

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономное учреждение Тюменской области

«Центр комплексной реабилитации

«Родник»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 2 от «31» марта 2025 г.

Педагогический совет

АУ ТО «ЦКР «Родник»

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 127 от «02» апреля 2025 г.

Руководитель АУ ТО «ЦКР «Родник»

Е.В. Шмакова



Программа воспитательной работы

Срок реализации программы: июль 2025 год

Разработчики:

Ковалева Светлана Григорьевна,
заместитель руководителя по
социальной реабилитации

Прокопец Анна Владимировна,
ведущий специалист отделения
социальной реабилитации

Тюмень 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
Инвариантные модули.....	13
Модуль «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА».....	13
Модуль «КУЛЬТУРА».....	16
Модуль «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ».....	18
Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ».....	20
Модуль «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО».....	22
Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	25
Модуль «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ».....	27
Вариативные содержательные модули	30
Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	30
Модуль «КРУЖКИ И СЕКЦИИ».....	31
Модуль «ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА».....	33
Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО И ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО»	35
Уровни реализации содержания.....	37
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	44
Взаимодействие с родительским сообществом.....	45
Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	46
Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	53
Календарный план воспитательной работы на 2025 год.....	53

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать *возрастные группы детей*:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки ["Мир"](#), ["Россия"](#), ["Человек"](#) определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр

научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, доброму, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули

Модуль «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа в Центре, а также в период организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физкультурно-оздоровительные занятия проводятся с детьми по графику или индивидуальному расписанию, максимально на открытых площадках.

Разработанная и утвержденная адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (модульная) обеспечивает систематические занятия спортом (в том числе адаптивным) в условиях физкультурно-спортивного объединения.

В Центре проводятся различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).

Динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов – обязательный компонент.

Организуются и проводятся спортивно-массовые мероприятия, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляются под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- оздоровительные процедуры.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:

- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,

освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Реализация программы «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!», цель которой – формирование и закрепление навыков здорового образа жизни, культуры здоровья, которые должны стать основными принципами в жизни ребенка. В процессе развития культуры здоровья формируются:

- научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
- отношение к здоровью, как к ценности;
- навыки управления здоровьем;
- навыки психологической самопомощи и помощи.

Программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!» реализуется с помощью: медико-гигиенических технологий; физкультурно-оздоровительных технологий; экологических технологий; образовательных технологий.

Формирование здорового образа жизни у детей-инвалидов

Успех работы по формированию основ здорового образа жизни у детей-инвалидов и воспитанию у них определенных навыков и привычек достигается при активной поддержке со стороны общества, специалистов, имеющих подготовку по основам здоровьесберегающих технологий, и семьи. Совместные усилия в данном направлении способствуют эффективности мер по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах здорового образа жизни;
- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) в результате соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать собственное здоровье, используя навыки личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно
- к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Модуль «КУЛЬТУРА»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Данный модуль направлен на приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к культурно-историческому наследию нашего региона, воспитание социально активных граждан, адаптированное под возможности и особенности детей. Социокультурный проект основывается на идеях Л. С. Выготского, выделявшего в своих работах проблему культурного развития детей с нарушениями в развитии, а именно, в необходимости создания «культурных орудий», которые помогали бы детям с особенностями в развитии овладевать культурными формами, а также выделял необходимость в налаживании социальной связи таких детей. Для более глубокого и объемного включения в процесс культурного развития детей, мы рассмотрели его с позиции духовно-нравственного, патриотического, экологического и эстетического воспитания, учитывая необходимость создания условия для социального взаимодействия детей. Так в каждом направлении были созданы мастерские, студии, различные виды деятельности.

Социокультурный проект предполагает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции «Центра комплексной реабилитации «Родник»:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках социального партнерства в инклюзивном воспитании используются потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ограниченными возможностями:

- включение детей с ограниченными возможностями в социальные отношения со здоровыми сверстниками;
- формирование у детей социальных потребностей, это относится как к детям с ограниченными возможностями, так и к здоровым детям;
- развитие у детей социальных способностей за счет включения их в социальную деятельность;
- включение в социальную деятельность не только детей, но и воспитателей, родителей, ведь только в совместной социальной деятельности процессы интеграции проходят более эффективно;
- активное использование возможности различных социальных институтов, для решения проблем детей с ограниченными возможностями;
- усиление взаимодействия реабилитационного учреждения и родителей.

