

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное учреждение Тюменской области
«Центр комплексной реабилитации
«Родник»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 3 от «05» ноября 2025 г.
Педагогический совет
АУ ТО «ЦКР «Родник»

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 327 от «07» ноября 2025 г.
Руководитель АУ ТО «ЦКР «Родник»
Е.В. Шмакова



Программа зимней каникулярной смены
«ОПЕРАЦИЯ СЕВЕР: хранители единства»

Срок реализации программы: 2026 год

Разработчики:

Яковлева Юлия Васильевна,
старший тренер-преподаватель АФК
Варяева Мария Валерьевна,
методист отделения социальной
реабилитации

Оглавление

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	5
Содержание программы	8
Концептуальная основа программы	9
Направление реализации программы.....	9
Воспитательное направление деятельности	10
Содержание игрового сюжета программы.....	13
Ожидаемые результаты	16
Кадровое обеспечение	18
Нормативно-правовое обеспечение.....	19
Информационно-методическое обеспечение.....	20
Особенности материально-технического обеспечения	21
Список литературы	22
Приложения.....	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	23
Приложение 2. План-сетка смены «Операция Север: Хранители единства»	26
Приложение 3. Сквозная программа «Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия»	28
Приложение 4. Сквозная программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!»	36
Приложение 5 Система обеспечения безопасности отдыхающих в ЦКР «Родник»	40
Приложение 6. Описание раздаточного материала для смены.....	44

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа зимней каникулярной смены «ОПЕРАЦИЯ СЕВЕР: хранители единства»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 года N1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»
Цель программы	Создание воспитательно-образовательной среды для развития навыков эффективной коммуникации, командного взаимодействия и осознания ценности единства
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> Образовательные: Сформировать навыки эффективного общения, стратегического планирования в команде, креативного решения задач. Воспитательные: Способствовать утверждению ценностей взаимовыручки, уважения к индивидуальности, ответственности за общий результат. Оздоровительные: Обеспечить оптимальный двигательный режим и мероприятия на свежем воздухе в зимний период. Организационные: Реализовать сквозной игровой сюжет, обеспечивающий мотивацию и вовлеченность каждого участника.
Целевая группа	Дети и подростки от 7 до 17 лет из Тюменской области, в том числе дети с ОВЗ и установленной инвалидностью
Сроки реализации	05.01.2026 – 11.01.2026 г.
Авторы программы	Яковлева Ю. В., старший тренер-преподаватель по АФК Варяева М. В., методист отделения социальной реабилитации
Направленность программы	социально-гуманитарная
Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> социально-педагогическое психолого-педагогическое образовательное оздоровительное валеологическое
Краткое содержание программы	<p>Давным-давно, в суровые зимние времена, тёмные силы раздора и непонимания заморозили сердца людей, посеяв между ними семена недоверия и вражды. Но в самый холодный день зимы, когда казалось, что надежда окончательно покинула землю, пробудились древние Хранители Единства. Они знали секрет, как растопить лёд непонимания и вновь зажечь огонь дружбы в сердцах людей.</p> <p>Программа зимней каникулярной смены в «Роднике» 2026, позволит детям стать защитниками единства и дружбы. Дети за время смены: найдут все кристаллы единства; выполнят особые задания, укрепляющие дружбу; соберут команду единомышленников; проявят смекалку, смелость и взаимовыручку.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> Для детей: Приобретение опыта преодоления коммуникативных барьеров и страха неудачи в новой группе. Осознание своей уникальной роли и ценности для достижения общей цели. Повышение уровня эмоционального интеллекта: развитие эмпатии, навыков распознавания и выражения своих чувств. Развитие навыков активного слушания, аргументации своей точки зрения без конфликта. Умение распределять роли в

	<p>команде, договариваться о стратегии, брать на себя ответственность за часть общего дела. Развитие способности к нестандартному решению задач, созданию коллективных творческих продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для родителей: Рост удовлетворенности организацией детского отдыха через прозрачность, безопасность и постоянную коммуникацию. Получение «обратной связи» о своем ребенке — наблюдение за его социальными успехами в новой среде через отчеты педагогов и итоговую презентацию достижений смены. Формирование понимания важности «гибких навыков» наряду с академическими знаниями. • Для общества: Создание «социального лифта» для подростков: возможность проявить лидерские и организаторские качества в безопасной среде, получить признание сверстников и взрослых. Профилактика буллинга и социальной разобщенности в детской среде через раннее формирование навыков эмпатии и социально-одобряемого общения
Название организации	Автономное учреждение Тюменской области «Центр комплексной реабилитации «Родник»
Почтовый адрес организации	625043, Тюменская область г. Тюмень, 9 км Салаирского тракта, 8, строение 3
Ф.И.О. руководителя организации	Шмакова Елена Владиславовна
Телефон, электронный адрес	8 (3452) 77-20-64, 77-26-46 e-mail: zavppr@mail.ru
Дата создания программы	декабрь 2025
Финансовое обеспечение	Источниками формирования финансовых ресурсов являются средства от продажи путевок

Пояснительная записка

Актуальность. В эпоху цифровизации и ускорения коммуникаций дети и подростки часто испытывают дефицит живого, глубокого взаимодействия, что ведет к росту непонимания, конфликтов и чувства одиночества в группе. Саидов З.А., Жданова С.Н., Пигарева Е.Н. в своей научной работе от 2022 года выделяют актуальную проблему педагогики – формирование гибких навыков. Также на необходимость их формирования указывает и стратегия реализации молодежной политики в России на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ № 2233-р от 17.08.2024).

«Операция Север» предлагает не лекции о дружбе, а практику единства через совместное проживание игрового сюжета. Метафора борьбы с «холодом раздора» напрямую отражает реальную задачу сплочения нового детского коллектива в условиях краткосрочной смены. Программа выступает как профилактическая среда против буллинга и разобщенности, развивая ключевые для 21 века «гибкие навыки»: коммуникацию, кооперацию, эмоциональный интеллект и креативное решение проблем.

Новизна программы отражается в фокусе на внутреннюю трансформацию, где главным результатом смены является внутреннее изменение климата в отряде и личный социальный опыт каждого участника.

Понятийный аппарат

Гибкие навыки (soft skills) — метапредметные компетенции, связанные с личностными качествами и способностями к эффективному социальному взаимодействию. В рамках смены целенаправленно развиваются через игровые ситуации, требующие от участника коммуникации, кооперации, креативного и критического мышления для достижения общей цели.

Коммуникация — осмысленный процесс обмена информацией, мыслями и эмоциями между участниками. Эффективная коммуникация предполагает умение ясно формулировать задачи, аргументировать позицию, а также внимательно воспринимать и интерпретировать сообщения других в ходе обсуждения и планирования.

Кооперация — форма организации совместной деятельности, основанная на добровольном объединении усилий, разделении функций и ответственности для достижения единого, значимого для всех результата. В отличие от простого сотрудничества по указанию, кооперация подразумевает осознанное стремление каждого внести свой вклад в общую стратегию и успех команды.

Эмоциональный интеллект — способность осознавать, понимать и управлять собственными эмоциями, а также распознавать и учитывать эмоции других участников. Это ключевое качество для поддержания позитивной атмосферы в отряде, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Эмпатия — когнитивная и эмоциональная способность проникать во внутренний мир другого человека, понимать его чувства, переживания и точку зрения «как бы изнутри». Эмпатия является психологической основой для взаимовыручки, уважения и поддержки, позволяя строить отношения на глубоком взаимопонимании.

Креативность — способность к порождению новых, оригинальных идей, поиску нестандартных решений игровых и творческих задач.

Взаимовыручка — ценностно-смысловая установка и практическое действие, выражающееся в добровольной и бескорыстной готовности прийти на помощь другому участнику или команде в целом.

Уважение — базовая нравственная ценность и форма отношения к другим людям, признающая их достоинство, права, индивидуальность и личные границы. В программе является фундаментальным правилом взаимодействия,

обязательным для соблюдения всеми участниками независимо от их роли, возраста или успешности в выполнении заданий.

Активное слушание — целенаправленный коммуникативный навык, предполагающий полное сосредоточение на словах собеседника, их смысле и эмоциональной окраске. Проявляется через вербальные (уточняющие вопросы, перефразирование) и невербальные (контакт глаз, кивки) сигналы, демонстрирующие внимание и понимание.

