

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное учреждение Тюменской области
**«Центр комплексной реабилитации
«Родник»»**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 3 от 05 ноября 2025 г.
Педагогический совет
АУ ТО «ЦКР «Родник»



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 327 от 04 ноября 2025 г.
Руководитель АУ ТО «ЦКР «Родник»
Е.В. Шмакова

**Комплексная программа реабилитации и абилитации детей и
подростков с ограниченными возможностями здоровья**
«ИНКЛЮЗИЯ. РАЗВИТИЕ. КОРРЕКЦИЯ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: дети в возрасте 3-17 лет

Срок реализации программы: 2026 год

Авторы-составители:

Ламанова Е. П., заместитель руководителя
по лечебно-оздоровительной работе

Варяев Д. Ю., заместитель руководителя
по социальной реабилитации

Кербс А.А., заведующая отделением
организационно-методической и
аналитической работы

Карагодина А. М., ведущий специалист по
социально-педагогической реабилитации

Волосач О. И., ведущий специалист по
социокультурной реабилитации

Яковлева Ю. В., старший тренер-
преподаватель по АФК

Варяева М. В., методист

Тюмень 2025

Оглавление

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Содержание программы.....	8
Концептуальные основы программы.....	8
Направления реализации программы.....	9
Воспитательное направление деятельности	10
Социально-педагогическая реабилитация	13
Социально-психологическая реабилитация	21
Адаптивная физическая культура	23
Социально-бытовая реабилитация.....	25
Социально-средовая реабилитация	30
Социокультурная реабилитация	32
Ожидаемые результаты.....	36
Планируемые результаты освоения программы.....	36
Формы контроля и оценочные материалы по результатам комплексной реабилитации.....	36
Критерии оценивания результатов по инклюзивной смене.....	36
Кадровое обеспечение программы	38
Нормативно-правовое обеспечение	40
Информационно-методическое обеспечение	41
Особенности материально-технического обеспечения.....	44
Список литературы.....	45
Приложения	48
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	48
Приложение 2. Сквозная программа «Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия на период летнего отдыха детей»	49
Приложение 3. Сквозная программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!».....	57

Информационная карта программы

Полное название программы	Комплексная программа реабилитации и абилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Инклюзия. Развитие. Коррекция»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». • Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». • Постановление Правительства Тюменской области от 16.07.2021 № 400-п «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Тюменской области»
Цель программы	Создание условий для социального обслуживания, качественного отдыха и оздоровления детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, направленных на их медицинскую и социальную реабилитацию и абилитацию
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать и проводить курс лечебно-оздоровительных мероприятий по улучшению физических функций и соматического здоровья. 2. Создать благоприятную атмосферу и применять технологии психологической разгрузки для снижения уровня тревожности и эмоционального напряжения. 3. Сформировать и закрепить у детей новые навыки самостоятельности в условиях временного коллективного проживания (соблюдение личной гигиены, организация личного пространства). 4. Обеспечить включение ребенка в новую социальную среду через участие в коллективных, инклюзивных мероприятиях, способствуя развитию коммуникативных навыков и преодолению социальной изоляции. 5. Реализовать программы по лечебной физкультуре и адаптивной двигательной активности, направленные на развитие моторных функций, координации и мышечного корсета. 6. Осуществлять постоянное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на коррекцию поведенческих нарушений, развитие высших психических функций и личностный рост. 7. Создать условия для творческой самореализации каждого ребенка через работу в разнообразных художественных мастерских, выявляя и поддерживая его таланты. 8. Воспитывать в детском коллективе атмосферу взаимопомощи, толерантности и уважения к особенностям каждого, моделируя позитивные модели социального взаимодействия. 9. Оказать психолого-педагогическую и консультативную поддержку родителям (законным представителям) для повышения их компетенций в вопросах реабилитации и абилитации ребенка
Целевая группа	Дети и подростки с ограниченными возможностями от 3 до 18 лет, с заболеваниями: костно-мышечной системы и соединительной ткани; органов дыхания; нервной системы; системы кровообращения; кожи и подкожной клетчатки; органов пищеварения; почек; эндокринной системы и расстройства питания; последствия травм, а также родители, осуществляющие уход за ребенком-инвалидом. Часто и длительно болеющие дети, и дети с бронхолегочной патологией.
Сроки реализации	12.01.2026 – 29.12.2026 г.

Авторы программы	<p>Ламанова Е. П., заместитель руководителя по лечебно-оздоровительной работе</p> <p>Варяев Д. Ю., заместитель руководителя по социальной реабилитации</p> <p>Кербс А.А., заведующая отделением организационно-методической и аналитической работы</p> <p>Карагодина А. М., ведущий специалист по социально-педагогической реабилитации</p> <p>Волосач О. И., ведущий специалист по социокультурной реабилитации</p> <p>Яковлева Ю. В., старший тренер-преподаватель по АФК</p> <p>Варяева М. В., методист</p>
Направленность программы	социально-гуманитарная
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • социально-педагогическая реабилитация: логопедическая коррекция, логоритмика; • социально-психологическая: индивидуальная и групповая психологическая работа; • адаптивная физическая культура; • социально-бытовая и социально-средовая реабилитация; • социокультурная: творческие мастерские
Краткое содержание программы	<p>Программа реабилитации определяет применяемый в учреждении комплекс методов реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Используемый в программе междисциплинарный подход, основанный на комплексной коррекции нарушений, обеспечивает повышение эффективности реабилитационного курса.</p> <p>Помимо системы сопровождения несовершеннолетних, программа предусматривает информирование и консультирование их законных представителей (родителей), а также оказание им психологической помощи.</p> <p>Для детей в возрасте от 7 до 18 лет, проходящих реабилитацию без сопровождения взрослых, организуются инклюзивные лагерные смены. Их программа интегрирует культурно-досуговую составляющую с мероприятиями медицинской и социальной реабилитации</p>
Ожидаемый результат	<p>Сформированная комплексная система условий, обеспечивающая предоставление социальных услуг, качественного отдыха и оздоровления, и детерминирующая достижение положительной динамики в состоянии медицинского и социального реабилитационного потенциала детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, реализующаяся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизацию организационно-средовых условий, обеспечивающих доступность и непрерывность предоставления комплекса услуг. • Достижение позитивных нозологически ориентированных сдвигов в физическом и психосоматическом статусе целевой группы. • Прирост уровня социально-адаптационных компетенций и развитие навыков, необходимых для преодоления социальной дезинтеграции. • Активизацию реабилитационного потенциала семей через повышение их психолого-педагогической грамотности и компетентности

Пояснительная записка

Актуальность программы комплексной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ в АУ ЦКР «Родник» обусловлена ее полным соответствием основным векторам государственной политики РФ в сфере социальной защиты инвалидов, с установленными планами реализации до 2030 года. Постановлением Правительства РФ от 31 июля 2024 года №1033 были утверждены основные направления стандартов комплексной реабилитации, включая физическую и социальную реабилитацию. Программа «Будь здоров!» охватывает эти направления, в рамках отдыха и оздоровления детей от 3 до 18 лет, обеспечивая формирование инклюзивной культуры и среды, равного отношения ко всем участникам реабилитационного процесса.

Новизна программы обусловлена внедрением инновационных методов комплексной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ основывающаяся на:

- междисциплинарном взаимодействии специалистов, определяющих главенствующую стратегию взаимодействия с ребенком;
- комплексной работе в направлениях социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, социально-бытовой и социально-средовой реабилитации и абилитации. а также адаптивной физической культуры;
- адаптацию и социализацию нормотипичных подростков в среде детей с ОВЗ, формирование инклюзивной культуры и среды, применение технологии «обратной инклюзии».

Понятийный аппарат

Комплексная реабилитация и абилитация детей с ОВЗ — система взаимосвязанных медицинских, социальных, педагогических и психологических мероприятий, направленных на восстановление (реабилитация) и формирование (абилитация) утраченных или отсутствующих функций, социальных связей и навыков, позволяющих ребенку максимально адаптироваться к жизни в обществе.

Инклюзия — процесс реального включения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в активную жизнь учреждения, создание условий для их полного участия наравне с нормотипичными сверстниками в воспитательных, досуговых и реабилитационных мероприятиях.

Технология «обратной инклюзии» — специально организованный педагогический процесс, при котором нормотипичные дети включаются в среду, где присутствуют дети с ОВЗ. Это способствует формированию инклюзивной культуры, эмпатии, толерантности и разрушению социальных барьеров у всех участников.

Междисциплинарный подход — принцип организации реабилитационного процесса, основанный на взаимодействии специалистов различного профиля (педагогов, психологов, медиков, специалистов по АФК и др.) для разработки и реализации единого, согласованного индивидуального плана помощи ребенку.

Социально-адаптационный потенциал — совокупность внутренних ресурсов ребенка (личностных, психофизиологических) и внешних условий, позволяющих ему успешно преодолевать трудности социальной интеграции и осваивать новые социальные роли.

Краткая характеристика участников

Дети и подростки с ограниченными возможностями от 3 до 18 лет, с заболеваниями: костно-мышечной системы и соединительной ткани; органов дыхания; нервной системы; системы кровообращения; кожи и подкожной клетчатки; органов пищеварения; почек; эндокринной системы и расстройства питания; последствия травм, а также родители, осуществляющие уход за ребенком-инвалидом. Часто и длительно болеющие дети, и дети с бронхолегочной патологией.

Особенности детей-инвалидов с психическими заболеваниями. Основные трудности во взаимодействии с детьми-инвалидами, имеющими психические заболевания, заключаются в особенностях поведения детей-инвалидов: выраженная психомоторная расторможенность, трудности выработки тормозных реакций и запретов, трудность организации поведения в различных ситуациях, инфантильные эмоциональные проявления, импульсивность поведения, вспыльчивость и др. Поэтому деятельность для «особых» детей данной нозологической группы в течение смены должна строиться на конкретном и простом содержании. Разнообразие видов деятельности служит источником интереса к выполнению различных заданий, защищая нервную систему ребенка от перегрузки.

Особенности детей-инвалидов с нарушениями функций внутренних органов. Взаимодействуя с детьми-инвалидами с врожденными аномалиями и хромосомными нарушениями внутренних органов необходимо контролировать их физическую нагрузку при различных активных видах деятельности. Акцентировать внимание и следить за процедурами гигиенического характера. В условиях загородного лагеря в первые дни пребывания сформировать и отработать навык обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия при развитии неотложных состояний (гипо-, гипергликемических состояний и др.)

Особенности детей-инвалидов с заболеваниями нервной системы. Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные эмоциональные и речевые расстройства. Эмоциональные расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Повышенная эмоциональная лабильность сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Все эти проявления усиливаются при утомлении, в новой для ребенка обстановке.

Особенности детей-инвалидов с заболеваниями костно-мышечной системы. Физический недостаток влияет на социальную позицию ребенка-инвалида, на его отношение к окружающему миру, образуются внутренние барьеры общения в реальной жизни. В первые дни пребывания в лагере, при знакомстве и в дальнейшие дни общения, необходимо приложить максимум усилий для освобождения от эмоциональной напряженности, скованности, стеснительности. Включая ребенка-инвалида в отрядные и общелагерные мероприятия, необходимо учитывать наличие нарушений общей моторики, функциональных движений, познавательной деятельности и своевременно оказывать физическую и психологическую помощь.

Для инклюзивных смен отдыха и оздоровления: дети от 7 до 17 лет, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды с заболеваниями нервной системы, костно-мышечной системы, с психическими заболеваниями, врожденными аномалиями и хромосомными нарушениями внутренних органов. Детский коллектив разделяется на 6 отрядов:

1-2 отряд: дети от 14 до 17 лет. Способны к осознанному проектированию и рефлексии своих гибких навыков. Их интересует не просто участие в игре, а её смысл и возможность проявить лидерство, стратегическое мышление и настоящую автономию. Важнейшими становятся навыки фасилитации, наставничества и критического анализа групповых процессов.

3-4 отряд: дети от 10 до 13 лет. Центр тяжести смещается в сферу социального признания внутри группы сверстников. Это самый продуктивный возраст для целенаправленного развития коммуникации, сложной кооперации и ответственности перед командой. Подростки рефлексиируют свои поступки, но через призму мнения группы. Они готовы брать на себя разные роли (лидер,

генератор идей, исполнитель) и учатся договариваться, хотя этот процесс может сопровождаться конфликтами.

5-6 отряд: дети от 7 до 9 лет. Формирование гибких навыков происходит преимущественно в действии и через прямое руководство взрослого. В этом возрасте дети осваивают базовые модели социального взаимодействия: умение дожидаться своей очереди в игре, поделиться материалом, выполнить простую часть общего задания. Ключевые для этого этапа навыки — элементарная кооперация, следование правилам и эмпатия на уровне распознавания базовых эмоций.

Педагогическая идея заключается в создании целостной и развивающей среды, основанной на принципах инклюзии, гуманизма и личностно-ориентированного подхода. Такая среда моделирует «социальный полигон», где через совместную деятельность, игру, творчество и специально организованное сопровождение у каждого ребенка, независимо от его особенностей, формируются и закрепляются жизненно важные компетенции. Ключевым механизмом является «обратная инклюзия», которая превращает пребывание в центре в мощный воспитательный и коррекционный ресурс не только для детей с ОВЗ, но и для их нормотипичных сверстников, воспитывая в них ответственность, милосердие и понимание многообразия человеческого сообщества.

Цель – создание условий для социального обслуживания, качественного отдыха и оздоровления детей и подростков ограниченными возможностями здоровья, направленных на их медицинскую и социальную реабилитацию и абилитацию.

Задачи программы:

1. Организовать и проводить курс лечебно-оздоровительных мероприятий по улучшению физических функций и соматического здоровья.
2. Создать благоприятную атмосферу и применять технологии психологической разгрузки для снижения уровня тревожности и эмоционального напряжения.
3. Сформировать и закрепить у детей новые навыки самостоятельности в условиях временного коллективного проживания (соблюдение личной гигиены, организация личного пространства).
4. Обеспечить включение ребенка в новую социальную среду через участие в коллективных, инклюзивных мероприятиях, способствуя развитию коммуникативных навыков и преодолению социальной изоляции.
5. Реализовать программы по лечебной физкультуре и адаптивной двигательной активности, направленные на развитие моторных функций, координации и мышечного корсета.
6. Осуществлять постоянное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на коррекцию поведенческих нарушений, развитие высших психических функций и личностный рост.
7. Создать условия для творческой самореализации каждого ребенка через работу в разнообразных художественных мастерских, выявляя и поддерживая его таланты.
8. Воспитывать в детском коллективе атмосферу взаимопомощи, толерантности и уважения к особенностям каждого, моделируя позитивные модели социального взаимодействия.
9. Оказать психолого-педагогическую и консультативную поддержку родителям (законным представителям) для повышения их компетенций в вопросах реабилитации и абилитации ребенка.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Сроки реализации: с 1.06.2026 по 30.08.2026 г.