Модуль «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

В течение реабилитационных заездов, инклюзивных смен отдыха и досуга психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание инклюзивной среды, способствующей развитию социальных, эмоциональных и когнитивных способностей детей любой нозологии и социального статуса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- способствовать успешной адаптации детей к новым условиям

жизнедеятельности, созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в детской среде;

- способствовать формированию навыков эффективной коммуникации (самопрезентация, эмоциональный интеллект, разрешение конфликтов и т.д.);
- способствовать развитию креативности, творческого мышления, необходимых для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- поддерживать развитие умений работать в команде;
- содействовать снятию эмоционального напряжения у участников смены.

Принципы педагога-психолога (психологической службы лагеря):

- *принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- *принцип конфиденциальности* (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- *принцип компетентности* (психолог несет ответственность за выбор методов);
- *принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- *принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в

области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- *принцип добровольности участия* в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Организация работы в течение одного реабилитационного заезда или одной инклюзивной смены

Психодиагностическое обследование: выявление особенностей адаптации детей к условиям жизни в коллективе, изучение особенностей межличностного общения, оценка динамики сплоченности детских коллективов, оценка эффективности реализации программы. Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния детей с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.

Входная диагностика. Обследуемые параметры личности: общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности (Анкета 1).

Текущая диагностика. Обследуемые параметры: эмоционально-психологический климат в отряде, индивидуальное самочувствие ребенка, характер межличностных отношений, уровень развития отрядного коллектива, наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющие выявить лидерские качества, уровень коммуникативных навыков.

Итоговая диагностика. Обследуемые параметры: личностный рост члена отряда, удовлетворенность пребыванием в центре, оправдание ожиданий, анализ участия отряда в творческих делах (Анкета 2).

Коррекционно-развивающая деятельность: обучение детей основам

конструктивного взаимодействия; проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических занятий с элементами тренинга, арт-терапии, направленных на формирование временного детского коллектива; поиск выходов из конфликтных ситуаций; работа с детьми, имеющими проблемы в поведении, испытывающие трудности в адаптации.

Психологическое просвещение: проведение бесед, мини-лекций на актуальные темы.

Психологическая профилактика: проведение психологических акций, направленных на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения; занятия в сенсорной комнате (1 занятие продолжительностью не более 30 минут).

Психолого-педагогическое консультирование: оказание помощи детям и педагогам в решении актуальных проблем; консультирование родителей в начале и конце смены, по запросу; оказание экстренной психологической помощи.

Патронаж: наблюдение за процессом взаимодействия детей в коллективе, групповые или индивидуальные беседы. Проводится ежедневно.

Работа психолого-педагогической службы одновременно идет с разными категориями людей – участниками смены по специально разработанным алгоритмам действий:

- алгоритм психолого-педагогического сопровождения отдыхающих;
- алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью;
- алгоритм психолого-педагогического сопровождения педагогов;
- алгоритм психолого-педагогического сопровождения родителей.

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада

организации инклюзивного отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- *публичности, открытости поощрений* (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- *соответствия артефактов и процедур награждения* укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- *регулирования частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- *организационном уровне* и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- *социальном уровне* представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление

благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- *эмоциональном уровне* как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Модуль «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Воспитательная деятельность в условиях инклюзивной смены

При организации инклюзивных смен на базе «Центра комплексной реабилитации «Родник» создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал в данном случае обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал инклюзивного детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского инклюзивного лагеря.

Любое общелагерное /отрядное мероприятие решает несколько задач и включает в себя посильные действия для каждого из детей. Самым ценным постулатом является то, что здесь нет разделения на «инвалидов и здоровых». Каждый — равнозначный участник смены, общества. Каждый находится в равных условиях выбора формы деятельности и формы взаимодействия с другими участниками смены. Каждая программа инклюзивной смены основана на образовательном блоке, дополненном разнообразной воспитательной деятельностью. Результатом становится развитие социальных навыков, творческого и личностного потенциала, интеллектуальных способностей, формирование умений работать в команде и эффективно взаимодействовать с людьми разного статуса и возраста.

