист по социальной реабилитации, 1 медицинский работник.

5. Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом

5.1. Организация систематических технических осмотров транспортных средств в ГИБДД.

5.2. Оснащение всех транспортных средств АУ ТО «ЦКР «Родник», предназначенных для перевозки пассажиров, тревожной кнопкой ГЛОНАСС.

5.3. Оснащение всех транспортных средств АУ ТО «ЦКР «Родник» медицинскими аптечками первой помощи.

5.4. Проведение инструктажа с водителями, педагогами и специалистами по комплексной реабилитации АУ ТО «ЦКР «Родник» о правилах перевозки детей автомобильным транспортом.

6. Система санитарно-эпидемиологической безопасности

6.1. Разработана программа производственного контроля над соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мер, программа производственного контроля по надзору за медицинской деятельностью, в соответствии с которыми осуществляется:

- содержание территории Центра и прилегающей к нему территории на расстоянии 1 метра;
- сбор и утилизация отходов;
- проверка качества и своевременной уборки помещений, соблюдение режима дезинфекции, использования средств индивидуальной защиты, соблюдения правил личной гигиены;
- проверка наличия и использования дезинфицирующих и моющих средств для обработки инвентаря, посуды и правильности их использования;
- проверка технологического и холодильного оборудования;
- обеспечение питьевого режима;
- контроль за качеством приготовления пищи;
- контроль за соблюдением правил и условий хранения продуктов питания;
- проверка качества поступающих продуктов, наличие документации, условия транспортировки;
- организация лабораторного контроля (смывы с инвентаря и оборудования пищеблока, смывы с медицинского инструмента и инвентаря, предметов изолятора и ухода за детьми; лабораторные исследования пищи на калорийность, готовых пищевых продуктов, воды после прохождения

системы водоочистки, воды на пищеблоке, в корпусах, воды из чаши бассейна);

- техническое содержание объектов жизнеобеспечения;
- организация санитарно-гигиенического обучения, прохождение медицинского осмотра, флюорографического обследования.

7. Оказание медицинской помощи

7.1. Круглосуточное дежурство медицинского работника (1 врач и 2 медицинские сестры).

7.2. Обеспеченность необходимыми медицинскими препаратами – 100%.

7.3. Наличие в медицинских пунктах укладок по оказанию неотложной медицинской помощи:

- при приступе бронхиальной астмы;
- при левожелудочковой недостаточности (отеке легких);
- при обмороке, коллапсе;
- при менингококковой инфекции;
- при гипертензивном синдроме;
- при анафилактическом шоке;
- при электроожогах;
- при электротравме;
- при гипертермическом синдроме;
- по оказанию первичной сердечно-легочной реанимации.

7.4. Оборудование всех мест нахождения детей и рабочих мест аптечками первой медицинской помощи.

7.5. При проведении крупных массовых мероприятий и спортивных соревнований организовано дежурство скорой помощи.

8. Информирование родителей

- 8.1. Информация о контролирующих органах.
- 8.2. Информация об оказываемых услугах.
- 8.3. Информация о запрещенных к передаче продуктах.
- 8.4. Информация о порядке встречи с детьми.

8.5. Своевременное информирование родителей о заболевании ребенка.

9. Дополнительные меры безопасности

9.1. Оснащение мест проведения занятий для детей инструкциями и правилами поведения.

9.2. Организация внутренней и городской телефонной связи.

9.3. Организация въездного и выездного анкетирования отдыхающих.

9.4. Определение часов приема руководителем родителей и детей.

9.5. Обеспечение телевидением на каждом этаже жилых корпусов АУ ТО «ЦКР «Родник».

10. Перечень документов

№п/п	Наименование документа
Общие положения обеспечения безопасности	
1.	Приказ об организации безопасности детей
2.	Графики работ службы охраны
3.	Графики работ транспортной службы
4.	Графики работ службы главного инженера
5.	Графики работ медицинской службы
6.	Графики работ административного дежурства
7.	Лицензия на осуществление медицинской и педагогической деятельности
8.	Лицензия «Эксплуатация опасных производственных объектов»
9.	Разрешение на открытие загородного оздоровительного учреждения
10.	Сертификаты соответствия
11.	Акты о проверке безопасности и готовности объектов к осенне-зимнему и весенне-летнему оздоровительным сезонам
12.	Заключение о проведенных мероприятиях по профилактике клещевых инфекций
Обеспечение противопожарной безопасности	
13.	Договор с ООО «ГЛОНАТ» от 01.01.2022 года №26/2022 на техническое обслуживание системы охранно-пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре
14.	Приказ об ответственных лицах за противопожарную безопасность
15.	Приказ об ответственных лицах за учет, сохранность и ремонт пожарного оборудования
16.	Приказ о формировании боевых противопожарных расчетов
17.	Акты проверки пожарного оборудования
Система страхования	
18.	Договор с АО «СОГАЗ» о страховании гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты
Обеспечение безопасности детей во время купания	
19.	Приказ о безопасном пребывании детей в бассейне
20.	Допуски к работе спасателем