Содержание программы

Концептуальные основы программы

Концепция программы базируется на синтезе современных научных подходов, адаптированных к условиям стационарного учреждения отдыха и реабилитации:

Междисциплинарный и комплексный подход. Реализуется через скоординированную работу единой команды специалистов (педагогов, психологов, логопедов, инструкторов АФК, медиков, вожатых). На основе первичной диагностики для каждого ребенка формируется интегрированный маршрут, в котором мероприятия разных направлений (психологические, логопедические, физкультурно-оздоровительные, творческие) не просто суммируются, а взаимно усиливают эффект друг друга, воздействуя на личность целостно.

Личностно-деятельностный подход. Ребенок является не объектом воздействия, а субъектом собственного развития. Все занятия и мероприятия строятся с учетом его интересов, возраста, возможностей и зоны ближайшего развития. Акцент делается на практической, игровой и творческой деятельности, в которой ребенок может проявить инициативу, сделать выбор, достичь конкретного результата (поделка, спортивное достижение, участие в спектакле), что формирует уверенность в себе и мотивацию к дальнейшему развитию.

Средовый и инклюзивный подход. Вся пространственно-предметная и социальная среда Центра проектируется как безбарьерная, развивающая и воспитывающая. Совместное пребывание детей с разными стартовыми условиями в одном образовательно-оздоровительном пространстве (лагерные смены, общие мероприятия, творческие мастерские) становится естественной моделью инклюзивного общества. Технология «обратной инклюзии» целенаправленно формирует у всех участников смены навыки коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи.

Культурно-исторический и ценностно-ориентированный подход (в контексте воспитательной работы). Реализуется через погружение детей в систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей (патриотизм, семья, уважение к истории, созидательный труд, милосердие). Воспитательные модули («Мир», «Россия», «Человек») интегрируют эти ценности в повседневную жизнь смены через ритуалы (подъем флага), тематические дни, встречи, беседы и социально значимые дела, способствуя формированию гражданской идентичности и нравственных ориентиров.

Оздоровительно-профилактический подход. Пронизывает все направления программы и реализуется не только через специальные медицинские процедуры и ЛФК, но и через организацию здоровьесберегающего режима дня, рационального питания, обучение навыкам личной гигиены и безопасности, широкое использование природно-климатических факторов (чистый воздух, лесной массив) для укрепления психического здоровья.

Направления реализации программы

Социально-гуманитарная.

Программа реализуется через семь ключевых взаимосвязанных направлений, каждое из которых представляет собой целостный блок мероприятий со своими целями, содержанием и технологиями:

1. Воспитательное направление (формирование ценностных ориентаций, инклюзивной культуры, гражданской идентичности через систему инвариантных и вариативных модулей, коллективно-творческие дела, ритуалы и тематические смены).

2. Социально-педагогическая реабилитация (коррекция речевых нарушений, развитие коммуникативных функций через индивидуальные логопедические занятия и групповую логоритмику).

3. Социально-психологическая реабилитация (диагностика и коррекция эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер, психологическая поддержка ребенка и семьи, психопрофилактика).

4. Адаптивная физическая культура (развитие двигательных навыков, координации, укрепление мышечного корсета, оздоровление через занятия ЛФК, плавание, спортивные игры и мероприятия).

5. Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация (формирование навыков самостоятельности и самообслуживания, обучение ориентировке в пространстве, правилам безопасного поведения в различных средах).

6. Социокультурная реабилитация (раскрытие творческого потенциала, развитие эстетического восприятия через работу в разнообразных художественных мастерских, участие в концертах и выставках).

7. Лечебно-оздоровительное направление (медицинский контроль, проведение физиотерапевтических, массажных и иных процедур по показаниям, реализация сквозных оздоровительных программ).

Воспитательное направление деятельности

Воспитательная работа на летних оздоровительных сменах 2026 года строится в соответствии с «Программой воспитательной работы» на 2026 год в АУ ТО «ЦКР «Родник» и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- концерты ДШИ «Гармония», направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- тренинги и игры, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Содержание реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни (общезначимые праздники и памятные даты).

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Содержание реализуется в следующих формах:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение акции «Бессмертный полк», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков;

- знакомство с мемориальными комплексами и памятными местами, посвященными увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Содержание реализуется в следующих формах:

- вступление участников лагерной смены в Отделение РДДМ «ЦКР «Родник»;

- творческие мастер-классы, знакомящие детей с ремесленничеством народов России и Сибири;

- проведение мероприятий, направленных на знакомство с традициями и национальными особенностями жителей страны.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Содержание реализуется в следующих формах:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- познавательные игры, направленные на обогащение словаря фразеологизмами и культуры устной и письменной речи;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Содержание реализуется в следующих формах:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий по программе «Сила в движении»;
- проведение мероприятия, направленных на формирование бережного отношения к своему здоровью «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!»
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к здоровому образу жизни «Школа здоровья»;
- ежедневный психолого-педагогический патронаж, для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение педагогического персонала, для создания эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- проведение коллективного творческого дела «Цифровая безопасность», как профилактического воспитательного мероприятия, направленного на безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;
- проведение ежедневной рефлексии, как формы организации превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения.

Инвариантные модули программы: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Самоуправление», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Вариативные модули программы: «Кружки и секции», «Предметно-эстетическая среда», «Социальное волонтерство и инклюзивное добровольчество».

Особенности воспитательной работы в АУ ТО «ЦКР «Родник», как стационарного учреждения, организующего отдых и оздоровление с круглосуточным пребыванием, выражается в тотальном изменении привычной для детей среды, так как представляет собой эффект «обратной инклюзии». Так на территории учреждения параллельно с лагерной сменой проходят реабилитационные мероприятия для лиц с установленной инвалидностью, что обеспечивает участникам смены инклюзивных характер пребывания.

Дети неотрывно находятся в воспитательной системе, которую формируют обученные вожатые и имеющие многогранный опыт педагоги. Все внутренние процессы между собой взаимосвязаны и имеют логические связи. Круглосуточное взаимодействие обеспечивает погружение детей в иное пространство, окруженное многовековыми соснами, чистым воздухом, а также иную культуру принятия лиц с особенностями в поведении, внешнем виде и развитии. Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности.

Социально-педагогическая реабилитация
Учебный план индивидуальной логопедической работы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Социально-педагогическая диагностика и обследование. Логопедическая коррекция. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	1	0,5	0,5	Предварительный: диагностические упражнения, устный, письменный опрос
2	Логопедическая коррекция. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям. Социально-педагогическое консультирование	4	-	4	Текущий/тематический: опрос, практические упражнения
3	Логопедическая коррекция. Социально-педагогическая диагностика и обследование. Социально-педагогическое консультирование	1	0,5	0,5	Итоговый: практические и диагностические упражнения
Итого:		6	1	5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Социально-педагогическая диагностика и обследование личности. Логопедическая коррекция. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям (1 ч.) *Теория.* Инструктаж по ТБ. Знакомство с ребенком и сопровождающим лицом. Сбор анамнеза (беседа, изучение документации). Обсуждение с сопровождающим лицом индивидуальной программы логопедической коррекции ребенка. *Практика.* Логопедическая диагностика по направлениям: диагностика импрессивной речи, строения артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, фонематических процессов (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез), слоговой структуры слова, активного словаря, грамматического строя речи, связной и письменной речи; диагностика развития мелкой моторики, определение ведущей руки.

Тема 2. Логопедическая коррекция. Социально-педагогическое консультирование. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям (4 ч.) *Практика.* Выстраивается исходя из индивидуальных коррекционных задач и имеет следующие направления:

- *Развитие понимания речи.* Обучение пониманию инструкций логопеда. Нахождение предметов по инструкции. Демонстрация предметов, частей тела в соответствии с просьбой взрослого. Обозначение слов обобщающего значения. Выполнение действий, связанных с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Формирование навыка ведения одностороннего диалога. Дифференциация восприятия вопросов: кто? куда? откуда? с кем? Отгадывание предметов по их словесному описанию и пр.

- *Фонетико-фонематическое развитие.* Понятия: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук». Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Различение звуков на слух: гласных в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. Дифференциация правильно произносимых звуков.

Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов. Определение ритмических моделей слов. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью и т. д.

- *Слог. Слоговая структура слова.* Понятия: «слог», «слово». Развитие имитационной способности, формирование умений к отраженному воспроизведению слогового контура. Обучение постоянному контролю за звукослоговой наполняемостью слова. Обучение восприятию и воспроизведению разнообразных неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, пропрыгивание и т.д.). Различение на слух длинных и коротких слов. Различение на слух слоговых контуров по длине. Формирование навыка правильного произнесения слов продуктивных классов и т. д.

- *Развитие лексики.* Понятия: «слова, обозначающие предмет», «слова, обозначающие признаки предмета», «слова, обозначающие действия предмета» и т. п. Расширение лексического запаса в процессе изучения новых тем. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, словосложение (образование сложных слов), употребление существительных с увеличительным значением, преобразование названия профессий мужского рода в профессию женского рода. Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. Различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам, соотношению окончания вопросительного слова и прилагательного. Образование притяжательных прилагательных, прилагательных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Подбор антонимов — глаголов, прилагательных, существительных. Объяснение значения слов с опорой на их словообразовательную структуру. Подбор синонимов. Дифференцированное использование предлогов. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование глаголов посредством приставок, передающих различные оттенки действий и т. д.

- *Развитие грамматических категорий.* Падеж, род, число имен существительных, имен прилагательных, время глаголов. Изменение существительных по категории падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями. Использование в речи притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах. Согласование личных местоимений с глаголами. Составление сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов. Изменение форм глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица ед. и мн. числа и др.

- *Развитие связной речи.* Понятия: «предложение», «рассказ». Составление простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении. Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения. Составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?». Запоминание коротких двустиший и потешек. Ведение диалога, выслушивание вопроса, понимание его содержания, ответ на заданный вопрос, переадресование вопроса. Самостоятельное формулирование вопросов. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам. Заканчивание предложений, начатых

логопедом. Составление простых рассказов. Использование в самостоятельной речи распространенных предложений за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Построение разных типов предложений. Составление конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Конструирование предложений по опорным словам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Анализ причинно-следственных и временных связей, существующих между частями сюжета. Пересказ рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Составление предложений и рассказов с элементами творчества и т. д.

- **Овладение навыками письма и чтения.** Понятия: «буква», «слово», «рассказ», «письменная речь». Печатающие буквы, слогов, слов и коротких предложений. Письмо по памяти. Заполнение пропущенных букв, слогов в слове, в предложении. Исправление ошибок в слове, предложении, тексте. Восстановление текста. Письмо слов и предложений под диктовку. Списывание. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. Беседа по содержанию прочитанного и т. п.

Тема 3. Социально-педагогическая диагностика и обследование личности. Логопедическая коррекция. Социально-педагогическое консультирование (1 ч.) *Теория.* Рекомендации по дальнейшей реабилитации (в т. ч. логопедической коррекции в домашних условиях). *Практика.* Выполнение диагностических заданий, демонстрация эффективности реабилитации логопедической коррекции ребенка

Учебный план логоритмики для смены комплексной реабилитации

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Транспорт. Социально-педагогическое консультирование	1	0,2	0,8	Наблюдение. Устный опрос. Двигательные пробы
2	Подводный мир	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
3	Домашние и дикие животные	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
4	Детские забавы	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
5	Времена года	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
6	Итоговое занятие. Большое путешествие	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
Итого:		6	1,2	4,8	

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. Транспорт. Социально-педагогическое консультирование (1ч.) *Теория.* Знакомство с ребенком и сопровождающим лицом. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом работы и задачами объединения. Выявление и анализ индивидуальных особенностей ребенка, влияющих на отклонение в развитии, поведении, коммуникации. Знакомство с кабинетом и музыкальными инструментами. *Практика.* Игры на знакомство. Расширение представлений по теме «Виды транспорта», «Правила безопасного поведения на дороге». Музыкально-импровизационные упражнения. Нейрогимнастика.

Тема 2. Подводный мир (1ч.) *Теория.* Введение в игровую модель занятия «Рыбалка с акуленком». *Практика.* Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Пение. Упражнения в игре на музыкальных инструментах. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы. Нейрогимнастика. Заключительные упражнения.

Тема 3. Домашние и дикие животные (1ч.) *Теория.* Введение в игровую модель занятия «Домашние и дикие животные». Расширение представлений по данной теме. *Практика.* Ходьба и маршировка в различных направлениях, с преодолением препятствий. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость и распределение движений, счетные упражнения). Речевые упражнения без музыкального сопровождения (с одновременным выполнением действия). Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа (отрабатывается во время шага и бега, в упражнениях на построение: движения цепочкой, змейкой, малый и большой круги, несколько кругов). Ритмические упражнения. Пение (песни с короткими предложениями). Упражнения в игре на музыкальных инструментах. Игровая деятельность (игры-драматизации стихотворного текста). Упражнения для развития творческой инициативы (свободные двигательные импровизации, имитация повадок животных). Нейрогимнастика. Заключительные упражнения (маршировка под музыку, слушание музыки, репетиционный процесс).

Тема 4. Детские забавы (1ч.) *Теория.* Введение в игровую модель занятия «Детские забавы». Расширение представлений по теме «Детские забавы и игры»/ «Забавы детей разных народов». *Практика.* Ходьба и маршировка в различных направлениях, с преодолением препятствий. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость и распределение движений). Речевые упражнения без музыкального сопровождения (с одновременным выполнением действия). Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа (отрабатывается во время шага и бега, в упражнениях на построение: движения цепочкой, змейкой, малый и большой круги, несколько кругов). Ритмические упражнения. Пение (определение певческого диапазона, песни с короткими предложениями). Упражнения в игре на музыкальных инструментах. Игровая деятельность (инсценировка народной песни). Упражнения для развития творческой инициативы (свободные двигательные импровизации под народную музыку). Нейрогимнастика. Заключительные упражнения (маршировка под музыку, слушание музыки).