Ответственность — качество личности, выражающееся в осознании своей обязанности и готовности отвечать за собственные слова, действия, принятые решения и их последствия для себя, своей команды. Проявляется в добросовестном выполнении взятой на себя роли и обязательств.

Краткая характеристика участников

Дети от 7 до 17 лет, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды с заболеваниями нервной системы, костно-мышечной системы, с психическими заболеваниями, врожденными аномалиями и хромосомными нарушениями внутренних органов. Детский коллектив разделяется на 6 отрядов:

1-2 отряд: дети от 14 до 17 лет. Способны к осознанному проектированию и рефлексии своих гибких навыков. Их интересует не просто участие в игре, а её смысл и возможность проявить лидерство, стратегическое мышление и настоящую автономию. Важнейшими становятся навыки фасилитации, наставничества и критического анализа групповых процессов.

3-4 отряд: дети от 10 до 13 лет. Центр тяжести смещается в сферу социального признания внутри группы сверстников. Это самый продуктивный возраст для целенаправленного развития коммуникации, сложной кооперации и ответственности перед командой. Подростки рефлексиируют свои поступки, но через призму мнения группы. Они готовы брать на себя разные роли (лидер, генератор идей, исполнитель) и учатся договариваться, хотя этот процесс может сопровождаться конфликтами.

5-6 отряд: дети от 7 до 9 лет. Формирование гибких навыков происходит преимущественно в действии и через прямое руководство взрослого. В этом возрасте дети осваивают базовые модели социального взаимодействия: умение дожидаться своей очереди в игре, поделиться материалом, выполнить простую часть общего задания. Ключевые для этого этапа навыки — элементарная кооперация, следование правилам и эмпатия на уровне распознавания базовых эмоций.

Особенности детей-инвалидов с психическими заболеваниями. Основные трудности во взаимодействии с детьми-инвалидами, имеющими психические заболевания, заключаются в особенностях поведения детей-инвалидов: выраженная психомоторная расторможенность, трудности выработки тормозных реакций и запретов, трудность организации поведения в различных ситуациях, инфантильные эмоциональные проявления, импульсивность поведения, вспыльчивость и др. Поэтому деятельность для «особых» детей данной нозологической группы в течение смены должна строиться на конкретном и простом содержании. Разнообразие видов деятельности служит источником интереса к выполнению различных заданий, защищая нервную систему ребенка от перегрузки.

Особенности детей-инвалидов с нарушениями функций внутренних органов. Взаимодействуя с детьми-инвалидами с врожденными аномалиями и хромосомными нарушениями внутренних органов необходимо контролировать их физическую нагрузку при различных активных видах деятельности. Акцентировать внимание и следить за процедурами гигиенического характера. В условиях загородного лагеря в первые дни пребывания сформировать и отработать навык обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия при развитии

неотложных состояний (гипо-, гипергликемических состояний и др.)

Особенности детей-инвалидов с заболеваниями нервной системы. Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные эмоциональные и речевые расстройства. Эмоциональные расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Повышенная эмоциональная лабильность сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Все эти проявления усиливаются при утомлении, в новой для ребенка обстановке.

Особенности детей-инвалидов с заболеваниями костно-мышечной системы. Физический недостаток влияет на социальную позицию ребенка-инвалида, на его отношение к окружающему миру, образуются внутренние барьеры общения в реальной жизни. В первые дни пребывания в лагере, при знакомстве и в дальнейшие дни общения, необходимо приложить максимум усилий для освобождения от эмоциональной напряженности, скованности, стеснительности. Включая ребенка-инвалида в отрядные и общелагерные мероприятия, необходимо учитывать наличие нарушений общей моторики, функциональных движений, познавательной деятельности и своевременно оказывать физическую и психологическую помощь.

Педагогическая идея заключается в создании «проживаемой модели единства»: через погружение в эпическую легенду и игровые правила мы искусственно конструируем ситуацию, где успех (добыча «Кристалла», победа над «холодом») возможен только при условии сотрудничества, взаимопонимания и учета сильных сторон каждого. Эта модель становится для ребенка прототипом успешного социального взаимодействия, который он может перенести в другие сферы жизни. Педагог в этой модели выступает не как контролер или лектор, а как «советник мудрецов», модератор процессов и хранитель игровых границ, чья задача — обеспечить безопасную среду для социального эксперимента и помочь детям извлечь осознанный опыт из игровых ситуаций.

Цели и задачи

Цель - создание воспитательно-образовательной среды для развития навыков эффективной коммуникации, командного взаимодействия и осознания ценности единства.

Задачи:

1. Образовательные: Сформировать навыки эффективного общения, стратегического планирования в команде, креативного решения задач.
2. Воспитательные: Способствовать утверждению ценностей взаимовыручки, уважения к индивидуальности, ответственности за общий результат.
3. Оздоровительные: Обеспечить оптимальный двигательный режим и мероприятия на свежем воздухе в зимний период.
4. Организационные: Реализовать сквозной игровой сюжет, обеспечивающий мотивацию и вовлеченность каждого участника.

Содержание программы

Смена проводится в рамках игрового сюжета, где предполагается трансформация ключевых составляющих программы под тематику смены.

№	Период смены	Основные направления работы
1.	Подготовительный	Разработка программы и сюжетно-игровой модели каникулярной зимней смены 2026 года. Знакомство педагогического коллектива с программой смены, составление распорядка дня, написание сценариев. Проведение зонирования территории, маршрутизации, обозначение отрядных зон на центральных площадях, столовой, территории, жилых корпусах и т.д.
2.	Организационный (1 день)	Изучение списков, комплектование отрядов с учетом возраста, пожеланий детей и их родителей. Знакомство с условиями и правилами пребывания в центре, просветительская и профилактическая работа по общественной и личной гигиене, правилам мытья рук. Организация жизнедеятельности отряда. Постановка дисциплины. Формирование актива отряда. Создание положительного эмоционального настроения на смену. Работа над сплочением и развитием коллектива.
3.	Основной (5 дней)	Организация активного досуга детей. Полноценное включение детей в реализацию сюжетно-игровой модели смены. Поддержание условий для обеспечения безопасности участников смены, улучшения их физического и психического здоровья. Основные направления деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическое: <ul style="list-style-type: none"> ○ календарный план и система воспитательной работы (Приложение 1) ○ план-сетка мероприятий смены (Приложение 2) ○ программа (внутреннего) социального волонтерства и инклюзивного добровольчества «Команда добрых дел» • Психолого-педагогическое: <ul style="list-style-type: none"> ○ программа психолого-педагогического сопровождения «Фокус на важном» ○ программа развития высших психических функций «Когнитивная зарядка» • Образовательное: <ul style="list-style-type: none"> ○ программа творческого развития «Сделано вручную» ○ программа коммуникативной культуры и инклюзивного этикета «Общий язык» • Физкультурно-оздоровительное: <ul style="list-style-type: none"> ○ программа физического развития «Сила в движении» ○ программа мозжечковой стимуляции и командного взаимодействия «Неройтренинг» • Оздоровительное: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия» (Приложение 3) • Валеологическое: <ul style="list-style-type: none"> ○ Сквозная программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!» (Приложение 4)
4.	Заключительный (1 день)	Подведение итогов смены. Создание условий для благоприятного эмоционального расставания
5.	Итоговый	Анализ реализации программы. Анализ количественных и качественных изменений, произошедших с участниками смены (составление аналитического, статистического отчетов)

Концептуальная основа программы

Программа представляет собой целостную социально-педагогическую модель, направленную на формирование ключевых гибких навыков у детей и подростков через технологию длительной сюжетно-ролевой игры. Её ядро — эпическая метафора «Операции», в рамках которой участники («Хранители Единства») объединяются для преодоления «холода раздора». Педагогическая идея заключается в создании специально смоделированной игровой среды, где ценности сотрудничества, взаимопонимания и ответственности становятся не внешним требованием, а единственно возможным инструментом для достижения личностно значимой цели — победы в игре и сплочения коллектива. Программа методически основывается на подходах.

Деятельностный подход реализуется через технологию длительной образовательной игры (ДОИ). Весь лагерь становится полем «Операции», где каждый элемент — задание, правило, артефакт — побуждает к действию.

Приём «Миссия-проблема»: Каждое задание формулируется не как инструкция («постройте»), а как проблема в контексте легенды («Мост Доверия разрушен Льдом Раздора, найдите способ его восстановить за 30 минут»). Это требует от «агентства» самостоятельного планирования действий.