21.	Инструкция по технике безопасности во время купания детей в бассейне
22.	Акты технического освидетельствования водного объекта (бассейна) для массового купания (плавания) граждан
23.	Разрешение на право ввода в сезонную эксплуатацию бассейна
Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом	
24.	Приказ о назначении ответственных лиц за обеспечение безопасности при перевозках детей на транспорте
Система санитарно-эпидемиологической безопасности	
25.	Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий
26.	Программа организации и проведения производственного контроля над надзором за медицинской деятельностью
27.	Приказ о производственном контроле, план работы по осуществлению производственного контроля
28.	Договор с ООО «ЭкоБиоСервис» от 18.12.2020 года №2020.541655 по приему жидких бытовых отходов с содержанием хозяйствственно-бытовой канализации
29.	Договор с ООО «ТЭО» от 01.02.2022 года №ТО02КО0101015608 по вывозу твердых бытовых отходов
30.	Договор с ООО «УТИЛИТСЕРВИС» от 01.01.2022 года №22К-28 о сборе и вывозе отходов класса «Б»
31.	Договор о поставке средств дезинфекционных с ООО «Альхон-Трейд» от 16.05.2022 года №39
32.	Договор поставки бытовой химии с ООО «Виктория» от 25.04.2022 года №206/2022
33.	Приказ об организации питьевого режима
34.	Приказ о дополнительных противоэпидемических мероприятиях
35.	Приказ о контроле за приготовлением пищи
36.	Договор технического обслуживания холодильного оборудования с ООО «Мастер ЗИП» от 01.01.2022 года №463/22
37.	Договор с ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Тюменской области» от 04.04.2022 года № 0066223 о проведении лабораторных и инструментальных исследований
38.	Акты проверки систем жизнеобеспечения учреждения
39.	Список сотрудников, прошедших медицинский осмотр
Оказание медицинской помощи	
40.	Приказ о медицинской деятельности
41.	Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях
42.	Приказ о системе контроля качества медицинской помощи
43.	Приказ об укомплектованности медицинских аптечек
44.	Акт проверки укомплектованности медицинских аптечек
Дополнительные меры безопасности	
45.	Информация для родителей
46.	Приказ о рассмотрении обращений граждан
47.	Инструкции по охране труда

Приложение 9

Комплекс мер санитарно-эпидемиологической безопасности в угрозы распространения новой коронавирусной инфекции

1. Общие требования

1.1. Осуществление деятельности в соответствии с требованиями законодательных актов, требований, норм и методических рекомендаций, принятых с целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в период с 2020г. и по настоящее время.

1.2 Информирование родителей (законных представителей детей) о режиме функционирования Организации в условиях распространения COVID-19 не позднее, чем за 1 рабочий день до открытия.

1.3. Обеспечение наполняемости в пределах проектной вместимости Организации.

1.4. Определение схемы и маршрутизации больных с указанием медицинских организаций инфекционного профиля или перепрофилированных организаций для оказания медицинской помощи, функционирующих в режиме инфекционного стационара, для госпитализации детей и сотрудников в случае возникновения инфекционного заболевания.

1.5. Проведение дезинсекции, дератизации на всей территории Центра, включая все объекты и малые архитектурные формы.

1.6. Проведение генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств во всех зданиях и помещениях перед открытием смены, а также по завершении.

1.7. Обеспечение тестирования сотрудников на COVID – 19 перед каждой сменой за 48 часов.

1.8. Проведение инструктажа с сотрудниками по недопущению распространения и профилактике новой коронавирусной инфекции.

1.9. Обеспечение достаточного количества дезинфицирующих средств для регулярного проведения текущих и заключительных уборок.

1.10. Обеспечение необходимого запаса средств индивидуальной защиты для сотрудников (маски, перчатки, спецодежда).

1.11. Обеспечение сбора и утилизации индивидуальных средств защиты в специальные промаркированные емкости, либо емкости для их дальнейшей дезинфицирующей обработки.