Тема 5. Времена года (1ч.) *Теория.* Введение в игровую модель занятия «Времена года». Расширение представлений по теме «Приметы времен года».

Практика. Ходьба и маршировка в различных направлениях, с преодолением препятствий. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость движений). Речевые упражнения без музыкального сопровождения (с одновременным выполнением действия). Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа (отрабатывается во время шага и бега). Ритмические упражнения. Пение (определение певческого диапазона, песни с короткими предложениями). Упражнения в игре на музыкальных инструментах. Игровая деятельность (статические игры, малоподвижные и полу подвижные, подвижные игры). Упражнения для развития творческой инициативы (свободные двигательные импровизации под музыку). Нейрогимнастика. Заключительные упражнения (маршировка под музыку, слушание музыки).

Тема 6. Большое путешествие (1ч.) Теория. Обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. Развитие и коррекция темпоритмической стороны речи средствами логопедической ритмики. Использование мимических и пантомимических этюдов для развития артикуляционной моторики (подвижность губ и щек), пластичности и выразительности движений, обогащение творческой фантазии и воображения. Рекомендации по дальнейшей реабилитации. **Практика.** Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность: элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах, использование самодельных инструментов – «шумелок», «шуршалок» из мятой бумаги, заучивание простейшего стихотворного текста из песен. Нейрогимнастика. Консультирование родителей и демонстрация эффективности реабилитации в соответствии с индивидуальной программой коррекции средствами логопедической ритмики.

Учебный план логоритмики для инклюзивной смены

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Весёлое путешествие	1	0,2	0,8	Наблюдение. Устный опрос. Двигательные пробы
2	В мире сказок	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
3	Дикие животные	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
4	Карусель	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
5	Времена года	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
6	Большое путешествие	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
7	Фантазёры	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
8	Верные друзья	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль

9	Делай как Я!	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
10	Путешествие в Игрой – город	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
11	Танцуем-играя	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
12	Занятие на танцевальное и игровое творчество	1		1	Педагогическое наблюдение
Итого:		6	1,2	4,8	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Веселое путешествие (1ч.) Теория. Знакомство с ребенком и инструктаж по ТБ. Знакомство с планом работы и задачами объединения. Воспитание любви и уважения к музыке. **Практика.** Упражнения на формирование и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. Научение передавать хлопками динамические оттенки и ритмический рисунок музыки. Игры на знакомство. Разучивание разных шагов, танцевальный бег. Речевые упражнения без музыкального сопровождения (с одновременным выполнением действия). Нейрогимнастика.

Тема 2. В мире сказок (1ч.) Теория. Воспитание любви к театрализованной деятельности. **Практика.** Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость движений). Речевые упражнения без музыкального сопровождения (с одновременным выполнением действия). Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа (отрабатывается во время шага и бега). Ритмические упражнения. Развитие способности выразительно двигаться в соответствии с данным образом, перевоплощаться средствами ритмопластики и креативной гимнастики. Нейрогимнастика.

Тема 3. Дикие животные (1ч.) Теория. Введение в игровую модель занятия «Дикие животные». Расширение представлений по данной теме. **Практика.** Ходьба и маршировка в различных направлениях, с преодолением препятствий. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость и распределение движений, счетные упражнения). Ритмические упражнения. Пение (песни с короткими предложениями). Упражнения в игре на музыкальных инструментах. Игровая деятельность (игры-драматизации стихотворного текста). Упражнения для развития творческой инициативы (свободные двигательные импровизации, имитация повадок животных).

Тема 4. Карусель (1ч.) Теория. Расширение представлений по теме «Детские забавы и игры». **Практика.** Ходьба и маршировка в различных направлениях, с преодолением препятствий. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость и распределение движений). Речевые упражнения без музыкального сопровождения (с одновременным выполнением действия). Нейрогимнастика. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа (отрабатывается во время шага и бега, в упражнениях на

построение: движения цепочкой, змейкой, малый и большой круги, несколько кругов). Упражнения в игре на музыкальных инструментах. Игровая деятельность (инсценировка народной песни). Упражнения для развития творческой инициативы (свободные двигательные импровизации под русскую народную музыку).

Тема 5. Времена года (1ч.) Теория. Введение в игровую модель занятия «Времена года». Расширение представлений по теме «Приметы времен года». *Практика.* Ходьба и маршировка в различных направлениях, с преодолением препятствий. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость движений). Речевые упражнения без музыкального сопровождения (с одновременным выполнением действия). Нейрогимнастика. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа (отрабатывается во время шага и бега). Ритмические упражнения. Пение (определение певческого диапазона, песни с короткими предложениями). Заключительные упражнения (маршировка под музыку, слушание музыки)

Тема 6. Большое путешествие (1ч.) Теория. Обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. *Практика.* Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность: элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах, использование самодельных инструментов – «шумелок», «шуршалок» из мятой бумаги, заучивание простейшего стихотворного текста из песен без музыкального сопровождения (с одновременным выполнением действия). Ритмические упражнения. Пение. Игровая деятельность. Игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма. Нейрогимнастика.

Тема 7. Фантазеры (1ч.) Теория. Введение в игровую модель занятия, развитие творческой инициативы. *Практика.* Ходьба и маршировка в различных направлениях, с преодолением препятствий. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость и распределение движений, счетные упражнения). Ритмические упражнения. Нейрогимнастика. Пение (песни с короткими предложениями). Упражнения в игре на музыкальных инструментах. Игровая деятельность (игры-драматизации стихотворного текста). Упражнения для развития творческой инициативы (свободные двигательные импровизации, волшебные превращения).

Тема 8. Верные друзья (1ч.) Теория. Введение в игровую модель занятия по теме «Домашние животные». Расширение представлений по данной теме. *Практика.* Ходьба и маршировка в различных направлениях, с преодолением препятствий. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость и распределение движений, счетные упражнения). Ритмические упражнения. Нейрогимнастика. Пение (песни с короткими предложениями). Упражнения в игре на музыкальных инструментах. Игровая деятельность (игры-драматизации стихотворного текста). Упражнения для развития творческой инициативы (свободные двигательные импровизации, имитация повадок животных).

Тема 9. Делай как я (1ч.) Теория. Введение в игровую модель занятия «Дикие животные». Расширение представлений по данной теме. *Практика.* Ходьба и маршировка в различных направлениях, с преодолением препятствий. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость и распределение движений, счетные упражнения).

Ритмические упражнения. Нейрогимнастика. Пение (песни с короткими предложениями). Упражнения в игре на музыкальных инструментах. Игровая деятельность (игры-драматизации стихотворного текста). Упражнения для развития творческой инициативы (свободные двигательные импровизации, имитация повадок животных).

Тема 10. Путешествие в Играй-город (1ч.) *Теория.* Введение в игровую модель занятия. *Практика.* Ходьба и маршировка в различных направлениях, с преодолением препятствий. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость и распределение движений, счетные упражнения). Ритмические упражнения. Нейрогимнастика. Пение (песни с короткими предложениями). Упражнения в игре на музыкальных инструментах. Игровая деятельность (игры-драматизации стихотворного текста). Упражнения для развития творческой инициативы (свободные двигательные импровизации). Упражнения на Развитие свободы движений. Танцевальные композиции для выразительного и синхронного исполнения

Тема 11. Танцуем, играя (1ч.) *Теория.* Введение в игровую модель занятия. Развитие пластики, чувства ритма, такта и музыкального слуха. *Практика.* Ходьба и маршировка в различных направлениях. Танцевальные шаги, элементы хореографии, ритмические танцы – не сложные по координации. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость и распределение движений, счетные упражнения). Ритмические упражнения. Нейрогимнастика. Пение (песни с короткими предложениями). Упражнения в игре на музыкальных инструментах. Игрогимнастика и игротанцы.

Тема 12. Танцевальное и игровое творчество (1ч.) *Практика.* Ходьба и маршировка в различных направлениях, с преодолением препятствий. Танцевальные шаги, элементы хореографии, ритмические танцы – несложные по координации. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание (переключаемость и распределение движений, счетные упражнения). Ритмические упражнения. Нейрогимнастика. Пение (песни с короткими предложениями). Упражнения в игре на музыкальных инструментах. Игровая деятельность (игры-драматизации стихотворного текста). Упражнения для развития творческой инициативы (свободные двигательные импровизации).

Социально-психологическая реабилитация
Учебный план индивидуальной психологической работы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое и психологическое консультирование	1	0,5	0,5	Диагностические задания. Устный опрос. Беседа
2	Психологическая коррекция. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям.	4	0,2	3,8	Наблюдение. Практические упражнения
3	Итоговое занятие. Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое и психологическое консультирование	1	0,5	0,5	Диагностические задания. Беседа
Итого:		6	1,2	4,8	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое и психологическое консультирование (1 ч.) *Теория.* Знакомство с ребенком и сопровождающим лицом. Инструктаж по ТБ. Выявление и анализ психического состояния и индивидуальных особенностей ребенка, влияющих на отклонение в развитии, поведении, коммуникации. *Практика.* Социально-педагогическая диагностика по направлениям: коммуникативная, опорно-двигательная, познавательная, эмоционально-волевая и личностная сферы. Обсуждение с сопровождающим лицом индивидуальной программы психологической коррекции ребенка.

Тема 2. Психологическая коррекция. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям. Социально-психологический патронаж (4 ч.) *Теория.* Обучение пониманию инструкций психолога. Инструктаж по ТБ. Расширение представлений по лексическим темам. *Практика.* Активное психологическое воздействие, направленное на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении ребенка, снятие последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, с целью обеспечить соответствие этих отклонений возрастным нормативам, требованиям социальной среды и интересам обучающихся, формирование личностных предпосылок для адаптации к новым условиям. Психологическая коррекция и развитие различных сфер в условиях педагогического кабинета и сенсорной комнаты:

- Коммуникативная сфера: коммуникативные действия и операции; согласованность коммуникативных действий с партнёрами; способы разрешения конфликтных ситуаций; социометрический статус.
- Опорно-двигательная сфера: общая и мелкая моторика; графомоторные навыки; согласованность действий рук; навыки самообслуживания.
- Познавательная сфера: внимание: устойчивость, переключаемость; восприятие: дифференциация пространственных понятий, временное восприятие, восприятие предметов и их свойств, формы, размера, цвета; память: зрительная, слуховая, двигательная; мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное,

словесно-логическое, понятийное; последовательность мышления, мыслительные операции (классификация, сравнение, анализ, синтез, воображение, фантазия); речь: дефекты произношения, словарный запас.

- Эмоционально-волевая и личностная сфера: саморегуляция и контроль; поведенческие реакции: активность/пассивность, бодрость/вялость, двигательная расторможенность/скованность, фон настроения, конфликтность, тревожность, страхи, реакция на одобрение/замечание; самооценка; мотивация: к игровой и учебной деятельности, к общению; профессиональная ориентация; социальные нормы и правила; отношение к заболеванию и реабилитационным мероприятиям.

- Социально-психологический патронаж - социально-психологическая услуга, заключающаяся в систематическом наблюдении за детьми для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта или межличностного конфликта и других ситуаций, могущих усугубить трудную жизненную ситуацию, и оказания им, при необходимости, социально-психологической помощи.

Тема 3. Итоговое занятие. Психологическая коррекция. Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое и психологическое консультирование (1 ч.) Теория. Рекомендации по дальнейшей психологической коррекции в домашних условиях. *Практика.* Выполнение диагностических заданий, демонстрация эффективности реабилитации в соответствии с индивидуальной программой психологической коррекции ребенка.

Адаптивная физическая культура

Учебно-тематический план по плаванию для смены комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями

№ п\п	Тема, виды плавания	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2.	Выдох в воду (адаптивное, лечебно-оздоровительное, рекреационное)	1	0,2	0,8	Наблюдение, выполнение упражнений
3.	Лежание на воде (адаптивное, лечебно-оздоровительное, рекреационное)	1	0,2	0,8	Наблюдение, выполнение упражнений
4.	Скольжение на груди (адаптивное, лечебно-оздоровительное, рекреационное)	1	0,2	0,8	Наблюдение, выполнение упражнений
5.	Итоговое занятие (адаптивное, лечебно-оздоровительное, рекреационное)	1	-	1	Соревнование
Итого:		5	1,1	3,9	

Учебно-тематический план по плаванию для инклюзивной смены

№ п\п	Тема, виды плавания	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2.	Выдох в воду (оздоровительное, лечебно-оздоровительное, рекреационное)	1	0,2	0,8	Наблюдение, выполнение упражнений
3.	Лежание на воде (оздоровительное, лечебно-оздоровительное, рекреационное)	1	0,2	0,8	Наблюдение, выполнение упражнений
4.	Скольжение на груди (оздоровительное, лечебно-оздоровительное, рекреационное)	1	0,2	0,8	Наблюдение, выполнение упражнений
5.	Итоговое занятие (оздоровительное, лечебно-оздоровительное, рекреационное)	1	-	1	Соревнование
Итого:		5	1,1	3,9	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие (1ч.). *Теория.* Техника безопасности при занятиях плаванием. Соблюдение правил поведения при занятиях в бассейне, душевых, во время проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований. *Практика.* Разминка. Проверка плавательной подготовленности детей.

Тема 2. Выдох в воду (1ч.). *Теория.* Повторение техники безопасности при занятиях плаванием. *Практика.* Разминка. Погружение в воду с головой с опорой рук о поручень и задержкой дыхания на вдохе. Выдохи в воду: на счет 1 вдох, 2-3-4 выдох. Упражнения в воде «Шарик», «Ветер», «Смелые ныряльщики», «Водолазы», «Смелые ребята», «Морская звезда», «Поплавок».

Тема 3. Лежание на воде (1ч.). *Теория.* Повторение техники безопасности при занятиях плаванием. *Практика.* Разминка. Обучение лежанию на воде. Упражнения в воде «Медуза», «Катание на досках».