Адаптация (формирование «основы независимости жизни») детей-инвалидов

Успешность реализации инклюзивных программ и воспитательных мероприятий во многом зависит от того, как дети-инвалиды адаптировались к условиям Центра и коллективу. В начале смены незнакомые люди оказываются в незнакомой комнате в незнакомом месте. Большинство испытывает неловкость и даже страх. Чем быстрее ребенок узнает детей вокруг, место в котором ему предстоит жить всю смену, тем быстрее он почувствует себя «в своей тарелке». На скорость адаптации влияют:

- стадия развития временного детского коллектива, его атмосфера, общий настрой;
- личностные особенности детей: пол, возраст, потребности, привычки, физические и психологические особенности;
- смена привычного образа жизни;

- владение навыками самообслуживания;
- социальные навыки: коммуникация с людьми разного возраста и статуса, умение завязывать знакомства;
- уровень тревожности ребенка;
- уровень тревожности родителя;
- наличие навыка самостоятельно организовывать свой досуг;
- бытовые условия.

Сложность адаптации состоит в более глубоком учете личностных особенностей и физических возможностей детей-инвалидов. Все задачи разрешаются и реализуются поставленные цели при грамотной организации и слаженной работе коллектива, которая заключается в следующем:

- познакомить участников смены и их родителей с местом, в котором будет проходить смена (это могут быть туры выходного дня, в рамках которых организаторы проводят экскурсию по инфраструктурным объектам Центра с посещением столовой, серией мероприятий и знакомством с персоналом Центра);
- организовать видео- или фотоэкскурсию на общем собрании (при отсутствии возможности проведения тура выходного дня) и рассказать, что где находится, чем ребята будут заниматься в каждом из инфраструктурных объектов;
- ответить на вопросы детей и родителей (это главная задача презентации или экскурсии), и как следствие — снять напряженность перед новым опытом;
- в игровой форме познакомить с традициями и ритуалами Центра, помочь детям «присвоить» их;
- формировать временный детский коллектив.

Успешность реализации инклюзивной программы смены с участием детей-инвалидов зависит от использования универсальных приемов, которые необходимо применять ко всем элементам программы.

Каждый участник смены сам выбирает степень участия в мероприятии. Градация начинается от заинтересованного зрителя и заканчивается активным участником. Это позволяет ребятам преодолевать замкнутость,

стеснение через особую атмосферу и ситуации успеха, создаваемые персоналом Центра.

Каждый день смены строго организован с подъема до отбоя. Но есть временные отрезки, когда участники смены самостоятельно организуют свое время. Каждый сам принимает решение, что ему делать, но перед ним стоит задача организовать это время полезно и эффективно. Самостоятельная организованность помогает участникам научиться ответственно подходить к распределению времени, так как в эти промежутки нужно и отдохнуть, и подготовить мероприятие, и интересно провести время. Важно не оставлять детей один на один с необходимостью распределять свое время, внимательно следить за тем, как они это делают, предлагать помочь, если видно, что ребенок испытывает затруднения, проводить работу над ошибками.

«Для каждого предусматривается дело по силам и по душе». Но вместе с тем важно соблюдать чередование активностей и форм деятельности.

Задача коллектива — максимально адаптировать всех участников смены к лагерю и друг к другу. Здесь нет перевеса в сторону ребят с ограниченными возможностями или ребят «нормы».

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация — это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей — подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, занятий по психологии.

Аспекты системы профориентации:

- социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;

- экономический аспект — это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);
- психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);
- педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;
- медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.
- квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры — важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексный подход к профориентации подростков с инвалидностью:

- профессиональное ориентирование детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ограниченными возможностями здоровья;
- важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Модуль «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будьвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстременных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

В феврале 2023 инициативная группа ««Центр комплексной реабилитации «Родник» приняла решение о создании детской организации и участвовала в марафоне открытия первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В организацию вошли опытные специалисты-наставники, инициативные молодые специалисты, дети-инвалиды, здоровые сверстники, родители.