1.12. Обеспечение наличия ультрафиолетовых бактерицидных облучателей закрытого типа во всех помещениях общего скопления людей.

1.13. Обеспечение ежедневного утреннего медицинского фильтра для детей и сотрудников.

1.14. Обеспечение соблюдения требований норм при расселении детей: 4,5 кв. м на 1 ребенка, комплект постельных принадлежностей, комплект из 3 полотенец.

1.15. Обеспечение смены постельного белья 1 раз в 7 дней с последующей дезинфекцией по эпидемиологическим показаниям.

1.16. Обеспечение отрядной разобщенности и запрет на проведение массовых мероприятий с 1 по 4 день смены.

1.17. Обеспечение проведения массовых мероприятий на открытом воздухе.

1.18. Обеспечение питьевого режима с обязательной возможностью обработки рук антисептиком.

1.19. Обеспечение мытья и текущей дезинфекции столовой посуды, столов, стульев по режиму вирусной инфекции.

1.20. Обеспечение медицинского контроля не менее 2-х раз в день в течение всего периода нахождения детей и сотрудников на смене (включает в себя: бесконтактную термометрию и визуальный осмотр).

1.21. Обеспечение режима уборки и дезинфекции помещений общего пользования и жилых комнат 2 раза в день, проветривание каждые 2 часа, дезинфекция контактных поверхностей каждые 2 часа, уборки и дезинфекции общих туалетных комнат каждые 2 часа.

1.22. Обеспечение постоянного наличия мыла с дозатором, антисептика для рук, бумажных полотенец для рук в общих туалетных комнатах и кабинетах, оборудованных раковинами для мытья рук.

1.23. Обеспечение обучения детей правилам личной и общественной гигиены, используя игровые и психолого-педагогические методы.

1.24. Организация посещения бассейна по расписанию отрядами с обеспечением проведения обработки помещений и контактных поверхностей дезинфицирующими средствами и обеззараживания воздуха в раздевалках после каждого посещения бассейна отдельным отрядом.

2. Требования к сотрудникам АУ ТО «ЦКР «Родник», обеспечивающим реализацию программы смены

2.1. Иметь допуск к работе по результатам ежегодного обязательного медицинского осмотра.

2.2. Иметь отрицательный результат теста на COVID-19, проведенный за 2 дня до заезда на смену.

2.3. Соблюдать масочный режим медицинским работникам и сотрудникам столовой.

2.4. Регулярно обрабатывать руки дезинфицирующими средствами, носить специальную одежду и сменную обувь, соблюдать меры безопасности, согласно инструктажу.

2.5. Контролировать собственное состояние здоровья.

2.6. Проходить ежедневно утренний медицинский фильтр (бесконтактная термометрия, визуальный осмотр).

2.7. Обеспечить самоизоляцию в случае проявления признаков заболевания, незамедлительно сообщить руководителю.

2.8. Стирать спецодежду ежедневно в прачечной обычным способом (с использованием дезинфицирующих средств по эпидемиологическим показаниям).

3. Требования к детям, отдыхающим в АУ ТО «ЦКР «Родник»:

3.1. Наличие необходимого пакета документов.

3.2. Наличие необходимого запаса вещей, сменного нательного белья и средств личной гигиены на весь период проведения смены.

3.3. Отсутствие медицинских противопоказаний для пребывания в детском загородном центре.

3.4. Отсутствие контактов с больными, подтвержденное справкой об эпидемиологическом окружении в семье и месте проживания.

3.5. Прохождение обязательного входного медицинского фильтра в

первый день заезда на смену (термометрия, визуальный осмотр врачом-педиатром, проверка наличия всех медицинских справок, прививочного сертификата).

- 3.6. Прохождение ежедневного медицинского контроля 2 раза в сутки.
- 3.7. Заезд на смену в первый день личным автотранспортом.
- 3.8. Наличие средств индивидуальной защиты в день заезда на смену (маска).
- 3.9. Запрет на пользование чужими вещами, средствами личной гигиены, вход в чужие комнаты.
- 3.10. Запрет на посещения и личные встречи с родными и близкими на протяжении всей смены, запрет передач, на выход за пределы территории учреждения.
- 3.11. Изоляция при признаках заболевания, немедленное информирование об ухудшении состояния здоровья вожатых, специалистов по социальной реабилитации, медицинских работников.

В случае снятия/добавления ограничительных мер комплекс мер санитарно-эпидемиологической безопасности будет пересмотрен.