Тема 4. Скольжение на груди (1ч.). *Теория.* Повторение техники безопасности при занятиях плаванием. *Практика.* Разминка. Обучение скольжению на груди. Упражнения в воде «Фонтанчик», «Пузырьки», «Стрелочка», «Рыбак».

Тема 5. Итоговое занятие (1ч.). *Практика.* Плавание на время, игра «Водолаз». Свободное купание. Подведение итогов.

Социально-бытовая реабилитация
Учебно-тематический план для детей 4-6 лет

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Гигиена	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2.	Одежда	2	0,4	1,6	Практическая работа, наблюдение
3.	Домашнее хозяйство	2	0,4	1,6	Практическая работа, наблюдение
4.	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
	Итого:	6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Гигиена (1 ч.) *Теория.* Диагностика, анкетирование сопровождающих, определение уровня развития социально-бытовых навыков ребенка. Формировать знания о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок. *Практика.* Упражнения: мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем. Формировать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; пользоваться зубной щеткой, мочалкой, полотенцем.

Тема 2. Одежда (2 ч.) *Теория.* Познакомить с понятиями правый-левый, лицевая-изнаночная сторона. Познакомить со стиральной машиной, утюгом. *Практика.* Упражнения, направленные на обучение одеваться, раздеваться самостоятельно; завязывать шнурки, застегивать пуговицы; выбирать одежду по сезону под руководством и контролем взрослого. Научить относить вещи в место для стирки, сортировать вещи, вешать вещи на прищепки для сушки, на плечики и в шкаф; научить стирать платочки.

Тема 3. Домашнее хозяйство (2 ч.) *Теория.* Познакомить с понятием «уборка помещения», инвентарем для уборки. *Практика.* Упражнения: пользоваться совком и веником, салфетками для вытирания пыли. Учить: убирать тарелку со стола; помогать накрывать на стол. Выполнять несложные задания по уборке помещения подметать, мыть посуду, заправлять кровать; помогать стирать одежду; поливать комнатные растения; складывать на место свои вещи, убирать игрушки. Помогать кормить домашних животных под контролем взрослого.

Тема 4. Итоговое занятия (1 ч.) *Теория.* Анкетирование сопровождающих, анализ результатов и сбор обратной связи. *Практика.* Повтор отработанных упражнений для закрепления социально-бытовых умений.

Учебно-тематический план для детей 7-9 лет

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Гигиена	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2.	Одежда	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
3.	Домашнее хозяйство	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
4.	Этикет	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
5.	Сам дома	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение

6.	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
	Итого:	6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Гигиена (1 ч.) Теория. Диагностика, анкетирование сопровождающих, определение уровня развития социально-бытовых навыков ребенка. Изучить назначение гигиенических предметов. **Практика.** Самостоятельно мыть руки, ухаживать за полостью рта, ухаживать за волосами, выбирать необходимый тип прически и укладывать волосы, использовать фен и аксессуар для волос. Развивать навыки ухода за лицом с применением средств для ухода (гель для умывания, крем); самостоятельно подстригать ногти на руках и ногах, использовать гигиенические средства по назначению.

Тема 2. Одежда (1 ч.) Теория. Изучить способы по уходу за одеждой. **Практика.** Развивать навык самостоятельного выбора одежды по сезону; выбор правильного вида одежды для подходящего случая; сортировать, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафу; относить одежду в место для стирки; сортировать перед стиркой в зависимости от цвета под контролем взрослого. Учиться стирать одежду вручную и с помощью стиральной машины, гладить носовой платок, полотенце, используя утюг и гладильную доску; ухаживать за обувью; иметь опрятный внешний вид.

Тема 3. Домашнее хозяйство (1 ч.) Теория. Дать знание о видах и назначении инвентаря для уборки. Дать знание о функциональном назначении некоторых бытовых приборов. **Практика.** Развивать умение самостоятельно накрывать на стол, убирать посуду со стола, очищать ее после приема; умение перемешивать, взбалтывать и резать тупым ножом; разогревать еду в микроволновке; помогать убирать продукты; мыть посуду вручную и складывать ее в посудомоечную машину, вытирать посуду. Развивать умение самостоятельно застилать постель, убирать вещи в места хранения; самостоятельное выполнение заданий по уборке, сборе и выносе мусора, вытирание пыли. Учиться пользоваться пылесосом: включение, чистка поверхности, выключение. Учиться самостоятельно ухаживать за домашними растениями, ухаживать за животными – кормить, мыть миски для кормления.

Тема 4. Этикет (1 ч.) Теория. Познакомить с правилами поведения за столом, в гостях и при приеме гостей. **Практика.** Развивать умение пользоваться столовыми приборами, учиться сервировать, украшать стол и помещение, расставлять мебель для приема гостей.

Тема 5. Сам дома (1 ч.) Теория. Познакомить с правилами безопасности при пользовании бытовой техникой, электричеством, водой. Расширять знания об опасных местах дома. Дать знание о службах помощи и способах их вызова. **Практика.** Учиться алгоритму действия в экстренных ситуациях – пожар, взлом, утечка газа и др., самостоятельно пребывать дома; вызвать службы экстренной помощи при пожаре, бытовой травме. Расширять знания об опасных местах дома.

Тема 6. Итоговое занятие (1 ч.) Теория. Анкетирование сопровождающих, анализ результатов и сбор обратной связи. **Практика.** Повтор отработанных упражнений для закрепления социально-бытовых умений.

Учебно-тематический план для детей 10-13 лет

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Гигиена	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2.	Одежда	1	0,2	0,8	Практическая работа,

					наблюдение
3.	Домашнее хозяйство	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
4.	Этикет	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
5.	Сам дома	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
6.	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
	Итого:	6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Гигиена (1 ч.) *Теория.* Диагностика, анкетирование сопровождающих, определение уровня развития социально-бытовых навыков ребенка. Изучить назначение гигиенических предметов. *Практика.* Развивать умение без напоминания следить за личной гигиеной; самостоятельно правильно ухаживать за полостью рта; самостоятельно умываться, мыться, мыть отдельные части тела; причесываться подбирать вид прически и укладывать волосы, использовать фен и аксессуары для волос. Развивать умение ухаживать за своей кожей и волосами с помощью соответствующих средств гигиены (шампунь, ополаскиватель, кондиционер).

Тема 2. Одежда (1 ч.) *Теория.* Изучить способы по уходу за одеждой. Обучить различать, какую одежду нужно гладить, а какую – нет. Чтение и понимание ярлычков на одежде. *Практика.* Развивать навык самостоятельного выбора одежды по сезону; выбора правильного вида одежды для подходящего случая; учиться гладить рубашку, брюки, платье; сортировать, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафу; относить одежду в место для стирки; сортировать перед стиркой в зависимости от цвета, фактуры ткани. Учиться стирать одежду вручную и с помощью стиральной машины, пользоваться машиной для сушки; разбираться в программе для стирки; ухаживать за обувью, иметь опрятный внешний вид. Развивать умение соблюдать правила ухода за одеждой в соответствии с информацией на ярлычке.

Тема 3. Домашнее хозяйство (1 ч.) *Теория.* Дать знания о видах и назначении инвентаря для уборки. Дать знание о функциональном назначении некоторых бытовых приборов (микроволновка, электрический чайник, стиральная машина, посудомоечная машина, плита, блендер). Различение основных частей пылесоса. *Практика.* Развивать умение самостоятельно накрывать на стол, убирать посуду со стола, очищать ее после приема и приготовления пищи; умение перемешивать, взбалтывать и резать тупым ножом; умение приготовить простое блюдо с учетом правил здорового питания из имеющихся ингредиентов; разогревать еду в микроволновке; помогать убирать продукты; мыть посуду вручную и с помощью посудомоечной машины и вытирать ее. Развивать умение самостоятельно застилать постель, убирать вещи в места хранения; самостоятельное выполнение заданий по уборке (протереть пыль, помыть окна и подоконники, протереть зеркало и пол, собрать и вынести мусор). Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение, чистка поверхности, выключение, отсоединение съемных деталей пылесоса. Учиться самостоятельно ухаживать за домашними и садовыми растениями, ухаживать за животными – кормить, выгуливать, мыть миски для кормления под контролем взрослого. Формировать навык ухода за средствами мобильности: велосипед, ролики, коньки, скейтборд, лыжи, санки и т.д.

Тема 4. Этикет (1 ч.) *Теория.* Познакомить с правилами поведения за столом. Знать вежливые слова при обращении, благодарности, просьбе.

Практика. Развивать умение пользоваться столовыми приборами, учиться сервировать, различать виды посуды, украшать стол и помещение, расставлять мебель для приема гостей; учиться составлять меню с учетом правил здорового питания; разрабатывать развлечения при приеме гостей под руководством и контролем взрослого.

Тема 5. Сам дома (1 ч.) Теория. Познакомить с правилами техники безопасности при пользовании бытовой техникой, электричеством, водой под контролем взрослого. Расширять знания об опасных местах дома. **Практика.** Учиться алгоритму действия в экстренных ситуациях – пожар, взлом, утечка газа и др., самостоятельно пребывать дома; безопасному пользованию простыми чистящими средствами; вызвать службы экстренной помощи при пожаре, бытовой травме. Уметь отключать щиток электричества, перекрывать кран подачи водоснабжения и газа.

Тема 6. Итоговое занятия (1 ч.) Теория. Анкетирование сопровождающих, анализ результатов и сбор обратной связи. **Практика.** Повтор отработанных упражнений для закрепления социально-бытовых умений.

Учебно-тематический план для детей 14-17 лет

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Домашнее хозяйство	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2.	Сам дома	2	0,4	1,6	Практическая работа, наблюдение
3.	Этикет	2	0,4	1,6	Практическая работа, наблюдение
4.	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
	Итого:	6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Домашнее хозяйство (1 ч.) Теория. Диагностика, анкетирование сопровождающих, определение уровня развития социально-бытовых навыков ребенка. Иметь представления о посуде, ее видах в зависимости от назначения и материалов, из которых она изготовлена. **Практика.** Развивать навык самостоятельно убираться после приготовления пищи (мыть тарелки, столовые приборы, кухонный стол и пол на кухне и в столовой); убирать с поверхности стола остатков еды и мусора. Развивать навык самостоятельно убирать жилую часть дома (вытирать пыль, подметать, протирать, мыть пол, окна и стены, убирать ванную комнату и туалет, чистить мебель). Учить убираться, соблюдая последовательность: сметание мусора на полу в определенное место; заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола и поверхности мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, отжимание тряпок, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Обучить самостоятельно удалять домашний мусор (собрать хлам и мусор вокруг дома, собрать мусора для удаления, использовать мусоропровод, сжигать мусор и т.д.). Самостоятельно содержать в сохранности

вспомогательные средства (протезы, специальную технику и приспособления для ведения хозяйства, и самообслуживания), поддерживать в рабочем состоянии средства личного передвижения (трости, ходунки, кресла-каталки и каталки), средства связи и отдыха. Самостоятельно заботиться о комнатных растениях и растениях, растущих вне дома (сажать, поливать и опылять растения, заниматься садоводством и выращивать продовольственные культуры для личного пользования). Самостоятельно заботиться о домашних животных (кормить, чистить, дрессировать, следить за их здоровьем, организовать заботу о них во время своего отсутствия). Самостоятельно застилать кровать, стирать бельё и одежду вручную, развешивать ее сохнуть; соблюдать гигиенические нормы на кухне при приготовлении пищи. Обучить использованию кухонных весов, мерных ложек и чашек, кухонных ножей, разделочных кухонных досок, терок, картофелечисток, скалок, противня, кухонных нагревательных приборов, кастрюль, сковород, щеток для мытья посуды, сушилок для посуды, столовых приборов, соломинок для напитков, кружек, стаканов, чашек, блюдец, тарелок, мисок, оградителей тарелок для пищи. Научить соблюдать гигиенические нормы на кухне при приготовлении пищи.

Тема 2. Сам дома (2 ч.) Теория. Знать, где находится щиток для отключения электроэнергии, кран для отключения водоснабжения, опасные места дома. Изучить правила пользования электроприборами. **Практика.** Самостоятельно пользоваться телефоном, компьютером и другими видами бытовой техники. Развивать навык действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.

Тема 3. Этикет (2 ч.) Теория. Ознакомиться с правилами этикета приема гостей и самостоятельного пребывания в гостях, правилами расстановки посуды, ее видами, украшение стола. **Практика.** Развивать навык приготовления простых и сложных блюд для себя и других, составление меню, выбор съедобных продуктов и напитков; смешивать, размешивать и разливать жидкости для питья, открывать бутылки и банки; совмещать компоненты для приготовления пищи; готовить горячую и холодную пищу; сервировка стола; культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания дома и в гостях, подготовка к приему гостей. Расстановка мебели с учетом количества гостей; разработка развлечения для гостей.

Тема 4. Итоговое занятия (1 ч.) Теория. Анкетирование сопровождающих, анализ результатов и сбор обратной связи. **Практика.** Повтор отработанных упражнений для закрепления социально-бытовых умений.

Социально-средовая реабилитация

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Город	1	0,2	0,8	Наблюдение. Устный опрос. Многофункциональная дидактическая игра.
2	Внимательный пешеход	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
3	Дорожные знаки	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
4	Службы спасения	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
5	Транспорт	1	0,2	0,8	Многофункциональная дидактическая игра, констатирующий контроль
6	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
Итого:		6	1,2	4,8	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Город (1ч.) Теория. Знакомство с ребенком и сопровождающим лицом. Дать представление о городской среде, расширять и углублять знания детей об улице (разные здания – жилые, учебные, торговые, специальные больницы, полиция, пожарная, культурно-досуговые). Закрепить знания о службах спасения и обучить обращению в службы спасения (скорая помощь, пожарная охрана, полиция, газовая служба). **Практика.** Дидактическая игра «Законы улиц и дорог».