Планирование деятельности Первичного отделения, участие в городских и областных мероприятиях позволяет не только успешно социализироваться детям-инвалидам, но и приобретать новых друзей, новых наставников, новые возможности и раскрывать творческий потенциал.

Популяризация детской организации осуществляется не только через активных и уже социализированных детей-инвалидов, но и через информирование родителей. В ходе проведения родительских собраний, индивидуальных и групповых бесед раскрывается суть «Движения первых», социальная значимость для детей.

Вариативные содержательные модули

Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Следуя традиции «Союзники в воспитании», специалисты учреждения устанавливают партнерские отношения с семьей каждого воспитанника Центра, создавая атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Работа с родителями (законными представителями) воспитывающих детей-инвалидов на уровне учреждения

Помощь детям с особыми потребностями заключается, прежде всего, в оказании поддержки их родителям и состоит из нескольких блоков:

- задачей просветительского блока является ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза;
- информационный блок;
- консультационный блок представлен индивидуальной формой работ с семьей;
- блок коррекционной работы направлен на создание в семье оптимальных условий для развития ребенка, в данном блоке используются: беседа с каждым членом семьи, с обоими родителями, со всей семьей.

Работа с родителями (законными представителями) воспитывающих детей-инвалидов на региональном уровне:

выполнение мероприятий Комплексных мер Тюменской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, в рамках решения задачи «Повышения компетенций и приобретение новых навыков родителями (законными представителями) детей с инвалидностью к самостоятельной жизни.

Детско-родительские мероприятия, как совместная деятельность во взаимодействии и воспитании детей:

- привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе Центра посредством использования активных форм взаимодействия (мероприятия, выставки, конкурсы, проекты и т.д.);

- повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога в глазах родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и учреждениях на основе ФГОС ДО;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Организация и проведение совместных мероприятий – одна из наиболее интересных и нетрадиционных форм взаимодействия. Совместные мероприятия служат не просто развлечением для детей и их родителей, а направлены на повышение родительской компетенции, на то, как правильно организовать детский досуг, научить общаться не только со своим ребенком, но и с его сверстниками. Такая форма помогает сплотить детско-родительские коллективы, дает возможность увидеть и оценить уровень социальной уверенности поведения ребенка в коллективе и взрослых.

Модуль «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Дополнительное образование в «Центре комплексной реабилитации «Родник» – способ совместить реабилитацию, отдых ребенка и организовать досуг, способствующий личностному развитию, формированию интереса к обучению. Для достижения этой цели разрабатываются программы самых разных направлений – от народного художественного или декоративно-прикладного творчества до робототехники и менеджмента. У детей есть возможность заниматься в разнообразных объединениях: кружках, клубах, лабораториях, творческих мастерских. О.С. Газман, учёный, педагог, общественный деятель, так определил основную идею педагогики каникул: «Всякое воспитательное влияние в лагере должно быть не прямым, а косвенным». Таким образом, происходит «воспитание без назидания», через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Дополнительное образование позволяет реализовать личностную функцию образования и является неотъемлемой частью воспитательной системы лагеря, не только предоставляя детям свободу

выбора деятельности и делая досуг более содержательным, но и помогая им в социальном и профессиональном самоопределении.

Особенности организации дополнительного образования на базе реабилитационного центра:

- свобода выбора направлений деятельности ребенком;
- адаптация дополнительных программы для детей с особыми образовательными потребностями, с учетом их особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, включающие своевременное выявление у ребенка с инвалидностью трудностей в освоении программы, оказание дозированной помощи и проведение индивидуальных занятий, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, обеспечение здоровьесберегающих условий, обеспечение возможности перерывов во время занятий для недопущения состояния усталости, пресыщения и перевозбуждения, обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога);
- клубный вариант организации занятий, то есть относительно свободный режим работы по времени;
- самостоятельность программного обеспечения и наполнения содержательным материалом (в отличие от школы, где каждая тема занятия привязана к плану);
- взаимосвязь творческих объединений, кружков и клубов по интересам;
- разнообразие форм дополнительного образования (кружки, студии, мастерские, клубы и другие творческие объединения).