Средовой подход воплощается через тотальную игрофикацию среды. Пространство, время и социальные отношения подчиняются логике игры.

Приём «Легендирование пространства»: Столовая становится «Энергостанцией», медпункт — «Лабораторией Здоровья», а линейка — «Экстренным брифингом». Карта лагеря перерисовывается как «Оперативная схема».

Приём «Игровой тайминг»: Время структурировано не по обычному расписанию, а по игровым этапам: «Брифинг», «Выполнение миссии», «Добыча кристалла», «Совет Защитников».

Личностно-ориентированный подход обеспечивается технологией дифференциации заданий и рефлексии.

Приём «Ролевой калейдоскоп»: В рамках одной миссии предлагаются роли, требующие разных навыков: «Криптограф» (логика), «Дипломат» (коммуникация), «Инженер» (креативность). Ребёнок может выбирать и пробовать себя.

Приём «Многоуровневая рефлексия»: Вопросы на «Совете Защитников» адаптируются под возраст. Для младших: «Кому сегодня ты помог?». Для старших: «Какую стратегию переговоров мы использовали и почему она сработала?».

Направление реализации программы

Социально-гуманитарное.

Второстепенные, интегрированные направления:

- Туристско-краеведческое: через образ «Севера», элементы ориентирования и краеведения в игровых миссиях.
- Художественное: через творческое оформление деятельности, создание символики, подготовку театрализованных событий.
- Физкультурно-спортивное: через активные игры и эстафеты на свежем воздухе, встроенные в игровой сюжет.

Воспитательное направление деятельности

Воспитательная работа на летних оздоровительных сменах 2026 года строится в соответствии с «Программой воспитательной работы» на 2026 год в АУ ТО «ЦКР «Родник» и на календарном плане воспитательной работы. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- концерты ДШИ «Гармония», направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- тренинги и игры, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Содержание реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни (общезначимые праздники и памятные даты).

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Содержание реализуется в следующих формах:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную

землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение акции «Бессмертный полк», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков;

- знакомство с мемориальными комплексами и памятными местами, посвященными увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Содержание реализуется в следующих формах:

- вступление участников лагерной смены в Отделение РДДМ «ЦКР «Родник»;
- творческие мастер-классы, знакомящие детей с ремесленничеством народов России и Сибири;
- проведение мероприятий, направленных на знакомство с традициями и национальными особенностями жителей страны.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Содержание реализуется в следующих формах:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- познавательные игры, направленные на обогащение словаря фразеологизмами и культуры устной и письменной речи;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Содержание реализуется в следующих формах:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий по программе «Сила в движении»;

- проведение мероприятия, направленных на формирование бережного отношения к своему здоровью «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!»
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к здоровому образу жизни «Школа здоровья»;
- ежедневный психолого-педагогический патронаж, для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение педагогического персонала, для создания эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- проведение коллективного творческого дела «Цифровая безопасность», как профилактического воспитательного мероприятия, направленного на безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;
- проведение ежедневной рефлексии, как формы организации превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения.

Инвариантные модули программы: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Самоуправление», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Вариативные модули программы: «Кружки и секции», «Предметно-эстетическая среда», «Социальное волонтерство и инклюзивное добровольчество».

Особенности воспитательной работы в АУ ТО «ЦКР «Родник», как стационарного учреждения, организующего отдых и оздоровление с круглосуточным пребыванием, выражается в тотальном изменении привычной для детей среды, так как представляет собой эффект «обратной инклюзии». Так на территории учреждения параллельно с лагерной сменой проходят реабилитационные мероприятия для лиц с установленной инвалидностью, что обеспечивает участникам смены инклюзивных характер пребывания.

- Дети неотрывно находятся в воспитательной системе, которую формируют обученные вожатые и имеющие многогранный опыт педагоги. Все внутренние процессы между собой взаимосвязаны и имеют логические связи. Круглосуточное взаимодействие обеспечивает погружение детей в иное пространство, окруженное многовековыми соснами, чистым воздухом, а также иную культуру принятия лиц с особенностями в поведении, внешнем виде и развитии. Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности.

Содержание игрового сюжета программы

Легенда смены

Давным-давно, в суровые зимние времена, над нашей землёй нависла великая угроза. Тёмные силы раздора и непонимания попытались разделить народы, живущие в мире и согласии на нашей земле. Они заморозили сердца людей, посеяв между ними семена недоверия и вражды.

Но в самый холодный день зимы, когда казалось, что надежда окончательно покинула землю, пробудились древние Хранители Единства. Они знали секрет, как растопить лёд непонимания и вновь зажечь огонь дружбы в сердцах людей.

Хранители создали Операцию Север — особое зимнее задание, в котором каждый участник становится защитником единства и дружбы. Они спрятали по всему лагерю Кристаллы Единства — волшебные камни, способные растопить лёд раздора и наполнить сердца теплом.

Чтобы спасти мир от вечной зимы, участникам операции нужно:

- найти все кристаллы единства: доверия, смекалки, взаимовыручки, уважения, честности и отваги;
- выполнить особые задания, укрепляющие дружбу;
- собрать команду единомышленников.

Говорят, что если все кристаллы будут собраны, а задания выполнены, то в лагере наступит особая ночь. В эту ночь небо озарится северным сиянием дружбы, а все участники операции станут настоящими Хранителями Единства, способными нести свет и тепло в мир.

И помните: только вместе, объединив свои сердца и души, вы сможете победить тьму и вернуть миру радость единства и взаимопонимания. Операция Север ждёт своих героев!

Игровой сюжет

В первый день смены каждый участник получает таинственное «Послание от древних Хранителей». В нём излагается легенда о нависшей угрозе вечной зимы раздора и содержится призыв вступить в ряды Защитников Единства. Отряды становятся агентствами — спецгруппами, каждая из которых получает своё первое досье с картой лагеря, где отмечены лишь первые точки для разведки. На общем сборе звучит главная цель: чтобы растопить Лёд Раздора и вызвать Северное Сияние Дружбы, необходимо отыскать шесть утерянных Кристаллов Единства (Доверия, Смекалки, Взаимовыручки, Уважения, Честности, Отваги). Каждый Кристалл спрятан в конце особой миссии, пройти которую можно только всем агентством. В знак принятия присяги каждый участник получает символ — браслет или значок Защитника Единства.

Основная фаза: «В поисках Кристаллов»

Каждый день смены — это новая оперативная миссия, ведущая к одному из Кристаллов. Сюжет развивается по следующему принципу:

Утро: Брифинг. Агентства получают зашифрованное досье (конверт с заданием), в котором описана проблема, вызванная Льдом Раздора (например, «замёрзший» мост дружбы между отрядами, потерянная карта, требующая объединения усилий для расшифровки).

День: Выполнение миссии. Агентства отправляются на выполнение задания. Миссии носят характер приключенческих квестов, творческих челленджей, стратегических и спортивных игр, где ключ к успеху — проявление того самого качества, за которое даётся Кристалл (чтобы получить Кристалл Взаимовыручки, нужно буквально помочь друг другу преодолеть полосу препятствий; для Кристалла Смекалки — коллективно разгадать сложный ребус).

Вечер: Совет Защитников и награждение. По итогам дня каждый отряд проводит внутренний Совет Защитников для рефлексии: что помогло, что

помешало, как проявилось сегодня ценное качество. Затем на общем вечернем огоньке (Большом Совете) происходит награждение: агентство, успешно выполнившее миссию первым или наиболее креативно, находит физическое воплощение Кристалла (символический артефакт из стекла, дерева) и размещает его на «Карте Операции» — большой визуализации в холле. С каждым найденным Кристаллом на карте загорается новая часть, приближая появление Силы Сияния.

Кульминация и финал: Призыв Сияния. Когда все шесть Кристаллов собраны и размещены на Карте Операции, наступает решающая ночь. Однако древние Хранители передают финальное испытание: Сила Сияния будет вызвана только тогда, когда все Защитники Единства продемонстрируют, что усвоили уроки Кристаллов не для игры, а для жизни.

Финальное испытание: Это масштабная общелагерная игра (например, «Ночь Тайн» или «Фестиваль Дружбы»), где все агентства должны объединить усилия для достижения одной глобальной цели, используя все шесть качеств одновременно. Старшие агентства координируют, средние — решают тактические задачи, младшие — вносят свой творческий вклад.