Тема 2. Внимательный пешеход (1ч.) Теория. Закрепить знания о перекрестке, видах перекрестков, правилах безопасного движения на перекрестке. Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице. Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста. **Практика.** Дидактическая игра «Пройди лабиринт». Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

Тема 3. Дорожные знаки (1ч.) Теория. Сформировать понятие детей о проезжей части, объяснить правила дорожного движения (по дороге едут машины, двустороннее движение, на дороге имеется разметка, знаки). Дать понятие загородной дороги, ее отличие от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения на загородной дороге. Познакомить детей с дорожной разметкой и знаками (предписывающие, запрещающие, разрешающие, сервиса). **Практика.** Дидактическая игра «Пройди лабиринт». Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

Тема 4. Службы спасения (1ч.) *Теория.* Закрепить знания о службах спасения и обучить обращению в службы спасения (скорая помощь, пожарная охрана, полиция, газовая служба). *Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения».

Тема 5. Транспорт (1ч.) *Теория.* Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Закрепить знания детей о различных видах транспорта, классификация транспорта по назначению. Уточнить и расширить знания детей о железнодорожном вокзале и аэропорте, о правилах поведения в указанных местах. *Практика.* Дидактическая игра «Автобус», обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир» игра на макете «Мы — пешеходы», «Мы - водители», д/и «Собери целое из частей». Загадки. Творческая работа «Железнодорожный транспорт». Познакомить детей со знаками, сопутствующими железной дороге, правилами перехода через железнодорожные пути.

Тема 6. Итоговое занятие (1ч.) *Теория.* Повторение изученного материала. *Практика.* Сюжетно-ролевые игры по предыдущим темам.

Социокультурная реабилитация
Учебные планы по модулям для детей 4-6 лет

№ п/п	Тема модуля «Креативное рисование»	Тема модуля «Волшебное тесто»	Тема модуля «Природный сувенир»	Тема модуля «Чудеса из бросового материала»	Количество часов			Формы контроля
					Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Фигуры	Вводное занятие. Замешивание теста. Фигуры	Вводное занятие. Фигуры	Вводное занятие. Фигуры	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2.	Рисование пальчиками и ладонками. Овальные предметы	Приемы лепки. Круглые предметы	Работа с материалом растительного происхождения. Круглые предметы	Работа с бросовым материалом. Круглые предметы	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
3.	Рисование трафаретами и штампами. Квадратные предметы	Приемы лепки. Квадратные предметы	Работа с материалом растительного происхождения. Квадратные предметы	Работа с бросовым материалом. Квадратные предметы	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
4.	Рисование ватными палочками. Треугольные предметы	Приемы лепки. Треугольные предметы	Работа с материалом растительного происхождения. Треугольные предметы	Работа с бросовым материалом. Треугольные предметы	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
5.	Рисование пластилином. Круглые предметы	Приемы лепки. Овальные предметы	Работа с материалом минерального происхождения. Овальные предметы	Работа с бросовым материалом. Овальные предметы	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
6.	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка
Итого:					6	1,3	4,7	

Учебные планы по модулям для детей 7-9 лет

№ п/п	Тема модуля «Креативное рисование»	Тема модуля «Волшебное тесто»	Тема модуля «Природный сувенир»	Тема модуля «Чудеса из бросового материала»	Количество часов			Формы контроля
					Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Рисование пакетом. Овощи	Вводное занятие. Замешивание теста. Овощи	Вводное занятие. Конструирование из материала растительного происхождения. Овощи	Вводное занятие. Работа с бросовым материалом. Овощи	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2.	Рисование ватными палочками. Фрукты	Приемы лепки. Фрукты	Конструирование из материала растительного происхождения. Фрукты	Работа с бросовым материалом. Фрукты	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
3.	Рисование парафиновой свечей (восковыми мелками) и акварелью по готовому рисунку. Одежда	Приемы лепки. Одежда	Конструирование из материала растительного происхождения. Одежда	Работа с бросовым материалом. Одежда	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
4.	Рисование набрызгом при помощи трафаретов. Посуда	Приемы лепки. Посуда	Конструирование из материала растительного происхождения. Посуда	Работа с бросовым материалом. Посуда	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
5.	2D поделка с элементами рисования. Мебель	Приемы лепки. Мебель	Конструирование из материала растительного происхождения. Мебель	Работа с бросовым материалом. Мебель	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
6.	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка
Итого:					6	1,3	4,7	

Учебные планы по модулям для детей 10-13 лет

№ п/п	Тема модуля «Креативное рисование»	Тема модуля «Волшебное тесто»	Тема модуля «Природный сувенир»	Тема модуля «Чудеса из бросового материала»	Количество часов			Формы контроля
					Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Человек	Вводное занятие. Замешивание теста. Человек	Вводное занятие. Конструирование из материала растительного происхождения. Человек	Вводное занятие. Работа с бросовым материалом. Человек	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2.	Рисование композиции ватными палочками. Наш город	Приемы лепки. Наш город	Конструирование из материала растительного происхождения. Наш город	Работа с бросовым материалом. Наш город	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
3.	Рисование композиции набрызгом при помощи трафарета. Животные жарких стран	Приемы лепки. Животные жарких стран	Конструирование из материала растительного происхождения. Животные жарких стран	Работа с бросовым материалом. Животные жарких стран	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
4.	Рисование восковыми мелками и красками. Животные севера	Приемы лепки. Животные Севера	Конструирование из материала растительного происхождения. Животные Севера	Работа с бросовым материалом. Животные Севера	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
5.	Рисование мыльными пузырями. Животный мир океана	Приемы лепки. Животный мир океана	Конструирование из материала минерального и растительного происхождения. Животный мир океана	Работа с бросовым материалом. Животный мир океана	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
6.	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка
Итого:					6	1,3	4,7	

Учебные планы по модулям для детей 14-17 лет

№ п/п	Тема модуля «Креативное рисование»	Тема модуля «Волшебное тесто»	Тема модуля «Природный сувенир»	Тема модуля «Чудеса из бросового материала»	Количество часов			Формы контроля
					Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Рисование картоном. Музыка	Вводное занятие. Наш город	Вводное занятие. Конструирование из материала растительного происхождения. Наш город	Вводное занятие. Плетение из бумажной лозы.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2.	Ниткография. Мир растений	Приемы лепки. Мир растений	Конструирование из материала растительного происхождения. Мир растений	Плетение из бумажной лозы. Мир растений	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
3.	Рисование мыльными пузырями. Животные нашего региона	Приемы лепки. Животные нашего региона	Конструирование из материала растительного происхождения. Животные нашего региона	Плетение из бумажной лозы. Животные нашего региона	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
4.	Рисование в технике «Монотипия». Космос	Приемы лепки. Наша область	Конструирование из материала минерального происхождения. Наша область	Плетение из бумажной лозы. Наша область	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
5.	Рисование тематического рисунка с элементами растяжки цвета	Приемы лепки. Космос	Конструирование из материала минерального и растительного происхождения. Космос	Плетение из бумажной лозы. Космос	1	0,2	0,8	Творческая работа, наблюдение
6.	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка
	Итого:				6	1,3	4,7	

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные:

- а. Сформирована мотивация к ведению здорового образа жизни и активной оздоровительной деятельности.
- б. Повышена самооценка и уверенность в своих силах, снижен уровень тревожности и эмоционального напряжения.
- с. Сформированы основы толерантного сознания, готовность к конструктивному взаимодействию со сверстниками, независимо от их особенностей.

2. Метапредметные:

- а. Развиты коммуникативные навыки: умение слушать и слышать собеседника, работать в команде, разрешать конфликтные ситуации.
- б. Развиты регулятивные навыки: умение ставить перед собой посильные задачи, планировать свои действия, адекватно оценивать свои достижения и корректировать поведение.
- с. Развиты навыки социального взаимодействия: умение включаться в совместную деятельность, соблюдать правила, договариваться, оказывать и принимать помощь.

3. Предметные (по направлениям реабилитации):

- а. Социально-бытовая: демонстрирует устойчивые навыки организации личного пространства, ориентирования в инфраструктуре.
- б. Социально-средовая: знает и соблюдает правила безопасности и поведения в центре, активно использует доступную среду для самостоятельного передвижения.
- с. АФК: наблюдается положительная динамика в развитии координации движений, мышечного корсета.
- д. Социокультурное: приобрел новый опыт и раскрыл свой творческий потенциал, получил опыт публичных выступлений.
- е. Психолого-педагогическое развитие: ребенок демонстрирует развитие высших психических функций, освоил новые стратегии поведения, снизил уровень дезадаптивных реакций.

Формы контроля и оценочные материалы по результатам комплексной реабилитации

Текущий контроль: наблюдение, беседа, самооценка, сравнительный анализ, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация: диагностические задания, беседа.

Формы отслеживания и фиксации результатов: журнал учета посещаемости занятий по программе, отзывы детей и родителей в анкетах, Книге отзывов и предложений, педагогическое представление на обучающего.

Оценочные материалы: Оценка результативности деятельности ребенка отслеживается по представлению, которое заполняется на каждого ребенка по итогам заезда. В данном документе отражается содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту, а также результат по каждому направлению

Критерии оценивания результатов по инклюзивной смене

Критерий оценивания	Показатели проявления	Методы и инструменты оценивания
1. Динамика физического здоровья и активности	Улучшение объективных показателей. Активное участие в процедурах ЛФК и АФК. Повышение выносливости, улучшение координации	Входной и итоговый медицинский осмотр. Наблюдение инструктора (карты наблюдений)

2. Психологическое состояние и личностное развитие	Снижение уровня тревожности, агрессии. Повышение уровня самооценки. Проявление инициативы, любознательности. Сформированность положительного эмоционального настроя	Психодиагностика (методики: «Шкала тревожности», проективные методики. Наблюдение педагога-психолога. Анализ продуктов творческой деятельности
3. Сформированность навыков коммуникации и социального взаимодействия	Умение знакомиться, вступать в контакт. Участие в коллективных играх и мероприятиях. Умение договариваться, работать в команде. Проявление эмпатии, взаимопомощи	Наблюдение воспитателей, вожатых. Социометрические игры и методики. Анализ участия в ключевых общелагерных делах
4. Сформированность навыков самостоятельности и бытовой адаптации	Соблюдение режима дня, личной гигиены. Умение обслуживать себя. Ориентация в пространстве центра	Наблюдение социальных педагогов (воспитателей). Метод экспертной оценки. Беседы с ребенком
5. Уровень творческой и познавательной активности	Интерес к занятиям в мастерских. Создание творческих продуктов. Участие в концертах, выставках, квестах	Анализ продуктов творчества. Наблюдение ведущего мастерской. Фиксация участия в мероприятиях

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
1	Руководитель	1	Осуществляет общее руководство деятельностью центра, контроль и координацию служб по обеспечению жизнедеятельности центра
2	Заместитель руководителя по социальной реабилитации	1	Отвечает за организацию воспитательной и образовательной деятельности отдыхающих в Центре
3	Заместитель руководителя по лечебно-оздоровительной работе	1	Отвечает за организацию лечебно-оздоровительной деятельности Центра
4	Заведующая отделением организационно-методической и аналитической работы	1	Отвечает за подготовку и организацию заезда, за оказание методической помощи специалистам центра
5	Ведущий специалист социально-педагогической реабилитации	1	Отвечает за организацию логопедической коррекционно-развивающей работы центра
6	Ведущий специалист социально-психологической реабилитации	1	Отвечает за организацию психологической помощи и поддержки детей и семей, находящихся на территории центра
7	Ведущий специалист социально-бытовой и социально-средовой реабилитации	1	Отвечает за организацию коррекционно-развивающей работы центра по направлению бытовой самостоятельности и пространственной ориентировки
8	Ведущий тренер-преподаватель АФК	1	Отвечает за организацию коррекционно-развивающей работы центра по направлению физического развития
9	Ведущий специалист социокультурной реабилитации	1	Отвечает за организацию коррекционно-развивающей работы центра по направлению творческого развития
10	Педагог-психолог	9	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей и подростков, на психическое развитие и становление, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей, личностного роста
11	Логопед	12	Оказывает коррекционную логопедическую помощь детям и подросткам
12	Тренер по адаптивной физкультуре	6	Осуществление комплекса мероприятий, направленных на физическое развитие и оздоровление ребёнка с ограниченными возможностями
13	Библиотекарь	1	Осуществляет обслуживание пользователей библиотеки Центра
14	Социальный педагог	16	Проводит социальную работу с детьми, подростками с ограниченными возможностями и их родителями, прибывшими на реабилитацию
15	Врач - педиатр	4	Составление программы медицинской реабилитации на период его пребывания в центре, контроль выполнения этой

			программы, динамическое наблюдение и лечение курируемых детей
16	Врач ЛФК	2	Обеспечение процесса медицинской реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями методами лечебной физкультуры
17	Врач - физиотерапевт	1	Назначение и контроль физиолечения пациентам центра
18	Врач - невролог	1	Составление программы медицинской реабилитации на период его пребывания в центре, контроль выполнения этой программы, динамическое наблюдение и лечение курируемых детей
19	Медицинские сестры	6	Оказание доврачебной помощи детям, выполнение сестринских манипуляций в соответствии с назначениями врача
20	Медицинские сестры по массажу	2	Осуществление процесса медицинской реабилитации посредством проведения лечебного массажа
21	Медсестры по физиотерапии	3	Осуществление процесса медицинской реабилитации путем проведения физиопроцедур в соответствии с назначениями врача

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана и реализуется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами федерального и регионального уровня:

- **Федеральный уровень:**
 - Конституция Российской Федерации.
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Приказ Минтруда России от 23.12.2022 № 925н «Об утверждении Порядка разработки и реализации программы реабилитации или абилитации инвалида, программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
 - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- **Региональный уровень:**
 - Закон Тюменской области в сфере социального обслуживания, образования и поддержки лиц с инвалидностью.
 - Постановление Правительства Тюменской области от 16.07.2021 № 400-п «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Тюменской области».
 - Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки», подпрограммы, касающиеся дополнительного образования и отдыха детей.
- **Локальные акты Автономного учреждения ТО «ЦКР «Родник»:**
 - Устав АУ ТО «ЦКР «Родник»».
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
 - Положение об организации и проведении лагерных смен.
 - Должностные инструкции специалистов, реализующих программу.
 - Приказ об утверждении данной программы.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы «Инклюзия. Развитие. Коррекция» представляет собой комплекс ресурсов, необходимых для эффективной организации, реализации и оценки реабилитационного процесса. Оно включает в себя следующие компоненты:

1. Учебно-методические материалы по направлениям:

- Социально-педагогическая реабилитация: Диагностические альбомы и карты обследования речи, комплекты дидактических материалов и игр для коррекции звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи; конспекты занятий по логоритмике, подборки музыкальных и ритмических материалов.
- Социально-психологическая реабилитация: Пакеты диагностических методик для оценки познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер; арсенал техник и упражнений для индивидуальной и групповой коррекционной работы (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия); программы тренингов коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции.
- Адаптивная физическая культура: Комплексы упражнений АФК для различных нозологических групп, картотеки подвижных и игровых упражнений в зале и бассейне, методики проведения занятий с использованием специализированного оборудования.
- Социокультурная и социально-бытовая реабилитация: Методические разработки мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, сценарные планы культурно-досуговых мероприятий, квестов и праздников; пошаговые алгоритмы и карты-схемы для формирования бытовых навыков.
- Воспитательная работа: Сценарии тематических дней, церемоний; методики организации волонтерской деятельности; медиатека патриотического и воспитательного содержания (фильмы, презентации).