Направления дополнительного образования в «Центре комплексной реабилитации «Родник»

- Художественная направленность призвана обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства.

- Социально-педагогическая направленность ориентирована на развитие социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).
- Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на обучение необходимым знаниям, умениям навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского Центра (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- использование природных ресурсов территории Центра в воспитательных целях, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместную с детьми разработку, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского Центра (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского Центра, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском Центре – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Доступная предметно-эстетическая среда, «универсальный дизайн»

Среда должна отвечать идеи доступности и обладать гибкими инструментами адаптации с полным набором ассистивных средств, поддерживающего оборудования, повышающих функциональные возможности и автономность отдыхающих детей с инвалидностью, соответствовать всем требованиям, которые предъявляют детскому оздоровительному лагерю по каждой нозологической группе детей-инвалидов.

Эстетичная и комфортная доступная среда, в которой ребенок-инвалид будет чувствовать себя уверенно и уютно, должна иметь:

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к информационному материалу и всему, что обеспечивает активность в основных видах деятельности;
- материалы и оборудования в исправности и сохранности;
- соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО И ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО»

В настоящее время социальное волонтерство является самым распространенным видом волонтерской деятельности в России, а помочь детям-инвалидам стоит на первом месте.

Волонтер в «Роднике» занимает уникальное место. Это нормотипичный ребенок, не включенный в сложные взаимоотношения между ребенком-инвалидом и медицинским персоналом, по большому счету — между ребенком и болезнью. Волонтер внутренне свободен. Приходит общаться с ребенком-инвалидом по личному выбору и под свою ответственность. Хотя, безусловно, по отношению к волонтеру необходимо применять правила, формальные требования и запрос со стороны «ЦКР «Родник». Уникальность позиции волонтера еще и в том, что он не профессионал, но своим добровольным присутствием меняет ситуацию вокруг ребенка-инвалида. Это всегда свободная встреча нуждающегося и желающего помочь.

Волонтер «Центра комплексной реабилитации «Родник» — это тот, кто умеет с уважением относиться к ребенку-инвалиду, не говорит о нем в третьем лице, дает особое внимательное присутствие рядом, которое не прервется какими-то «более важными делами», дает уважение, поддержку, сочувствие, одобрение, совместное творчество. Жизнь достаточно богата и разнообразна, и ребенок-инвалид в творчестве с волонтером может открывать разные грани своих возможностей.

Стоит сказать и о страхе первой встречи волонтера с ребенком-инвалидом. Не забываем о том, что дети-инвалиды могут, а некоторые очень любят хвастаться своими трудностями, неприятностями и «подвигами» в лечении. Задача специалистов Центра вовремя скорректировать «не приятный» разговор и задать положительный настрой на совместное, интересное времяпровождение в детском коллективе.

В Центре разработана и апробирована технология внутреннего социального волонтерства и инклюзивного добровольчества. Данная технология представляет собой инструмент для формирования

волонтерской команды в реабилитационном учреждении, членами которой являются сами получатели услуг учреждения – это дети в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе относящиеся к категории дети-инвалиды. Информирование о создании волонтерской команды, формирование группы волонтеров и инклюзивных добровольцев, координацию текущей деятельности осуществляет специалист учреждения (социальный педагог или специалист по социальной реабилитации).

Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "[Мир](#)", "[Россия](#)" (включая региональный компонент), "[Человек](#)". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в АУ ТО «ЦКР «Родник», как в учреждении, которое организует инклюзивный отдых детей и их оздоровление обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность

межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенному музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент

символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя

Подготовительный этап включает в себя со стороны управлеченческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный

детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями:

- Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления населения

Тюменской области «Мы вместе»,

- МАУ ДО «Детская школа искусств «Гармония» г. Тюмень,
- Школа современной хореографии «Магия танца» г. Тюмень,
- Региональное отделение Движение первых Тюменской области,
- Координационный ресурсный центр поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области,

• Филиал Муниципального автономного учреждения культуры г. Тюмени «Централизованная городская библиотечная система» «Библиотека №13 ВНФО (внестационарных форм обслуживания),

- Исторический парк «Россия – моя история» г. Тюмень.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов воспитательной системы при организации комплексной социальной реабилитации, отдыха детей и их оздоровления, способствующий достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Программа воспитательной работы «Центра комплексной реабилитации «Родник» тесно связана с социокультурной реабилитацией детей с инвалидностью. Социокультурная реабилитация и абилитация детей-инвалидов – одна из важных задач в современном мире, которая в обобщенном виде характеризуется как усвоение ребенком определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения и позволяет функционировать в качестве активного субъекта общественных отношений.