Церемония посвящения: После успешного завершения испытания в специально назначенном месте (площадь, холл) проводится торжественная церемония. Под символические слова благодарности от «древних Хранителей» (ведущих) на большом экране или с помощью проектора «зажигается» виртуальное Северное Сияние, а далее все участники приглашаются на костер под вечерним небом. Каждый участник получает сертификат или значок «Вечного Хранителя Единства», подтверждающий, что он теперь способен нести свет дружбы и понимания в свой мир, преодолевая любой Лёд Раздора. Смена завершается, но миссия каждого Защитника продолжается.

Словарь смены

Защитник Единства - статус каждого участника.

Операция «Север» - кодовое название смены.

Кристалл Единства - артефакт-ценность, добываемый за выполнение миссии.

Совет Защитников - ежедневное собрание отряда/лагеря для рефлексии и планирования.

Агентство - игровое название отряда.

Миссия - ключевое задание дня.

Лёд Раздора - символическое обозначение конфликтов и непонимания.

Сила Сияния - коллективный ресурс, визуализирующий общий прогресс.

Экономическая модель смены

Действует система коллективной, а не индивидуальной «валюты». Основная ценность — Кристаллы Единства. Они неделимы и принадлежат всему отряду («агентству»). Дополнительные бонусы — «осколки» (жетоны), которые отряд может получать за дополнительные инициативы и обменивать на подсказки, право первого хода в общей игре или элементы для оформления своего штаба. Курс и правила обмена устанавливаются «Советом Мудрецов» (педагогический коллектив).

Система мотивации и стимулирования участников

Коллективная мотивация: Прогресс визуализируется на общей «Карте Операции»: найденные кристаллы зажигают часть общего «Северного Сияния» (светодиодное панно, картина). На «Совете Хранителей» отмечаются не «лучшие», а проявления конкретных ценностей участников и признание их вклада. За каждые 2-3 собранных кристалла «агентство» получает новый «уровень доступа» (более сложные и интересные миссии). В финале все участники, прошедшие все испытания, получают звание «Великого Хранителя Единства» (значок, диплом).

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений (отрядов-«агентств»)

Отряды 1-2 (14-17 лет): Проектно-аналитический уровень. Они получают сложные миссии на стратегическое планирование и управление. Им делегируется часть организаторских функций: разработка испытания для младших отрядов, ведение хроники смены, аналитика внутренней динамики коллектива.

Отряды 3-4 (10-13 лет): Тактико-исполнительский уровень. Их миссии построены на совместном решении задач в условиях ограниченного времени, требующих быстрой договорённости и распределения ролей внутри отряда (испытания типа «верёвочный курс», квесты, тактические игры).

Отряды 5-6 (7-9 лет): Операционно-действенный уровень. Их миссии — это цепочка коротких, ярких, сменяющих друг друга заданий с чёткими правилами и активной ролью вожатого как ведущего. Акцент на двигательной активности, образном восприятии и простых формах кооперации («сделать вместе одним инструментом»).

Система самоуправления

Высшим органом самоуправления является Общий Совет Защитников, который собирается раз в 2 дня. В нём участвуют по 2-3 представителя от каждого «агентства», выбранные на ежедневном отрядном Совете. На Общем Совете:

- принимаются ключевые игровые решения (выбор из двух предложенных педагогами вариантов развития сюжета).
- разрешаются межотрядные споры.
- утверждаются инициативы по улучшению жизни лагеря.
- распределяются дополнительные «миссии по желанию».

Это формирует реальное чувство причастности к общему делу и даёт опыт гражданского участия.

Ожидаемые результаты

Критерии и методы оценки качества реализации программы

Оценка качества программы носит комплексный характер и направлена на выявление степени достижения поставленных образовательных, воспитательных и организационных целей. Мониторинг проводится на протяжении всей смены и по её итогам.

1. Критерии личностного и социального развития участников (результативность):

- Динамика развития гибких навыков: Повышение уровня коммуникации, кооперации, креативности, ответственности, эмоционального интеллекта у участников.
- Присвоение ценностей программы: Проявление в поведении и высказываниях детей ценностей взаимовыручки, уважения, единства, справедливости.
- Сплочённость детского коллектива: Сформированность положительного микроклимата в отрядах-«агентствах», разрешение конфликтов конструктивным путём, наличие традиций и групповой идентичности.
- Включённость и удовлетворённость: Степень активности и эмоциональной вовлечённости участников в общий игровой сюжет и мероприятия.

2. Критерии качества организации педагогического процесса:

- Целостность реализации игрового сюжета: Логичность, связанность и погружающий характер всех событий смены в рамках легенды об «Операции Север».
- Возрастная адекватность: Соответствие сложности «миссий», форм работы и глубины рефлексии возрастным особенностям детей в отрядах 7-9, 10-13 и 14-17 лет.
- Безопасность и психологический комфорт: Создание условий для физической, эмоциональной и социальной безопасности каждого ребёнка.
- Эффективность деятельности педагогического коллектива: Слаженность работы, соответствие роли вожатых («советников», «модераторов») концепции программы.

3. Критерии удовлетворённости потребителей (детей и родителей):

- Удовлетворённость ребёнка: Общая оценка ребёнком своего отдыха, желание участвовать в подобных программах в будущем.
- Удовлетворённость родителя: Оценка родителями видимых позитивных изменений в ребёнке, качества организации смены и коммуникации с педагогическим составом.

Методы и инструменты оценки

Критерий	Метод оценки	Инструмент (форма проведения)	Сроки проведения
Динамика гибких навыков и присвоение ценностей	Наблюдение, анализ продуктов деятельности, рефлексивные беседы	Карта наблюдения для вожатых (фиксация проявлений навыков в ситуациях взаимодействия). Анализ материалов «Совета Защитников»: видео, плакаты. Анкета «Я — Хранитель» (входная/выходная): самооценка по шкалам качеств	На протяжении смены, входная анкета — в первый день, выходная — в последний
Сплочённость коллектива и психологический климат	Социометрическое наблюдение, опрос, анализ конфликтных ситуаций	Методика «Цветопись» (ежедневный эмоциональный срез). Анкета «Наш экипаж». Дневник наблюдения	Ежедневно («Цветопись»), на 3-й и предпоследний день (анкета)

		вожатого за групповой динамикой	
Включённость и удовлетворённость участников	Опрос, беседа, анализ активности	«Смайл-рейтинг» мероприятий. Открытый микрофон «Слово о смене». Анкета «Индекс удовлетворённости» (в конце смены)	После ключевых событий и в итоге смены
Целостность сюжета и возрастная адекватность	Экспертный анализ, наблюдение	Внутренняя экспертиза программы методистом и старшим педагогом. Анализ сценариев и рефлексий по отрядам	В течение смены и по итогам
Удовлетворённость родителей	Заочный опрос	Анкета обратной связи для родителей (в электронной или бумажной форме)	После завершения смены
Эффективность деятельности педагогов	Самоанализ, взаимоанализ, оценка координатором	Ежедневные планерки с разбором событий. Итоговый отчет вожатого	Ежедневно и по итогам смены

Кадровое обеспечение

Педагогический состав

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Руководитель	1	Осуществляет общее руководство деятельностью центра, контроль и координацию служб
Заместитель руководителя по социальной реабилитации	1	Отвечает за организацию воспитательной и образовательной деятельности
Заместитель руководителя по жизнеобеспечению – главный инженер	1	Отвечает за организацию мероприятий по жизнедеятельности центра
Ведущие специалисты по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	2	Отвечают за реализацию оздоровительно-образовательной программы
Ведущий специалист по социокультурной реабилитации	1	Отвечает за организацию работы творческих мастерских центра, физкультурно-оздоровительную деятельность
Старший тренер-преподаватель по АФК	1	Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на физическое развитие и оздоровление ребенка. Руководитель смены.
Заведующая сектором организационно-методической работы	1	Отвечает за подготовку и организацию смены, за оказание методической помощи специалистам центра
Педагог-организатор	2	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры детей
Педагог-психолог	3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей и подростков, на психическое развитие и становление, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей, личностного роста
Социальный педагог	12	Обучение детей и подростков трудовым навыкам по своему направлению. Воспитатели
Вожатый	6	Сопровождение деятельности временного детского коллектива, оказание организационной поддержки детям в создании, развитии и деятельности детского коллектива