2. Диагностический инструментарий и документация:

- Бланки первичного, текущего и итогового психолого-педагогического обследования.
- Анкеты для родителей (законных представителей) для сбора анамнеза и обратной связи.
- Формы представления на ребенка по итогам заезда для передачи информации.

3. Условия для профессионального роста и обмена опытом:

- Внутреннее методическое сопровождение: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов от ведущих специалистов центра, супервизий сложных случаев.
- Участие специалистов в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях регионального и федерального уровня.

4. База данных партнеров и внешних ресурсов:

- Контакты и программы взаимодействия с общественными организациями инвалидов, волонтерскими центрами, образовательными и культурными учреждениями г. Тюмени и области для организации совместных мероприятий и экскурсий.
- Перечень интернет-ресурсов с достоверной информацией об особенностях развития детей с ОВЗ, правах семей, современных ассистивных технологиях.

Этапы реализации реабилитации для детей, находящихся с сопровождением:

1. Диагностический этап: Первичная оценка состояния пациента. Проведение диагностических проб. Заполнение документации.
2. Основной (реализационный): Проведение всех запланированных мероприятий, в области социально-педагогической, социально-психологической, социально-бытовой, социально-средовой и социокультурной реабилитации и абилитации. Запланированные мероприятия проводятся по разработанным адаптированным образовательным программам дополнительного образования.
3. Итоговый: Оценка эффективности, подготовка рекомендаций.

Этапы реализации реабилитации для детей, находящихся без сопровождения, в рамках инклюзивной смены:

№	Период смены	Основные направления работы
1	Подготовительный	Разработка программы и сюжетно-игровой модели смены. Знакомство педагогического коллектива с программой смены, составление распорядка дня, написание сценариев. Проведение зонирования территории, маршрутизации, обозначение отрядных зон на центральных площадях, столовой, территории, жилых корпусах и т.д.
2	Организационный (3 дня)	Изучение списков, комплектование отрядов с учетом возраста, пожеланий детей и их родителей. Знакомство с условиями и правилами пребывания в центре, просветительская и профилактическая работа по общественной и личной гигиене, правилам мытья рук. Организация жизнедеятельности отряда. Постановка дисциплины. Формирование актива отряда. Создание положительного эмоционального настроя на смену. Работа над сплочением и развитием коллектива.
3	Основной (8 дней)	Организация активного досуга детей. Полноценное включение детей в реализацию сюжетно-игровой модели смены. Поддержание условий для обеспечения безопасности участников смены, улучшения их физического и психического здоровья. <i>Основные направления деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическое: <ul style="list-style-type: none"> ○ план-сетка ключевых мероприятий смены ○ календарный план воспитательной работы (Приложение 1) ○ программа (внутреннего) социального волонтерства и инклюзивного добровольчества «Команда добрых дел» • Психолого-педагогическое: <ul style="list-style-type: none"> ○ программа психолого-педагогического сопровождения «Фокус на важном» ○ программа развития высших психических функций «Когнитивная зарядка» • Образовательное: <ul style="list-style-type: none"> ○ программа творческого развития «Сделано вручную» ○ программа коммуникативной культуры и инклюзивного этикета «Общий язык» • Физкультурно-оздоровительное: <ul style="list-style-type: none"> ○ программа физического развития «Сила

		<p>в движении»</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ программа мозжечковой стимуляции и командного взаимодействия «Неройтренинг» • Оздоровительное: <ul style="list-style-type: none"> ○ сквозная программа «Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия на период летнего отдыха детей» (Приложение 2) • Валеологическое: <ul style="list-style-type: none"> ○ сквозная программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!» (Приложение 3)
4	Заключительный (3 дня)	<p>Подведение итогов смены</p> <p>Создание условий для благоприятного эмоционального расставания</p>
5	Итоговый	<p>Анализ реализации программы.</p> <p>Анализ количественных и качественных изменений, произошедших с участниками смены (составление аналитического, статистического отчетов)</p>

Особенности материально-технического обеспечения

Спальный корпус рассчитан на 100 мест. Проживание в 2 и 3-местных номерах. Санузел рассчитан на 2 комнаты. Душевые расположены на этажах. Для реализации культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий имеются: концертный зал, спортивно-игровой зал (мягкий городок, теннисный стол), библиотека, сенсорная комната, чайная, игровые комнаты, холлы, мастерские декоративно-прикладного творчества. На первом этаже располагаются кабинеты узких специалистов: логопеда, психолога, социального педагога. Корпус оборудован пандусами, лифтом. Функционирует круглосуточный медицинский пост, где в любое время суток окажут неотложную помощь.

Лечебный корпус - два этажа занимает лечебное отделение, на третьем этаже – гостиничные номера и танцевальный зал. На первом этаже расположены спелеокамера, ванное отделение, кабинет ПДМ, лечебные души, кабинет грязелечения и парафинолечения. На втором этаже – кабинет электросветолечения, зал лечебной физкультуры, три кабинета массажа, ингаляций, кабинет врача-физиотерапевта, врача ЛФК, невролога, кабинет заведующей отделением и главной медсестры. Для отдыха имеется просторный холл с мягкой мебелью, телевизором, фонтаном.

Спортивно-оздоровительный комплекс - большой спортивный зал (площадь – 557,3 кв. м), тренажерный и спортивно-игровой залы, медицинский кабинет, буфет, душевые комнаты и раздевалки.

Столовая рассчитана на 150 посадочных мест. Площадь – 700 кв. м. Питание в центре шестизразовое, включающее в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, сонник. Имеется витаминный стол. Меню разработано в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и согласовано с территориальным управлением Роспотребнадзора по Тюменской области.

Административный корпус. Прачечный комплекс. Котельная. На территории учреждения находится детская площадка, на которой установлены качели, песочница, также имеется спортивный городок, футбольное поле, волейбольная площадка.

В учреждении создана среда, отвечающая требованиям физической безбарьерности: пандусы, лифты, специально оборудованные туалеты, широкие дверные проемы, аппарели - телескопический пандус для инвалидной коляски, спецподъемник – ступенькоход, информационное табло – бегущая строка, контрастная маркировка для слабовидящих – яркая полоса на крайних ступенях лестниц, круги на дверях.

Список литературы

1. Адаптивная физическая культура в работе с детьми с ОВЗ: методические рекомендации / сост. А. В. Самигуллин. — Тюмень: ТОГИРРО, 2022.
2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. — 368 с.
3. Алексеева, О. Ф. Создание инклюзивной среды в учреждениях отдыха и оздоровления детей: методическое пособие / О. Ф. Алексеева. — М.: ФГБОУ ДО ФЦДО, 2021.
4. Амбарова П.А., Захарова Л.Р., Зборовский Г.Е., Дополнительное образование как ресурс преодоления образовательной неуспешности // Социология образования. Вестник Сургутского государственного педагогического университета, 2020.
5. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. 3-е изд., перераб. и доп. / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. — М.: Издательство «Ось-89», 2003. — 272с. (Практическая психология).
6. Арт-терапия в социальной сфере: сборник методик / авт.-сост. О. В. Коваль. — М.: Форум, 2020.
7. Баряева Л. Б. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб.; ЦДК 2011. 1. — 248 с.
8. Бгажнокова И. М., Ульяновцева М. Б., Комарова С. В. и др., под ред. И. М. Бгажноковой. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] – М.; ВЛАДОС, 2010.
9. Бейкер Брюс Л., Брайтман Алан Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. М.: 1997.
10. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - Москва: Диалог культур, 2013. - 512 с.
11. Бормыкова О.С. Коррекция речи и движений с музыкальным сопровождением. – СПб.: Фаст, 2008.
12. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. для логопеда / Г.А. Волкова. - М.: Просвещение, 1983. -144с.
13. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов высших учебных заведений / Г.А. Волкова. - СПб.: Детство-пресс, 2010.- 349с.
14. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — СПб.: Лань, 2020.
15. Гоголева, М. Ю. Логоритмика в детском саду / М. Ю. Гоголева. — Ярославль : Академия развития, 2021. — 160 с.
16. Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. - Москва: Феникс, 2014. - 304 с.
17. Дедюхина, Г. В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом: учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников / Г. В. Дедюхина, Т. А. Яньшина, Л. Д. Могучая. — Москва: Айрис-пресс, 2020. — 80 с.
18. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - Москва: Феникс, 2016. - 352 с.
19. Игры, которые лечат: для детей от 5 до 12 лет / А. С. Галанов. — М.: Сфера, 2021.

20. Инклюзивный лагерь: организация смены для детей с ОВЗ: практическое руководство / под ред. И. В. Карпенковой. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2019.
21. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. 3-е изд., перераб. и доп. / О.Н. Истратова. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 349с. (Психологический практикум).
22. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В.Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 443с. — (Справочник).
23. Картушина, М. Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. — Москва : ТЦ Сфера, 2022. — 208 с. — (Программы ДОУ).
24. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет / М. Ю. Картушина. — Москва : ТЦ Сфера, 2023. — 256 с. — (Логопед в ДОУ).
25. Козлов В. И. Нравственное воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 106-108. — URL <https://moluch.ru/archive/111/28268/>
26. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет / М.Ю. Картушина. — М.: Сфера, 2006. — 160 с.
27. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет / Картушина М.Ю. — М.: Сфера, 2008. — 156 с.
28. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями развития: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. Т. Лильина. — М.: В. Секачев, 2019.
29. Кудрявцев, В. Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) : программно-методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. — Москва : Линка-Пресс, 2019. — 296 с.
30. Куликовская, Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Куликовская. — Москва : Гном и Д, 2022. — 64 с.
31. Ликотт-Хеймс Д. Что должен уметь ребенок от 2-18 лет // Самый семейный сайт [интернет-сайт]. 2000-2024.
32. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.
33. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. — М.: Просвещение, 2019.
34. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - Москва: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.
35. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. — М.: Дрофа, 2014.
36. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. — 528 с.
37. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб: КОРОНА принт, 2005г.
38. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Издание 2-е. Теревинф Москва 2006.
39. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программы // Сб. ст. под ред. А. М. Царева. — Псков: АНО Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.
40. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. — М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. — 416 с.

41. Программа дефектологических занятий по формированию практических умений – Тюмень: АУСОН ТО «ОРЦ «Родник», 2023. – 20 с.
42. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2004. – 256с.
43. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. С. В. Алехиной. — М.: МГППУ, 2020.
44. Савицкая Н.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет / Н.М. Савицкая. - СПб.: КАРО, 2009. – 128с.
45. Салихзянова Л.И. / II Международная научная конференция «Современная психология» - Пермь, июль 2014.
46. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. Москва 2003г.
47. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис, 2012.
48. Социально-бытовая реабилитация: учебное пособие / Лаврентова Т. И., Долгова Н. Б., Аристова Г. А; Пензенский гос. Пед. Ун-т им. В. Г. Белинского, Каф. Социологии и теории социальной работы. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2011. – 71 с.
49. Стишенков, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей / И.В. Стишенков. – СПб.: Речь, 2006. – 240с.
50. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — М.: Просвещение, 2019.
51. Тарасова О.А. Чернышева Ю.А. Авторская программа по логоритмике для детей со сложной структурой дефекта. - М. 2021.
52. Тверская О.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия / О.Н. Тверская, Е.В. Каменских, В.Н. Беляева. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2018. - 112с.
53. Технология «обратной инклюзии» в практике работы с детьми с ОВЗ: методический сборник / под ред. И. В. Карпенковой. — М.: МГППУ, 2020.
54. Ткаченко, Т. А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет : пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. — Москва : Эксмо, 2021. — 256 с.
55. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение : учебно-методическое пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Тумова. — Москва : Гном и Д, 2020. — 128 с.
56. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Ч. 1. / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010.
57. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. – М.: Генезис, 2005. – 336с. – (Всё о психологической группе).
58. Чигарова И. И, Шайхиева Э. Х. Программа по социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации – Казань: ГКУ «РРЦ Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан», 2017. – 134 с.
59. Шматко, Н. Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение? / Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2021. — № 2. — С. 41-49.
60. Экскакусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры /Т.В. Экскакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 339с. – (Психологический практикум).