Социокультурный подход к воспитанию предполагает формирование ценностного отношения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к окружающему миру; организацию воспитательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры; организацию взаимодействия ребенка с миром культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-); в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие). На первый план в социокультурном подходе выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами.

Особенностью организации мероприятий является то, что специалист (воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог) учитывает разнообразие детей-инвалидов, участвующих в воспитательной программе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять методики, формы, методы и технологии работы. Включение в практику разнообразных нетрадиционных методов позволяет усовершенствовать воспитательный процесс, предотвратить утомление, поддержать познавательную активность детей и повысить эффективность работы в целом. Поэтому важно, чтобы у специалистов, реализующих данную программу, было не только педагогическое образование, но либо психологическое, либо дефектологическое.

Планированием и организацией воспитательной деятельности в течение года и в период организации инклюзивных летних смен в учреждении занимается ведущий специалист по социокультурной реабилитации. Реализацией программы – специалисты отделения социальной реабилитации (педагоги-психологи, дефектологи, социальные педагоги, тренеры-преподаватели по адаптивной физической культуре), которые в течение профессиональной деятельности непрерывно повышают компетенцию в области коррекции, образования, воспитания.

Система наставничества и преемственности в трудовом коллективе «Центра комплексной реабилитации «Родник» при

организации комплексной социальной реабилитации, отдыха детей и их оздоровления

Наставническая деятельность в «Центре комплексной реабилитации «Родник» осуществляется на основании Приказа департамента социального развития Тюменской области об адаптации и наставничестве в учреждениях социального обслуживания населения Тюменской области № 225-п от 31.05.2013 года, Положения об организации наставничества для повышения профессионального мастерства и адаптации новых сотрудников в автономных учреждениях социального обслуживания населения Тюменской области и Типовой Программы адаптации специалистов автономного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области. Наставническая деятельность способствует:

- профессионально-ведомственной адаптации (подготовка нового сотрудника к качественному выполнению профессиональных обязанностей с учетом ведомственной специфики);
- обеспечению более быстрого и «мягкого» вхождения в должность нового сотрудника;
- уменьшению количества возможных ошибок, связанных с включением в работу;
- социально-психологической адаптации (включение специалиста в систему взаимоотношений коллектива, психологическое освоение и принятие ценностей, норм и принципов);
- оценке уровня квалификации и потенциала сотрудника во время прохождения им испытательного срока;
- обучению по охране труда, ТБ и др.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания и социокультурного направления в реабилитации и абилитации детей с инвалидностью:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тюменской области, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления, Флаг Бессмертный полк;
- музыкальное оборудование, фонограммы и записи, необходимые для качественного музыкального оформления;
- оборудованные локации для культурно-массовых, общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- детские игровые площадки;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование для детей с инвалидностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Взаимодействие с родителями в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий / С.В. Алехина // Сибирский педагогический журнал. № 6. 2015.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике / С.В. Алехина // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
3. Алехина С.В. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психолого-педагогические исследования. 2019.
4. Андреев В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
5. Баженова Ю.А. Методологические аспекты организации инклюзивной образовательной среды в начальной школе / Ю.А. Баженова, Н.С. Александрова // Проблемы современного педагогического образования. 2020.
6. Болдинова О.Г., Каверова Э.А. Моделирование инклюзивной образовательной среды в современной школе / О.Г. Болдинова, Э.А. Каверова // Педагогический вестник. 2020.
7. Борытко Н. М. Человек как предмет воспитания: современные подходы/Н.М. Борытко//Педагогическая антропология: концептуальные основания и междисциплинарный контекст: материалы международной научной конференции / сост.: В. Г. Безрого, Е. Г. Ильяшенко, И. А. Кондратьева. – Москва: Изд-во УРАО, 2002.
8. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.

9. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие / А.А. Дмитриев. М.: ИИУ МГОУ, 2017.

10. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации: Сб. материалов конф. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 99 с.). - СПб.: из-во «Международные образовательные проекты», 2018.

11. Казакова Л.А. Специфика инклюзивного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современных российских условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2013.

– № 6.;
Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014.

12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – 2-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

13. Козлов, В.И. Нравственное воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях / В.И. Козлов // Молодой ученый. — 2016.

14. Конина, Е.Ю. Формирование культурно - гигиенических навыков у детей: Игровой комплекс / Е.Ю. Конина. - Москва: Айрис - Пресс, 2007.

15. Леонгард Э.И. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции / Э.И. Леонгард, Н.А. Краснова, Н.Т. Пирожник, М.С. Прудникова // Инклюзивное образование. Вып. 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.

16. Липский И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ: учебное пособие / И. А. Липский. – Москва: Сфера, 2004.

17. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2009.

18. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2009.
19. Мельник Ю.В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика: монография / Ю.И. Мельник, Н.А. Одинокова, А.А. Смирнова; Центр содействия развитию науч. исследований. Новосибирск: ООО «Агентство Принт», 2013.
20. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: пер. с англ. И. Аникеева, Н.В. Борисовой / Д. Митчелл. М.: РООИ «Перспектива», 2011.
21. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова // Социальная педагогика. – № 1, 2010.
22. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена / Н.М. Назарова // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. М., 1996.
23. Назарова Н.М. Истоки интеграции: уроки для будущего / Н.М. Назарова // В сб.: Ребенок в современном мире. СПб., 2008.
24. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методические рекомендации / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2021.
25. Прусова, Н.В. Психология труда. Конспект лекций /Прусова Н.В., Боронова Г.Х. — М.: Эксмо, 2008.
26. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: сборник научных статей / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014.
27. Рачковская Н.А. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью: учеб.-метод. пособие / Н.А. Рачковская. М.: ИИУ МГОУ, 2015.
28. Рубцов В.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми

образовательными потребностями / В.В. Рубцов, С.В. Алексина, А.В. Хаустов // Психолого-педагогические исследования. 2019.

29. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алексиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012.

30. Специальная педагогика: в 3 т. Т. I: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. М., 2007.

31. Сунцова А. С. О методологических подходах к исследованию проблем

32. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2004.

33. Тхоржевская Л.В., Полтавцева Н.С. Роль родителей в инклюзивном образовании / Л.В. Тхоржевская, Н.С. Полтавцева // Ананьевские чтения – 2010.

34. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2018.

35. Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В. Специальное образование как ресурс инклюзивного образовательного процесса / А.Ю. Шеманов, Е.В. Самсонова // Психологическая наука и образование. 2019.

36. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации, 2025.

37. <https://fondstrana.ru/motivationlessons>

38. <https://razgovor.edsoo.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы на 2025 год

(в период инклюзивной смены отдыха и оздоровления)