Медицинский состав

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Заместитель руководителя по ЛОР	1	Отвечает за организацию лечебно-оздоровительной деятельности центра
Врач-педиатр	1	Составление программы медицинской реабилитации на период его пребывания в центре, контроль выполнения этой программы, динамическое наблюдение и лечение курируемых детей
Главная медицинская сестра	1	Обеспечение рациональной работы среднего медицинского персонала, организация и контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима
Врач ЛФК	1	Обеспечение процесса медицинской реабилитации детей методами лечебной физкультуры
Врач-физиотерапевт	1	Назначение и контроль физиолечения пациентам центра
Медицинская сестра	2	Оказание доврачебной помощи детям, выполнение сестринских манипуляций
Медсестра по физиотерапии	3	Осуществление процесса медицинской реабилитации путем проведения физиопроцедур
Инструктор ЛФК	1	Осуществление процесса медицинской реабилитации методами лечебной физкультуры

Нормативно-правовое обеспечение

Перечень федеральных документов:

1. Закон РФ от 29.11.2010г. N 326 "О медицинском страховании в РФ"
2. Закон "О защите прав потребителей"
3. Декларация "О правах пациентов в России"
4. Закон "О персональных данных" от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ
5. Постановление Правительства РФ от 1 ноября 2012 г. № 1119 "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных"
6. Закон № 323 "Об основах охраны здоровья граждан РФ"
7. Закон № 429-ФЗ от 22.12.2014 "О внесении изменений в ФЗ" "Об обращении лекарственных средств" Закон № 389 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ"
8. Закон №181-ФЗ от 24.11.1995 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
9. Закон №442-ФЗ от 28.12.2013 "Об основах социального обслуживания граждан в РФ"
10. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья (Глава 4 Федерального закона от 21.11.2011г. № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»)
11. Перечень лекарственных препаратов, отпускаемых населению в соответствии с Перечнем групп населения и категорий заболеваний, при амбулаторном лечении которых лекарственные средства и изделия медицинского назначения отпускаются по рецептам врачей бесплатно, а также в соответствии с Перечнем групп населения, при амбулаторном лечении которых лекарственные средства отпускаются по рецептам врачей с пятидесятипроцентной скидкой
12. Перечень ЖНВЛП-2022
13. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 12 октября 2019 г. N 2406-р
14. Постановление правительства РФ о территориальной программе ОМС №2505 от 28.12.2021
15. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209

Перечень региональных документов:

1. Порядок проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями социального обслуживания (утв. решением Общественного совета от 28.10.2013 №5/13)
2. План Департамента социального развития Тюменской области по организации проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями социального обслуживания на 2016-2018 годы
3. Постановление Правительства Тюменской области от 29 сентября 2009г №279-п "О реабилитации отдельных граждан в специализированных центрах в Тюменской области" (в ред. постановлений Правительства Тюменской области от 09.03.2011 №64-п, от 27.12.2011 №502-п, от 09.06.2012 №218-п, от 22.11.2013 №511-п, от 16.04.2014 №171-п, от 16.02.2015 №53-п, от 20.03.2017 №107-п, от 12.02.2018 №37-п, от 27.04.2018 №164-п)
4. Постановление Правительства Тюменской области от 29 сентября 2009 года № 279-п " О внесении изменений в постановление от 16.02.2015 года № 53-п"
5. Постановление Правительства Тюменской области от 29 сентября 2009 года № 279-п "О внесении изменений в постановление от 20.03.2017 года № 104-п"

6. Постановление Правительства Тюменской области от 29 сентября 2009 года № 279-п "О внесении изменений в постановление от 27.04.2018 года № 164-п"

7. Постановление Правительства Тюменской области от 9 сентября 2009 года № 279-п "О внесении изменений в постановление от 04.09.2020 года № 598-п"

8. Протокол расширенного заседания оперативного штаба по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Тюменской области №23 от 03.05.2020

9. Постановление правительства ТО о территориальной программе ОМС №921-п от 29.12.2021

10. Паспорт доступности <http://rodnik-72.ru/dostupnaya-sreda/>

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение представляет собой системный комплекс, разработанный для реализации ключевых педагогических подходов программы через конкретные технологии и приёмы. Его цель — трансформировать концепцию в ежедневную практику взаимодействия.

Ключевые технологии и их методическое наполнение:

Технология геймификации: Вся деятельность оценивается в единой игровой валюте — «Кристаллах Единства».

Методический инструмент «Досье Кристалла»: Для каждого Кристалла (Доверия, Смекалки и т.д.) разработана картотека из 5-7 разноформатных заданий (квест, спортивное испытание, творческий челлендж). Это позволяет гибко выбирать миссию в зависимости от условий и состава отряда.

Приём «Визуализация прогресса»: Общая «Карта Операции» с магнитными или светящимися Кристаллами. Прогресс не абстрактен — он физически виден.

Технология квеста (образовательного путешествия): Поиск Кристаллов строится как последовательность связанных этапов.

Методический инструмент «Конверт миссии»: Стандартизированный пакет документов для вожатого, включающий: легенду этапа, список необходимого реквизита, чек-лист подготовки локации, карту-схему, подсказки для детей разного возраста и вопросы для последующей рефлексии.

Технология рефлексивного круга («Совет Защитников»): Это центральный прием для осознания опыта.

Методический инструмент «Рефлексивный конструктор»: Набор карточек с вопросами и незавершёнными предложениями («Самым трудным было...», «Я открыл в себе...», «Наша команда смогла бы сделать лучше, если бы...»). Позволяет вести диалог без шаблонов.

Приём «Эмоциональный термометр»: Быстрый опрос в начале и в конце дня с использованием цветных стикеров или символов для оценки настроения команды.

Методическое обеспечение возрастной дифференциации:

Для каждой возрастной группы (7-9, 10-13, 14-17 лет) подготовлены адаптированные методические пакеты:

Для младших (7-9 лет): Акцент на образности и ритуале. Используются технологии сторителлинга (рассказ истории перед миссией) и творческого моделирования (создание талисмана отряда из природных материалов). Задания короткие, с чёткими правилами и ведущей ролью вожатого.

Для подростков (10-13 лет): Акцент на социальном взаимодействии и азарте. Активно используются технологии верёвочного курса (командообразование), деловой или ролевой игры (моделирование переговоров между «агентствами»). Вводится элемент здоровой конкуренции по времени или качеству выполнения.

Для старших (14-17 лет): Акцент на проектировании и анализе. Применяются технологии проектной деятельности (разработка собственной мини-миссии для младших отрядов) и мозгового штурма для решения нестандартных задач. Роль вожатого смещается к тьюторскому сопровождению.

Инструменты для педагогического коллектива:

«Скрипт дня» для вожатого: Подробный почасовой сценарий, где прописаны не только действия, но и ключевые фразы для поддержания легенды, переходы между активностями, варианты реакции на типичные ситуации.

Система оперативной обратной связи: Ежедневная 15-минутная планерка педагогов по модели «Что было хорошо? Что вызвало трудности? Что планируем завтра?».

Банк «осколков»: Система быстрых поощрительных бонусов (физические жетоны), которые вожатый может оперативно вручить за проявление инициативы или разрешение конфликта. Правила обмена осколков на привилегии едины для всех.

Особенности материально-технического обеспечения

Спальный корпус рассчитан на 100 мест. Проживание в 2 и 3-местных номерах. Санузел рассчитан на 2 комнаты. Душевые расположены на этажах. Для реализации культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий имеются: концертный зал, спортивно-игровой зал (мягкий городок, теннисный стол), библиотека, сенсорная комната, чайная, игровые комнаты, холлы, мастерские декоративно-прикладного творчества. На первом этаже располагаются кабинеты узких специалистов: логопеда, психолога, социального педагога. Корпус оборудован пандусами, лифтом. Функционирует круглосуточный медицинский пост, где в любое время суток окажут неотложную помощь.

Лечебный корпус - два этажа занимает лечебное отделение, на третьем этаже – гостиничные номера и танцевальный зал. На первом этаже расположены спелеокамера, ванное отделение, кабинет ПДМ, лечебные души, кабинет грязелечения и парафинолечения. На втором этаже – кабинет электросветолечения, зал лечебной физкультуры, три кабинета массажа, ингаляций, кабинет врача-физиотерапевта, врача ЛФК, невролога, кабинет заведующей отделением и главной медсестры. Для отдыха имеется просторный холл с мягкой мебелью, телевизором, фонтаном.