Приложения
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы
(в период смен отдыха и оздоровления)

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
1	Тема: «Семья и доброта» «Свет Рождества»: инклюзивная творческая мастерская по созданию ангелов	январь	Групповой
2	Тема: «Зимние традиции» Игровой квест на свежем воздухе «В поисках Снеговика»		Межотрядный
3	Тема: «Зимние традиции» Литературно-музыкальная гостиная «Рождественские истории» с чаепитием		Общелагерный
4	Тема: «Семья и доброта» Тематический огонёк «Доброта в моей ладони»: обмен историями о добрых поступках		Отрядный
5	Тема: «Память и слава. Мирное небо» Патриотическая акция «Георгиевская лента: помним символ» (с разъяснительной беседой)	май	Общелагерный
6	Тема: «Память и слава. Мирное небо» Творческая мастерская «Открытка ветерану» (в техниках, доступных для всех детей)		Групповой
7	Тема: «Память и слава. Мирное небо» Спортивно-тактическая игра на местности «Зарничка» (адаптированная версия)		Межотрядный
8	Тема: «Память и слава. Мирное небо» Просмотр и обсуждение тематических короткометражных фильмов о детях-героях войны		Отрядный
9	Тема: «Дружба и сотрудничество. Здоровый образ жизни» Творческий конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни!»	июль	Общелагерный
10	Тема: «Дружба и сотрудничество. Здоровый образ жизни» Большие командные игры (с адаптированными этапами)		Межотрядный
11	Тема: «Дружба и сотрудничество. Здоровый образ жизни» Тренинг общения «Мост дружбы» (игры на доверие и кооперацию)		Отрядный
12	Тема: «Дружба и сотрудничество. Здоровый образ жизни» Создание и презентация «Карты добрых дел» своего отряда		Отрядный

Приложение 2. Сквозная программа «Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия на период летнего отдыха детей»

Авторы-составители: заместитель руководителя по лечебно-оздоровительной работе Е.П. Ламанова, врач-педиатр С.В. Винярских

Пояснительная записка

Вопросы охраны здоровья детей и подростков всегда были приоритетны для государства. В детском возрасте закладываются основы здорового долголетия, приверженность к здоровому образу, пищевые стереотипы, репродуктивное здоровье. Не секрет, что в настоящее время уровень детского здоровья не высок. Возросла численность детей с хронической патологией. Факторами, влияющими на здоровье современного школьника, является максимальная учебная загруженность, низкая двигательная активность, несбалансированное питание, зависимость от технологичных гаджетов. В связи с этим ребенок подвержен психологическому стрессу, страдает физическое развитие, формируется дисбаланс обменных процессов, связанных с дефицитом основных ингредиентов питания (белки, витамины, минеральные вещества, полиненасыщенные жирные кислоты). В результате чего наблюдается ослабление иммунитета, переутомление, истощение нервной системы, формирование функциональных нарушений и хронических заболеваний. По статистике более половины старшеклассников имеют хронические заболевания или серьезные отклонения в здоровье.

Оздоровительная деятельность в период летних каникул имеет особое значение и предполагает создание условий для восстановления и укрепления здоровья, коррекции функциональных отклонений и предотвращения обострения хронических заболеваний. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, санитарно-эпидемиологического режима, направленного на недопущение и профилактику инфекционных заболеваний, в т.ч. коронавирусной инфекции за последнее время стало нормой жизни и важным оздоровительно-профилактическим фактором.

Приверженность к здоровому образу жизни закладывается в детстве. Связи с этим приоритетным в оздоровительной деятельности в период школьных каникул является соблюдение режима дня, рациональное сбалансированное питание, двигательная активность, просветительская деятельность с целью формирования навыков здорового образа жизни и санитарной грамотности.

Цель: внедрение комплекса индивидуальных, групповых и коллективных научно-обоснованных лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков в период летнего отдыха, формирование санитарной грамотности и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Использовать комплекс профилактических оздоровительных и лечебных мероприятий для улучшения показателей здоровья детей и подростков в период летнего отдыха.
2. Обеспечить индивидуальный подход к лечебно-оздоровительным и профилактическим мероприятиям с учетом заболеваний и функциональных нарушений, имеющих у детей и подростков.
3. Устранить последствия психологических перегрузок, гиподинамии, возникших в период школьных нагрузок.
4. Не допустить возникновения и распространение массовых инфекционных заболеваний среди детей и подростков в период летнего отдыха.
5. Сформировать приверженность к здоровому образу жизни.

Основная часть

Комплекс медицинских мероприятий подразделяется на санитарно-противоэпидемические, оздоровительные, санитарно-просветительские и лечебно-профилактические. В организации участвуют врачи и медицинские сестры отделения медико-социальной реабилитации.

Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий необходимо для недопущения распространения инфекционных заболеваний, в т.ч. новой коронавирусной инфекции.

Санитарно-противоэпидемические мероприятия

Мероприятия	Содержание	Исполнители	Кратность
Медицинский контроль состояния сотрудников	Бесконтактное измерение температуры тела. Опрос и осмотр на наличие признаков ОРВИ	Медицинская сестра	Ежедневно перед началом работы
Медицинский контроль состояния детей, находящихся на смене (утренний и вечерний медицинский фильтр)	Бесконтактное измерение температуры тела. Опрос и осмотр на наличие признаков ОРВИ	Врач-педиатр Медицинская сестра	Ежедневно 09:00-10:00 18:00-19:00
Соблюдение масочного режима, сбора и утилизации масок и одноразовых перчаток	Ежедневный мониторинг ношения медицинским работниками и сотрудниками столовой медицинских масок и одноразовых перчаток. Обеспечение сбора использованных медицинских масок и перчаток	Главная медицинская сестра Медицинская сестра	В постоянном режиме
Изоляция и наблюдение заболевшего	При выявлении признаков инфекционного заболевания или повышения температуры тела выше 37,1 немедленная изоляция заболевшего. При появлении признаков, не исключающих новую коронавирусную инфекцию или других инфекционных заболеваний, вызов бригады скорой медицинской помощи, организация наблюдения за контактными	Врач-педиатр	По мере необходимости
Соблюдение режима проветривания, уборки и дезинфекции помещений	Контроль соблюдения режима проветривания, уборки и дезинфекции помещений	Главная медицинская сестра Медицинская сестра	В постоянном режиме
Обеспечение доступности кожных антисептиков для обработки рук детей и сотрудников	Контроль наличия кожных антисептиков	Главная медицинская сестра Заведующая ОСБО	В постоянном режиме

Сбор и утилизация отходов класса Б, В в соответствии с инструкциями.	Сбор отходов класса Б и доставка в помещение временного хранения. Контроль доставки отходов класса Б до места забора отходов. Контроль сбора отходов класса В и транспортировки до места забора лицензированной компанией.	Главная медицинская сестра Медицинская сестра	По мере сбора отходов
Контроль соблюдения детьми санитарно-гигиенических норм и правил	Контроль мытья рук перед каждым приемом пищи. Контроль ежедневного гигиенического душа и других гигиенических процедур	Медицинская сестра	В постоянном режиме

Оздоровительные мероприятия включают организацию режима дня, здорового питания, достаточную двигательную активность, закаливание и отказ от вредных привычек. Они создают основу процесса оздоровления детского организма после школьных нагрузок в течение учебного года.

Соблюдение режима дня имеет колоссальное значение в сохранении и укреплении здоровья. С точки зрения хронобиологии, наш организм – это стройная система сложнейших органов, объединенных между собой сотнями функциональных связей. Для того чтобы этот уникальный механизм всегда работал слаженно, необходима четкая программа действий и точный распорядок работы. Роль этой универсальной программы жизнедеятельности организма человека выполняют биологические ритмы, которые являются высшим проявлением самоорганизации любой биологической системы. Биологические ритмы обеспечивают максимально эффективное функционирование всех его органов и наиболее экономное расходование ресурсов. Особое значение в режиме дня имеет ночной сон во временной промежуток не позднее 22 часов, т.к. с 22 до 01 часов вырабатывается гормон мелатонин, который способствует полноценному сну. Во сне идет активное восстановление всех клеток организма, ростовые процессы, синхронизация процессов торможения и возбуждения центральной нервной системы. Для детей младшего школьного возраста продолжительность ночного сна должна быть не менее 10 часов.

Здоровое питание обеспечивает организм строительным материалом, незаменимыми микро и макроэлементами, наполняет энергетическим ресурсом, что способствует поддержанию органов и систем в работоспособном состоянии и их физиологическому функционированию. Более половины неинфекционных заболеваний являются алиментарно зависимыми, т.е. зависят от питания. Правильно построенное питание имеет большое значение для нормального физического и нервно-психического развития детей, повышает трудоспособность и успеваемость, выносливость и устойчивость к неблагоприятным влияниям внешней среды, к инфекционным и другим заболеваниям. Существует несколько важных принципов, которых нужно придерживаться при планировании детского рациона. Первый, основополагающий – питание ребенка должно способствовать формированию правильного пищевого поведения. Организм должен получать все необходимые макро и микроэлементы. Второй – количество энергии, которую нам дает пища, должно соответствовать тратам организма. Третий – питание ребенка должно быть разнообразным, в рационе должны

присутствовать все группы продуктов. Четвертый – важно придерживаться режима питания.

Регулярная двигательная активность необходима для нормального функционирования и восстановления всех органов и систем ребенка, развитию когнитивных функций, поддержанию иммунитета. К сожалению, современные школьники в большей своей части подвержены гиподинамии, что неизбежно приводит к развитию болезней. Каникулярный период необходимо максимально использовать для достаточной двигательной активности, особенно на свежем воздухе.

Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Содержание	Исполнители
Рациональное питание	Питание детей по меню, разработанному с учетом принципов здорового питания (увеличено количество рыбы, овощей, сыра, уменьшено количество сахара). В меню соблюдены возрастные нормы питания. Режим дня предполагает регулярность питания (перерывы не более 4 часов) Контроль соблюдения норм питания. Санитарно-просветительная работа о принципах здорового питания (наглядные пособия, беседы, познавательные игры)	Заведующая столовой Сотрудники столовой Врач-педиатр Врач-педиатр Медицинская сестра
Организация режима дня	Своевременный подъем и отбой, достаточная продолжительность ночного сна, дневной сон (отдых). Достаточное пребывание на свежем воздухе; Физкультурные и спортивные мероприятия; Досуговые мероприятия преимущественно на свежем воздухе; занятия кружковой деятельностью; оздоровительные процедуры; Свободное время	Врач-педиатр Специалисты по комплексной реабилитации, вожатые Инструктор по адаптивной физкультуре Специалисты по комплексной реабилитации, вожатые.
Организация закаливания	Достаточное пребывание на свежем воздухе в одежде по погоде; воздушные и солнечные ванны; специальные закаливающие процедуры (хождение по соляным и песчаным дорожкам, контрастное обливание ступеней ног, контрастный душ). Купание в бассейне.	Специалисты по комплексной реабилитации Вожатые Инструкторы по адаптивной физкультуре Инструктор по ЛФК
Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм	Создание условий для гигиенических процедур; Соблюдение питьевого режима; Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима (мытье рук с мылом перед едой, сменой деятельности и по мере загрязнения, обработка рук кожным антисептиком, использование бактерицидных облучателей, режим проветривания, обработка контактных поверхностей каждые 3 часа, текущая и генеральная уборка).	Врач-педиатр Медицинская сестра Заведующая ОБСО
Достаточная двигательная активность	Утренняя гимнастика; занятия физкультурой, в т.ч. лечебной; спортивные секции; спортивные часы, подвижные игры на свежем воздухе, соревнования).	Инструкторы по адаптивной физкультуре Инструкторы по ЛФК

Санитарно-просветительная деятельность

В рамках национального проекта «Демография» и федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» с 2019 года реализуется проект «Здоровое питание». Питание является обязательным условием существования человека, основой физиологических процессов, протекающих в его организме, здоровья, долголетия и работоспособности. Пища служит единственным источником энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Здоровое питание – ежедневный рацион, полностью обеспечивающий физиологические потребности человека в энергии, пищевых и биологически активных веществах. Когда речь идет о здоровом питании важно помнить о двух основных законах:

1. Для обеспечения энергетического равновесия потребление энергии с пищей должно соответствовать энергетическим тратам;

2. Химический состав рациона человека должен соответствовать его физиологическим потребностям в пищевых веществах.

Детям необходимо дать знания **о здоровом питании**, чтобы они осознанно делали свой выбор в его пользу. В период летнего отдыха, когда нет информационной перегруженности школьников, медицинские работники могут грамотно донести информацию о важности правильного питания и основных понятиях здорового питания.

Курс «здорового питания» предполагает 4 занятия:

Мероприятие	Основное содержание	Время	Ответственный
Беседа «Что такое здоровое питание»	Основные законы здорового питания, роль макро и микронутриентов, режим питания, правила здорового питания в школьном возрасте.	30 мин.	Врач-педиатр Медицинская сестра
Беседа «Типичные недостатки питания школьников»	Обсуждение типичных недостатков питания школьников и их последствия.	30 мин.	Врач-педиатр Медицинская сестра
Беседа «Мифы о здоровом питании»	Обсуждение ложных стереотипов о здоровом питании	30 мин.	Врач-педиатр Медицинская сестра
Мастер-класс «Составляем свой дневной рацион»	На основе полученных знаний с помощью медицинского работника дети определяют необходимый набор продуктов на день и распределяют их по приемам пищи	40 мин.	Врач-педиатр Медицинская сестра

Лечебно-профилактические мероприятия зависят от имеющей патологии у ребенка, возраста ребенка и преморбидного фона. При поступлении на летнюю оздоровительную смену всех детей осматривает врач-педиатр и врач-физиотерапевт и совместно осуществляют подбор процедур. Курс состоит из 3-4 процедур кратностью 8-10 раз каждая.

Ведущие нарушения здоровья у детей школьного возраста:

- Нарушения осанки и заболевания опорно-двигательного аппарата;
- Нарушения ЦНС и вегетативной нервной системы;
- Заболевания органов дыхания и частые респираторные заболевания;
- Заболевания органов пищеварения и почек;
- Нарушение обменных процессов и эндокринные заболевания (ожирение, сахарный диабет).

Лечебно-профилактические мероприятия в зависимости от имеющегося заболевания или функционального отклонения

Направления оздоровительных мероприятий	Перечень лечебно-оздоровительных мероприятий	Исполнитель	Кратность
Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата	Занятия ЛФК: корригирующая гимнастика, занятия в тренажерном зале, занятия на стабиллоплатформе и виброплатформе. Аппаратный массаж. Ручной массаж. Магнитотерапия вдоль позвоночника	Инструктор ЛФК Врач ЛФК	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Коррекция нарушений ЦНС с учетом вегетативной конституции	Водолечение. Фитотерапия. Аппаратный массаж (акварелакс). Спелеотерапия. Транскраниальная магнитотерапия	Инструктор ЛФК Медицинская сестра	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Оздоровление детей с заболеваниями органов дыхания, часто и длительно болеющих детей	Дыхательная гимнастика. Аппаратный массаж. Кислородные коктейли. Фитотерапия. Ручной массаж грудной клетки. Светотерапия от аппарата «Биоптрон». Спелеотерапия	Инструктор ЛФК Медицинская сестра	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Профилактика рецидивов заболеваний органов пищеварения и почек	Занятия ЛФК: - специальные комплексы для детей с заболеваниями органов пищеварения и почек. Медикаментозное лечение в соответствии с назначениями врачей-специалистов (по показаниям). Фитосборы. Лечебные седативные ванны. Электрофорез с магнием на правое подреберье. Ванны с успокаивающим эффектом	Инструктор ЛФК Медицинская сестра	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Коррекция избыточной массы тела и ожирения	Корригирующая гимнастика. Занятия на тренажерах. Аппаратный массаж. Фитосборы. Гидромассажные ванны. Занятия с психологом. Ручной массаж. Магнитотерапия вдоль позвоночника	Инструктор ЛФК Медицинская сестра Психолог	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Оздоровление детей с сахарным диабетом и профилактика осложнений	Диета – стол № 9. Режим - щадяще-тренирующий. ЛФК: – корригирующая гимнастика с элементами дыхательной. Аппаратный массаж. Гидромассажные и минеральные ванны. Занятия с психологом. Ручной массаж. Магнитотерапия	Инструктор ЛФК Медицинская сестра Психолог Врач-физиотерапевт	Ежедневно Курс 8-10 процедур

Специальные мероприятия назначаются **детям**, имеющим хронические заболевания или инвалидность. Они направлены на коррекцию или профилактику осложнений основного заболевания, которые могут привести к ухудшению состояния.