Дата	День заезда	Воспитательные мероприятия	
01.07.2025	1 день	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в «ЦКР «Родник» • Игры на знакомство и командообразование • Анкетирование по социальному волонтерству и инклюзивному добровольчеству • Введение в игровую модель смены • Огонёк знакомства • Книжная выставка «Книжный тур в лето» 	<p style="text-align: center;">Организационный период смены</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников ■ Анкетирование, опрос ■ Выборы актива отряда ■ Выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов, этических норм и других отличительных особенностей отряда ■ Оформление отрядного уголка ■ Подготовка творческой визитки ■ Подготовка к открытию смены ■ Поддержка положительного психологического климата «Командообразование» ■ Социально-бытовая, социально-средовая адаптация <p>«Научите тому, что умеете сами» (инклюзия)</p>
02.07.2025	2 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации • Утренний информационный сбор отряда • Деятельность органов самоуправления • Деятельность секций, студий и кружков • Вечерний сбор отряда • Игровая программа «День добрых сюрпризов» 	
03.07.2025	3 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации • Утренний информационный сбор отряда • Деятельность органов самоуправления • Деятельность секций, студий и кружков • Вечерний сбор отряда 	
04.07.2025	4 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации • Утренний информационный сбор отряда • Деятельность органов самоуправления • Деятельность секций, студий и кружков • Вечерний сбор отряда 	<p style="text-align: center;">Основной период смены</p> <p style="text-align: center;"><i>Отрядный</i></p> <p>Организация и проведение КТД, мероприятий, игр, огоньков</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Активизация органов соуправления в отряде ■ Текущая диагностика отрядного коллектива и личности ребенка ■ Выход из кризиса «Неоправданных ожиданий» ■ Поддержка положительного
05.07.2025	5 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации • Утренний информационный сбор отряда 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность органов самоуправления • Деятельность секций, студий и кружков • Вечерний сбор отряда 	психологического климата «Распределение и стимулирование» ■ Социально-бытовая, социально-средовая адаптация «Мы (семья, особенные, и т.д.) вместе, доверяя друг другу» (инклюзия) Межотрядный ■ Организация и проведение межотрядных мероприятий через подготовку внутриотрядных КТД
06.07.2025	6 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации • Утренний информационный сбор отряда • Деятельность органов самоуправления • Деятельность секций, студий и кружков • Вечерний сбор отряда 	Межотрядный ■ Организация и проведение межотрядных мероприятий через подготовку внутриотрядных КТД
07.07.2025	7 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации • Утренний информационный сбор отряда • Деятельность органов самоуправления • Деятельность секций, студий и кружков • Вечерний сбор отряда 	■ «Экватор» ■ Поддержка положительного психологического климата, коррекция поведения и отношений «Формирование сотрудничества» ■ Социокультурная адаптация, адаптация средствами АФК «Открытие, принятие, адаптация» (инклюзия)
08.07.2025	8 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации • Утренний информационный сбор отряда • Деятельность органов самоуправления • Деятельность секций, студий и кружков • Вечерний сбор отряда • Конкурсная программа «Под семейным зонтиком» 	Лагерный ■ Организация и проведение лагерных мероприятий через подготовку комплексных внутриотрядных КТД ■ Оформление рейтинга успехов отрядов в освоении программы ■ Фотоистория отряда
09.07.2025	9 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации • Утренний информационный сбор отряда • Деятельность органов самоуправления • Деятельность секций, студий и кружков • Вечерний сбор отряда 	■ Выход из кризиса «Старичка» ■ Поддержка положительного психологического климата, коррекция поведения и отношений «Эффективное взаимодействие» ■ Социокультурная адаптация, адаптация средствами АФК
10.07.2025	10 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации • Утренний информационный сбор отряда • Деятельность органов самоуправления • Деятельность секций, студий и кружков • Вечерний сбор отряда 	«Творчество без границ» (инклюзия)

11.07.2025	11 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации • Утренний информационный сбор отряда • Деятельность органов самоуправления • Деятельность секций, студий и кружков • Вечерний сбор отряда • Познавательное мероприятие «Героями не рождаются – героями становятся» • Конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну шоколада» 	
12.07.2025	12 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации • Утренний информационный сбор отряда • Деятельность органов самоуправления • Деятельность секций, студий и кружков • Вечерний сбор отряда 	<p>Завершающий период смены</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Организация и проведение лагерных мероприятий через подготовку комплексных внутриотрядных КТД ■ Подготовка к закрытию смены ■ Итоговая диагностика отрядного коллектива и личности ребенка ■ Выход из кризиса расставания «Страх прощания» ■ Поддержка положительного психологического климата «Творческий обмен контактами и пожеланиями» ■ Социальная реабилитация «Заботливый и справедливый, товарищ и друг» (инклюзия)
13.07.2025	13 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации • Утренний информационный сбор отряда • Деятельность органов самоуправления • Деятельность секций, студий и кружков • Вечерний сбор отряда 	
14.07.2025	14 день	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гигиеническая гимнастика • Утренний информационный сбор отряда 	