Спортивно-оздоровительный комплекс - большой спортивный зал (площадь – 557,3 кв. м), тренажерный и спортивно-игровой залы, медицинский кабинет, буфет, душевые комнаты и раздевалки.

Столовая рассчитана на 150 посадочных мест. Площадь – 700 кв. м. Питание в центре шестиразовое, включающее в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, сонник. Имеется витаминный стол. Меню разработано в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и согласовано с территориальным управлением Роспотребнадзора по Тюменской области.

Административный корпус. Прачечный комплекс. Котельная. На территории учреждения находится детская площадка, на которой установлены качели, песочница, также имеется спортивный городок, футбольное поле, волейбольная площадка.

В учреждении создана среда, отвечающая требованиям физической безбарьерности: пандусы, лифты, специально оборудованные туалеты, широкие дверные проемы, аппарели - телескопический пандус для инвалидной коляски, спецподъемник – ступенькоход, информационное табло – бегущая строка, контрастная маркировка для слабовидящих – яркая полоса на крайних ступенях лестниц, круги на дверях.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М., 2021. (Проблематика формирования универсальных учебных действий и гибких навыков).
2. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. (Теоретическое обоснование ролевой игры).
3. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2021. (Организация деятельности в условиях временного детского коллектива).
4. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.: Академия, 2021. (Практические технологии конструирования игровых программ).
5. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Владос, 2020. (Организация систем самоуправления).
6. Эльконин, Д. Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 2022 (переизд.). (Возрастная периодизация и значение игры).

Интернет-ресурсы и актуальные публикации:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Раздел «Воспитание» и «Отдых и оздоровление детей»: <https://edu.gov.ru/> (источник для актуализации нормативной базы).
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/> (методические материалы).

Приложения

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Уровень				
		общелагерьный	межотрядный	групповой	отрядный	индив-ный
Организационный этап						
Блок Россия						
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в день открытия смены	+				
2	Экскурсия по территории учреждения		+			
Блок Человек						
3	Проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей			+		
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
4	Мониторинг здоровья детей					+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
5	Психодиагностическое обследование психоэмоционального состояния участников смены					+
6	Миссия «Знак Хранителя»: психологический тренинг на знакомство и командообразование				+	
7	Психолого-педагогический патронаж				+	
8	Психологическое сопровождение педагогического персонала по адаптации участников смены					+
9	Рефлексия участников смены по окончанию дня					+
Модуль «Предметно-эстетическая среда»						
10	Первый «Совет Защитников»: создание символа отряда, выбор названия, клятва Хранителя			+		
Основной этап						
Блок Человек						
11	Игровой квест на свежем воздухе «В поисках Снеговика»		+			
12	Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	+				
13	Квест «Лабиринт Ледяных Загадок»: решение головоломок, ребусов, логических задач на местности		+			
Блок Мир						
14	Торжественный сбор у костра «Истории храбрости»	+				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
15	Утренняя вариативная зарядка	+				
16	Туристическая полоса препятствий		+			
17	Игра «Всемером»: спортивные эстафеты со связанными руками/ногами		+			
18	Вечерняя тактическая игра «Тропа Отваги»: прохождение запутанного маршрута в темноте		+			
19	Мониторинг здоровья детей					+

20	Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к здоровому образу жизни «Школа здоровья»			+		
<i>Модуль «Культура»</i>						
21	Творческий мастер-класс по созданию ангелов «Свет Рождества»			+		
22	Концерт детской школы искусств «Гармония»	+				
23	Литературно-музыкальная гостиная «Рождественские истории» с чаепитием				+	
24	Творческий вечер «Культурный код»: презентация отрядами своих традиций, созданных за дни смены	+				
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>						
25	Ежедневный психолого-педагогический патронаж, для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде				+	
26	Психологическое консультирование участников, имеющих проблемы в поведении и/или испытывающие трудности в адаптации					+
27	Рефлексивная игра «Суд совести» (для старших) / «Сказка о правде» (для младших)				+	
28	Психологические тренинги по программе «Фокус на важном»				+	
29	Психологическое сопровождение педагогического персонала, для создания эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности					+
30	Ежедневная рефлексия участников смены					+
<i>Модуль «Самоуправление»</i>						
31	Проведение встреч «Совет Защитников» отрядов по игровому сюжету смены			+		
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>						
32	Просветительские занятия по формированию инклюзивной культуры «Общий язык»			+		
<i>Модуль «Профориентация»</i>						
33	Большая ролевая игра «Совет Племян»: межотрядные переговоры по обмену ресурсами, совместному решению проблемы		+			
34	Детективный квест «Тайна двойного агента»: расследование с уликами, где важна точность и честность в предоставлении информации		+			
<i>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</i>						
35	Вступление участников лагерной смены в Отделение РДДМ «ЦКР «Родник»					+
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>						
36	Групповые занятия по программе дополнительного образования «Сделано руками»			+		
37	Групповые зимние спортивные игры по адаптированной дополнительной			+		

	общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности					
38	Физкультурно-оздоровительные, спортивные занятия по программе «Сила в движении»			+		
39	Групповые занятия по программе мозжечковой стимуляции и командного взаимодействия «Нейротренинг»			+		
40	Программа развития высших психических функций «Когнитивная зарядка»				+	
Модуль «Предметно-эстетическая среда»						
41	Творческий челлендж «Шифр Единства»: создание своего шифра или тайного знака для агентства				+	
42	Подготовка к церемонии «Сила Сияния»: создание общего символа				+	
43						
Модуль «Социальное волонтерство и инклюзивное добровольчество»						
44	Организация социального проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья волонтерским коллективом «Команда добрых дел»			+		
Заключительный этап						
Блок Россия						
45	Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации в день закрытия смены	+				
Блок Человек						
46	Тематический огонёк «Доброта в моей ладони»: обмен историями о добрых поступках				+	
47	Торжественная церемония закрытия «Сила Сияния»: награждение, «зажигание» Северного Сияния (световое шоу/проекция), вручение артефактов «Вечный Хранитель Единства»	+				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
48	Мониторинг здоровья детей					+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
49	Психодиагностическое обследование психоэмоционального состояния участников смены					+
50	Психолого-педагогический патронаж				+	
51	Психологическое сопровождение педагогического персонала					+
52	Рефлексия участников смены по итогам проведения смены					+

Приложение 2. План-сетка смены «Операция Север: Хранители единства»

День	Название дня / Ключевая миссия	Цель (Какой «Кристалл»/навык формируем)	Содержание дня (Деятельность)	Легенда и сюжетный ход
1	Прибытие. Получение Досье.	Кристалл Доверия. Создание безопасной среды, знакомство, принятие легенды, формирование основ командного духа.	1. Заселение, расформирование в «агентства» (отряды). 2. Оперативный брифинг «Легенда Севера» (торжественное открытие смены). 3. Миссия «Знак Хранителя»: игры на знакомство и выработку общих законов агентства. 4. Первый «Совет Защитников»: создание символа отряда, выбор названия, клятва Хранителя.	Агентства получают первые шифровки от древних Хранителей. Легенда гласит: «Чтобы начать Операцию, вы должны сначала стать настоящей командой. Ваша первая задача — заслужить Кристалл Доверия, без него дальнейший путь невозможен».
2	Миссия «След Смекалки»	Кристалл Смекалки. Развитие логического, креативного и стратегического мышления, умения действовать в нестандартной ситуации.	1. Брифинг: Получение карты с зашифрованными координатами. 2. Квест «Лабиринт Ледяных Загадок»: решение головоломок, ребусов, логических задач на местности. 3. Творческий челлендж «Шифр Единства»: создание своего шифра или тайного знака для агентства. 4. «Совет Защитников»: обсуждение, чья идея была самой эффективной.	Холод раздора запутал все карты. Чтобы найти путь, агентствам нужно проявить изобретательность и ясность ума, чтобы разгадать След Смекалки.
3	Миссия «Мост Взаимовыручки»	Кристалл Взаимовыручки. Формирование умения помогать, поддерживать, действовать сообща в условиях физического и эмоционального «преодоления».	1. Брифинг: Легенда о разрушенном мосте между племенами. 2. Верёвочный курс / туристическая полоса препятствий: задания, где необходимо буквально «подать руку» товарищу. 3. Игра «Всемером»: спортивные эстафеты со связанными руками/ногами. 4. «Совет Защитников»: обсуждение моментов, когда помощь друга была решающей.	Тёмные силы разрушили все мосты между форпостами Хранителей. Только взаимовыручка и готовность поддержать товарища в трудную минуту позволят преодолеть пропасть.
4	Миссия «Дипломатия Уважения»	Кристалл Уважения. Развитие коммуникативных навыков, умения вести переговоры, договариваться, учитывать интересы других.	1. Брифинг: Поступила информация о другом, возможно, дружественном агентстве. Нужно установить контакт. 2. Большая ролевая игра «Совет Племян»: межотрядные переговоры по обмену ресурсами, совместному решению проблемы. 3. Творческий вечер «Культурный код»: презентация отрядами своих традиций, созданных за дни смены. 4. «Общий Совет Хранителей»: обсуждение правил успешных переговоров.	Миру нужен не только подвиг, но и мудрость. Чтобы объединить силы, разные агентства должны научиться разговаривать, слушать и договариваться, проявляя уважение к чужим правилам и ценностям.