Специальные лечебные мероприятия в зависимости от имеющегося заболевания

Наименование заболевания	Лечебные мероприятия	Содержание деятельности медицинских работников
Сахарный диабет	Регулярная инсулинотерапия, в соответствии с назначениями эндокринолога;	-Контроль уровня гликемии перед едой, на ночь и перед физической нагрузкой. - Контроль кетонов мочи при

	при возникновении острого заболевания, корректировка инсулинотерапии под контролем эндокринолога; при гликемии выше 11 ммоль/л или ниже 3,5 ммоль/л в течение двух дней, корректировка инсулинотерапии под контролем эндокринолога	гипергликемии, выше 11 ммоль/л. -Допуск к спортивным занятиям и купанию в бассейне при гликемии не ниже 5,5 и не выше 15 ммоль/л. -Контроль состояния ребенка во время спортивных мероприятий, занятий в бассейне; дискотек. -Ежедневная ревизия питания. -Медицинский отвод от соревнований. -Контроль соблюдения ежедневных гигиенических процедур
Ожирение	1. Оценка пищевого статуса и диагностики ожирения): -Антропометрия (масса тела, рост, ИМТ, SDS, окружность талии, характер распределения жировой ткани, измерение АД, глюкозы крови) -Оценка фактического питания (дневник питания и двигательной активности) 2. Наблюдение специалистов: эндокринолог, педиатр, врач по ЛФК, психолог 3. Прием препаратов по показаниям (инсулинорезистентность) 4. Питание-диета-стол № 8	-Контроль за оценкой пищевого статуса- контроль 1 раз в 7 дней. -Контроль за выполнением физических нагрузок. -Контроль за организацией и ревизией питания. -Контроль за приемом лекарственных препаратов. -Контроль соблюдения ежедневных гигиенических процедур
Аутизм или расстройства аутистического спектра	Прием препаратов, рекомендованных психиатром (в случае их назначения)	-Контроль приема назначенных препаратов. -Контроль соблюдения щадяще-тренирующего режима
Эпилепсия	Регулярный прием антиконвульсантов в соответствии с назначениями эпилептолога; корректировка дозы антиконвульсантов при возникновении острого заболевания.	-Контроль приема антиконвульсантов. -Медицинский отвод от соревнований, сауны, физиопроцедур, длительного пребывания на солнце при жаркой погоде. -Контроль состояния после массовых мероприятий, дискотек
Бронхиальная астма средней и тяжелой степени	Прием базисной терапии; элиминационная диета	-Контроль приема базисной терапии. -Контроль соблюдения элиминационной диеты. -Организация и контроль гипоаллергенного бытового окружения
Хронические заболевания почек с поражением клубочков почек	Регулярный прием базисной терапии	-Контроль приема препаратов базисной терапии. -Ежедневный контроль артериального давления. -Организация режима и лечебно-оздоровительных мероприятий, исключающих переохлаждение
Артериальная гипертензия, ВСД по гипертоническому	Прием гипотензивных лекарственных препаратов в соответствии с назначениями кардиолога	-Контроль приема гипотензивных лекарственных препаратов. -Ежедневный контроль артериального давления (утро, вечер).

типу		-Медицинский отвод от спортивных соревнований. -Контроль физической нагрузки
Кардиопатия без недостаточности кровообращения и недостаточностью кровообращения 1 ст.	Прием препаратов, рекомендованных кардиологом	-Контроль приема препаратов. -Контроль физических нагрузок. -Медицинский отвод от спортивных соревнований и посещения сауны
Ювенильный ревматоидный артрит	Прием базисной терапии, назначенной ревматологом	-Контроль приема базисной терапии. -Организация режима и лечебно-оздоровительных мероприятий, исключающих переохлаждение. -Медицинский отвод от спортивных соревнований и длительных физических нагрузок

Ожидаемые результаты

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Методы оценки
1.	Улучшение показателей здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие жалоб на состояние здоровья Улучшение самочувствия, нормализация сна и аппетита. Оценка функциональных показателей: ЖЕЛ; динамометрии; оценка антропометрических данных; масса тела; рост 	Осмотр педиатра первичный и в динамике; проведение спирометрии и динамометрии при поступлении и по окончании смены; измерение массы тела и роста при поступлении и по окончании смены
2.	Высокие показатели суммарной эффективности оздоровления по смене	Оценка оздоровительного эффекта: <ul style="list-style-type: none"> выраженный оздоровительный эффект; слабый оздоровительный эффект; отсутствие оздоровительного эффекта 	Балльная оценка функциональных показателей на каждого ребенка; общая оценка оздоровительного эффекта в процентном отношении
3.	Недопущение случаев инфекционной заболеваемости	Отсутствие случаев инфекционной заболеваемости	Отчет за смену
4.	Отказ от вредных привычек	Отказ от курения и др. вредных привычек	Данные анкетирования

Приложение 3. Сквозная программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!»

«Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто» Сократ

Пояснительная записка

Согласно Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов». Соответственно, здоровый образ жизни, по определению ВОЗ, представляет собой «оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья. Смирнов Н.К., кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, пишет: «Школьник, о здоровье которого заботятся только другие люди (родители, учителя, врачи), но не несущий ответственности за собственное здоровье, не освоивший навыки его сохранения и укрепления, не будет здоровым ни вовремя обучения в школе, ни, тем более, после ее окончания!». В современных условиях жизни, насыщенных множеством факторов риска нарушения здоровья, обучение здоровьесбережению становится важнейшей задачей педагогического процесса, в том числе в каникулярный период. На летних сменах отдыха и досуга ребята будут учиться применять эффективные и доступные технологии для сохранения и укрепления своего здоровья. Игровой сюжет смены и ключевые мероприятия смены имеют здоровьесберегающую направленность.

Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование и закрепление навыков здорового образа жизни, культуры здоровья, которые должны стать основными принципами в жизни ребёнка. В процессе развития культуры здоровья необходимо формировать у него, прежде всего:

- научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
- отношение к здоровью, как к ценности;
- навыки управления здоровьем;
- навыки психологической самопомощи и помощи.

В сквозной программе «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!» мы остановились на 4 направлениях обучения здоровьесбережению:

1. Медико-гигиенические технологии.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии.
3. Экологические технологии.
4. Образовательные технологии.

Принципы:

- *Принцип природосообразности.* Учет состояния здоровья ребенка, его физического потенциала и отклонений, половой и возрастной дифференциации и окружающей его природной среды.

- *Принцип триединого представления о здоровье.* Подход к категории здоровья как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

- *Принцип вариативности.* Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы. Возможность изменения формы и содержания мероприятий с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

- *Принцип личностного подхода.* Создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии.

- *Принцип динамического наблюдения и контроля.* Непрерывное наблюдение и выявление новой информации о потенциальных возможностях ребёнка на разных этапах работы, оценка уровня эффективности мероприятий.

- *Принцип «Не навреди!».* Все применяемые методы, приёмы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью участникам программы и специалистам.

Содержание и средства реализации программы

I. Медико-гигиенические технологии

Цель: внедрение комплекса профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков в период летнего отдыха, а также на формирование санитарной грамотности и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Улучшить показатели здоровья детей и подростков в период летнего отдыха, используя комплекс профилактических оздоровительных и лечебных мероприятий.

2. Обеспечить индивидуальный подход к лечебно-оздоровительным и профилактическим мероприятиям с учетом заболеваний и функциональных нарушений, имеющих у детей.

3. Устранить последствия психологических перегрузок, гиподинамии, возникших в период ограничительных мер по недопущению новой коронавирусной инфекции и школьных нагрузок.

4. Не допустить возникновение и распространение массовых инфекционных заболеваний среди детей в период летнего отдыха, в том числе и коронавирусной инфекции COVID-19.

В ЦКР «Родник» созданы условия для восстановления и укрепления здоровья детей, коррекции функциональных отклонений и обострения хронических заболеваний, вызванных ограничительными мерами по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции. Прежде всего, это строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, санитарно-эпидемиологического режима, направленного на недопущение новой коронавирусной инфекции и профилактику других инфекционных заболеваний. Для восстановления и укрепления здоровья детей в учреждении организованы следующие мероприятия медико-гигиенической направленности:

- Круглосуточное медицинское наблюдение.
- Организация рационального распорядка дня, обеспечивающего оптимальное количество физических нагрузок и максимально возможное пребывание на свежем воздухе в экологически благоприятной среде.

- Организация 6-ти разового сбалансированного питания.
- Закаливающие процедуры.
- Просветительская деятельность с целью повышения компетентности в вопросах здорового образа жизни и санитарной грамотности.

II. Физкультурно-оздоровительные технологии

Цель: вовлечение детей в занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья через организацию и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.

Задачи:

1. Формировать двигательные навыки и умения, необходимые для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения.

2. Способствовать обогащению двигательного опыта через физические упражнения и развитие физических способностей детей.

3. Сформировать представление о влиянии физических нагрузок на организм.

4. Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие участников программы: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной здоровьесберегающей направленности организуются в соответствии со сквозной программой «Спортивный калейдоскоп».

III. Экологические здоровьесберегающие технологии

Цель: Создать для участников смены природосообразные, экологически оптимальные условия деятельности, способствующие развитию гармоничных взаимоотношений с природой и укрепляющие духовно-нравственное здоровье.

Задачи:

1. Формировать представления о человеке как части природы.

2. Формировать представление о природе, как неисчерпаемом источнике пополнения внутренних ресурсов человека.

3. Формировать мотивы, привычки и потребности в экологическом поведении.

4. Повышать мотивацию обучающихся к культурным формам отдыха.

Для реализации экологического направления программы был разработан проект «В гармонии с природой». Локацией для реализации экологических здоровьесберегающих мероприятий станут тематические беседы, расположенные на территории ЦКР «Родник» и оформленные в соответствии с темами: «Музыка ветра», «Шепот звезд», «Краски природы».

Тематическая беседа: «Музыка ветра»

В тематической беседе «Музыка ветра» проводятся мероприятия, направленные на развитие дыхания.

Цель: обучить техникам развития дыхания для укрепления общего состояния здоровья, для профилактики болезней органов дыхания и формирования умения управлять собой.

Направления работы:

- Дыхательная гимнастика – обучение детей специальным упражнениям, способствующим укреплению дыхательной системы организма.

- «Песенные посиделки» – обучение детей певческим упражнениям, способствующим укреплению диафрагмы, улучшению общей циркуляции крови, укреплению иммунитета, а также развитию памяти и слуха.

- «ЛогоритМИКС» – занятия на формирование чувства музыкального темпа, артикуляции и дыхания.

- «Звучи красиво» – занятия по технике речи, способствующие развитию речевого дыхания, расширению диапазона голоса, а также тренирующие интонационную выразительность речи.

Тематическая беседа: «Шепот звезд»

В тематической беседе «Шепот звезд» проводятся мероприятия, направленные на релаксацию и психологическую разгрузку.

Цель: способствовать развитию навыков саморегуляции и релаксации, для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Направления работы:

- Игротерапия – метод лечебного воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и т.п.

- Психогимнастика – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развития и коррекцию различных сторон психики ребенка.

- «Релакс-гостиная» – обучение методам релаксации, проведение занятий, направленных на снятие эмоционального напряжения.

Тематическая беседа: «Краски природы»

В тематической беседе «Краски природы» проводятся мероприятия художественной направленности и занятия по декоративно-прикладному творчеству.

Цель: Развитие творческих способностей детей и формирование их ценностного отношения к природе, как к источнику красоты, в процессе изучения разных способов творческой деятельности.

Направления работы:

- «Хочу – творю!» – мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству с использованием природных материалов.
- «Арт-мозаика» – занятия с использованием методов арт-терапии для коррекции эмоционального состояния.

IV. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии характеризуются использованием психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. В период летних смен отдыха и оздоровления проект будет переведен в реальный формат. Суть проекта в объединении образовательного содержания и двигательной (танцевальной) активности.

Цель: Способствовать предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний, обогащению двигательного опыта через танцевальные упражнения.

Направления работы:

- Танцевальное – обучение танцевальным упражнениям для поддержания оптимального двигательного режима и улучшения эмоционального состояния.
- Образовательное – занятия сопровождаются познавательной информацией на различные темы.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Методы отслеживания	Критерии эффективности
Формирование у детей целостного представления о здоровье	Педагогическое наблюдение	Высокий уровень активности и заинтересованности тематикой мероприятий. Высокий уровень качества выполнения заданий итоговых мероприятий
Расширение адаптивных возможностей детского организма	Отчет медицинских работников, педагогов-психологов. Педагогическое наблюдение	Повышение работоспособности в различных видах деятельности. Отсутствие заболеваний во время смены. Высокая физическая активность детей
Формирование и развитие способности к самосозиданию и психологической самокоррекции	Психолого-педагогическое наблюдение. Анкетирование (начальное и итоговое)	Успешная адаптация детей к условиям лагеря. Низкий уровень конфликтности в отрядах. Образование дружеских связей в отряде. Благоприятный психологический климат в отряде. Положительные отзывы о смене и отдыхе в лагере в целом