5	Миссия «Испытание Честности»	Кристалл Честности. Осознание ценности честности перед собой и командой, формирование ответственности за свои поступки.	<p>1. Брифинг: В стане Хранителей появился «двойной агент» (игровой персонаж), сеющий сомнения.</p> <p>2. Детективный квест «Тайна двойного агента»: расследование с уликами, где важна точность и честность в предоставлении информации.</p> <p>3. Рефлексивная игра «Суд совести» (для старших) / «Сказка о правде» (для младших).</p> <p>4. «Совет Защитников»: дискуссия о том, почему честность важна даже тогда, когда никто не видит.</p>	Силы раздора пытаются внести смуту ложью. Агентства проходят проверку на прочность, где только честность перед собой и друг другом рассеет туман обмана.
6	Генеральная репетиция. Миссия «Подвиг Отваги»	Кристалл Отваги. Апробация всех полученных навыков в сложных, неожиданных условиях, преодоление личных страхов, защита команды.	<p>1. Брифинг: Обнаружено логово Тьмы. Нужна финальная подготовка и проверка готовности.</p> <p>2. Ночная (вечерняя) тактическая игра «Тропа Отваги»: прохождение запутанного маршрута в темноте (с фонариками), выполнение нестандартных заданий, где нужно проявить личное мужество.</p> <p>3. Подготовка к церемонии «Сила Сияния»: создание общего символа (флага, песни, танца).</p> <p>4. Торжественный сбор у костра «Истории храбрости».</p>	Настал час решающей битвы. Не физической, а битвы духа. Только отвага сердца, подкреплённая доверием, смекалкой и взаимовыручкой, позволит бросить вызов самой тьме.
7	Церемония «Сила Сияния». Закрытие Операции.	Закрепление ценностей. Рефлексия. Торжественное завершение. Осознание пройденного пути и присвоение статуса Вечного Хранителя.	<p>1. Творческая подготовка: Агентства готовят финальное выступление-символ своего пути.</p> <p>2. Торжественная церемония закрытия «Сила Сияния»: награждение, «зажигание» Северного Сияния (световое шоу/проекция), вручение артефактов «Вечный Хранитель Единства».</p> <p>3. Заключительный «Совет Защитников»: круг благодарностей, капсула времени с пожеланиями.</p> <p>4. Отъезд.</p>	Все Кристаллы собраны. Сила Сияния возвращена в мир. Каждый участник, прошедший все испытания, становится Вечным Хранителем Единства, давая клятву нести свет дружбы и понимания в свою жизнь.

Приложение 3. Сквозная программа «Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия»

Авторы-составители: заместитель руководителя по лечебно-оздоровительной работе Е.П. Ламанова, врач-педиатр С.В. Винярских

Пояснительная записка

Вопросы охраны здоровья детей и подростков всегда были приоритетны для государства. В детском возрасте закладываются основы здорового долголетия, приверженность к здоровому образу, пищевые стереотипы, репродуктивное здоровье. Не секрет, что в настоящее время уровень детского здоровья не высок. Возросла численность детей с хронической патологией. Факторами, влияющими на здоровье современного школьника, является максимальная учебная загруженность, низкая двигательная активность, несбалансированное питание, зависимость от технологичных гаджетов. В связи с этим ребенок подвержен психологическому стрессу, страдает физическое развитие, формируется дисбаланс обменных процессов, связанных с дефицитом основных ингредиентов питания (белки, витамины, минеральные вещества, полиненасыщенные жирные кислоты). В результате чего наблюдается ослабление иммунитета, переутомление, истощение нервной системы, формирование функциональных нарушений и хронических заболеваний. По статистике более половины старшеклассников имеют хронические заболевания или серьезные отклонения в здоровье.

Оздоровительная деятельность в период летних каникул имеет особое значение и предполагает создание условий для восстановления и укрепления здоровья, коррекции функциональных отклонений и предотвращения обострения хронических заболеваний. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, санитарно-эпидемиологического режима, направленного на недопущение и профилактику инфекционных заболеваний, в т.ч. коронавирусной инфекции за последнее время стало нормой жизни и важным оздоровительно-профилактическим фактором.

Приверженность к здоровому образу жизни закладывается в детстве. Связи с этим приоритетным в оздоровительной деятельности в период школьных каникул является соблюдение режима дня, рациональное сбалансированное питание, двигательная активность, просветительская деятельность с целью формирования навыков здорового образа жизни и санитарной грамотности.

Цель: внедрение комплекса индивидуальных, групповых и коллективных научно-обоснованных лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков в период летнего отдыха, формирование санитарной грамотности и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Использовать комплекс профилактических оздоровительных и лечебных мероприятий для улучшения показателей здоровья детей и подростков в период летнего отдыха.
2. Обеспечить индивидуальный подход к лечебно-оздоровительным и профилактическим мероприятиям с учетом заболеваний и функциональных нарушений, имеющих у детей и подростков.
3. Устранить последствия психологических перегрузок, гиподинамии, возникших в период школьных нагрузок.
4. Не допустить возникновения и распространение массовых инфекционных заболеваний среди детей и подростков в период летнего отдыха.
5. Сформировать приверженность к здоровому образу жизни.

Основная часть

Комплекс медицинских мероприятий подразделяется на санитарно-противоэпидемические, оздоровительные, санитарно-просветительские и лечебно-профилактические. В организации участвуют врачи и медицинские сестры отделения медико-социальной реабилитации.

Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий необходимо для недопущения распространения инфекционных заболеваний, в т.ч. новой коронавирусной инфекции.

Санитарно-противоэпидемические мероприятия

Мероприятия	Содержание	Исполнители	Кратность
Медицинский контроль состояния сотрудников	Бесконтактное измерение температуры тела. Опрос и осмотр на наличие признаков ОРВИ	Медицинская сестра	Ежедневно перед началом работы
Медицинский контроль состояния детей, находящихся на смене (утренний и вечерний медицинский фильтр)	Бесконтактное измерение температуры тела. Опрос и осмотр на наличие признаков ОРВИ	Врач-педиатр Медицинская сестра	Ежедневно 09:00-10:00 18:00-19:00
Соблюдение масочного режима, сбора и утилизации масок и одноразовых перчаток	Ежедневный мониторинг ношения медицинским работниками и сотрудниками столовой медицинских масок и одноразовых перчаток. Обеспечение сбора использованных медицинских масок и перчаток	Главная медицинская сестра Медицинская сестра	В постоянном режиме
Изоляция и наблюдение заболевшего	При выявлении признаков инфекционного заболевания или повышения температуры тела выше 37,1 немедленная изоляция заболевшего. При появлении признаков, не исключаящих новую коронавирусную инфекцию или других инфекционных заболеваний, вызов бригады скорой медицинской помощи, организация наблюдения за контактными	Врач-педиатр	По мере необходимости
Соблюдение режима проветривания, уборки и дезинфекции помещений	Контроль соблюдения режима проветривания, уборки и дезинфекции помещений	Главная медицинская сестра Медицинская сестра	В постоянном режиме
Обеспечение доступности кожных антисептиков для обработки рук детей и сотрудников	Контроль наличия кожных антисептиков	Главная медицинская сестра Заведующая ОСБО	В постоянном режиме
Сбор и утилизация отходов класса Б, В в соответствии с инструкциями.	Сбор отходов класса Б и доставка в помещение временного хранения. Контроль доставки отходов класса Б до места забора отходов. Контроль сбора отходов класса В и транспортировки до места забора лицензированной компанией.	Главная медицинская сестра Медицинская сестра	По мере сбора отходов
Контроль соблюдения	Контроль мытья рук перед каждым	Медицинская	В постоянном

детьми санитарно-гигиенических норм и правил	приемом пищи. Контроль ежедневного гигиенического душа и других гигиенических процедур	сестра	режиме
--	--	--------	--------

Оздоровительные мероприятия включают организацию режима дня, здорового питания, достаточную двигательную активность, закаливание и отказ от вредных привычек. Они создают основу процесса оздоровления детского организма после школьных нагрузок в течение учебного года.

Соблюдение режима дня имеет колоссальное значение в сохранении и укреплении здоровья. С точки зрения хронобиологии, наш организм – это стройная система сложнейших органов, объединенных между собой сотнями функциональных связей. Для того чтобы этот уникальный механизм всегда работал слаженно, необходима четкая программа действий и точный распорядок работы. Роль этой универсальной программы жизнедеятельности организма человека выполняют биологические ритмы, которые являются высшим проявлением самоорганизации любой биологической системы. Биологические ритмы обеспечивают максимально эффективное функционирование всех его органов и наиболее экономное расходование ресурсов. Особое значение в режиме дня имеет ночной сон во временной промежуток не позднее 22 часов, т.к. с 22 до 01 часов вырабатывается гормон мелатонин, который способствует полноценному сну. Во сне идет активное восстановление всех клеток организма, ростовые процессы, синхронизация процессов торможения и возбуждения центральной нервной системы. Для детей младшего школьного возраста продолжительность ночного сна должна быть не менее 10 часов.

Здоровое питание обеспечивает организм строительным материалом, незаменимыми микро и макроэлементами, наполняет энергетическим ресурсом, что способствует поддержанию органов и систем в работоспособном состоянии и их физиологическому функционированию. Более половины неинфекционных заболеваний являются алиментарно зависимыми, т.е. зависят от питания. Правильно построенное питание имеет большое значение для нормального физического и нервно-психического развития детей, повышает трудоспособность и успеваемость, выносливость и устойчивость к неблагоприятным влияниям внешней среды, к инфекционным и другим заболеваниям. Существует несколько важных принципов, которых нужно придерживаться при планировании детского рациона. Первый, основополагающий – питание ребенка должно способствовать формированию правильного пищевого поведения. Организм должен получать все необходимые макро и микроэлементы. Второй – количество энергии, которую нам дает пища, должно соответствовать тратам организма. Третий – питание ребенка должно быть разнообразным, в рационе должны присутствовать все группы продуктов. Четвертый – важно придерживаться режима питания.

Регулярная двигательная активность необходима для нормального функционирования и восстановления всех органов и систем ребенка, развитию когнитивных функций, поддержанию иммунитета. К сожалению, современные школьники в большей своей части подвержены гиподинамии, что неизбежно приводит к развитию болезней. Каникулярный период необходимо максимально использовать для достаточной двигательной активности, особенно на свежем воздухе.

Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Содержание	Исполнители
Рациональное	Питание детей по меню, разработанному	Заведующая столовой

питание	с учетом принципов здорового питания (увеличено количество рыбы, овощей, сыра, уменьшено количество сахара). В меню соблюдены возрастные нормы питания. Режим дня предполагает регулярность питания (перерывы не более 4 часов) Контроль соблюдения норм питания. Санитарно-просветительная работа о принципах здорового питания (наглядные пособия, беседы, познавательные игры)	Сотрудники столовой Врач-педиатр Врач-педиатр Медицинская сестра
Организация режима дня	Своевременный подъем и отбой, достаточная продолжительность ночного сна, дневной сон (отдых). Достаточное пребывание на свежем воздухе; Физкультурные и спортивные мероприятия; Досуговые мероприятия преимущественно на свежем воздухе; занятия кружковой деятельностью; оздоровительные процедуры; Свободное время	Врач-педиатр Специалисты по комплексной реабилитации, вожатые Инструктор по адаптивной физкультуре Специалисты по комплексной реабилитации, вожатые.
Организация закаливания	Достаточное пребывание на свежем воздухе в одежде по погоде; воздушные и солнечные ванны; специальные закаливающие процедуры (хождение по соляным и песчаным дорожкам, контрастное обливание ступеней ног, контрастный душ). Купание в бассейне.	Специалисты по комплексной реабилитации Вожатые Инструкторы по адаптивной физкультуре Инструктор по ЛФК
Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм	Создание условий для гигиенических процедур; Соблюдение питьевого режима; Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима (мытье рук с мылом перед едой, сменой деятельности и по мере загрязнения, обработка рук кожным антисептиком, использование бактерицидных облучателей, режим проветривания, обработка контактных поверхностей каждые 3 часа, текущая и генеральная уборка).	Врач-педиатр Медицинская сестра Заведующая ОБСО
Достаточная двигательная активность	Утренняя гимнастика; занятия физкультурой, в т.ч. лечебной; спортивные секции; спортивные часы, подвижные игры на свежем воздухе, соревнования).	Инструкторы по адаптивной физкультуре Инструкторы по ЛФК

Санитарно-просветительная деятельность

В рамках национального проекта «Демография» и федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» с 2019 года реализуется проект «Здоровое питание». Питание является обязательным условием существования человека, основой физиологических процессов, протекающих в его организме, здоровья, долголетия и работоспособности. Пища служит единственным источником энергии,

белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Здоровое питание – ежедневный рацион, полностью обеспечивающий физиологические потребности человека в энергии, пищевых и биологически активных веществах. Когда речь идет о здоровом питании важно помнить о двух основных законах:

1. Для обеспечения энергетического равновесия потребление энергии с пищей должно соответствовать энергетическим тратам;

2. Химический состав рациона человека должен соответствовать его физиологическим потребностям в пищевых веществах.

Детям необходимо дать знания **о здоровом питании**, чтобы они осознанно делали свой выбор в его пользу. В период летнего отдыха, когда нет информационной перегруженности школьников, медицинские работники могут грамотно донести информацию о важности правильного питания и основных понятиях здорового питания.

Курс «здорового питания» предполагает 4 занятия:

Мероприятие	Основное содержание	Продолжительность	Ответственный
Беседа «Что такое здоровое питание»	Основные законы здорового питания, роль макро и микронутриентов, режим питания, правила здорового питания в школьном возрасте.	30 мин.	Врач-педиатр Медицинская сестра
Беседа «Типичные недостатки питания школьников»	Обсуждение типичных недостатков питания школьников и их последствия.	30 мин.	Врач-педиатр Медицинская сестра
Беседа «Мифы о здоровом питании»	Обсуждение ложных стереотипов о здоровом питании	30 мин.	Врач-педиатр Медицинская сестра
Мастер-класс «Составляем свой дневной рацион»	На основе полученных знаний с помощью медицинского работника дети определяют необходимый набор продуктов на день и распределяют их по приемам пищи	40 мин.	Врач-педиатр Медицинская сестра

Лечебно-профилактические мероприятия зависят от имеющей патологии у ребенка, возраста ребенка и преморбидного фона. При поступлении на летнюю оздоровительную смену всех детей осматривает врач-педиатр и врач-физиотерапевт и совместно осуществляют подбор процедур. Курс состоит из 3-4 процедур кратностью 8-10 раз каждая.

Ведущие нарушения здоровья у детей школьного возраста:

- Нарушения осанки и заболевания опорно-двигательного аппарата;
- Нарушения ЦНС и вегетативной нервной системы;
- Заболевания органов дыхания и частые респираторные заболевания;
- Заболевания органов пищеварения и почек;

- Нарушение обменных процессов и эндокринные заболевания (ожирение, сахарный диабет).

Лечебно-профилактические мероприятия в зависимости от имеющегося заболевания или функционального отклонения

Направления оздоровительных мероприятий	Перечень лечебно-оздоровительных мероприятий	Исполнитель	Кратность
Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата	Занятия ЛФК: корригирующая гимнастика, занятия в тренажерном зале, занятия на стабиллоплатформе и виброплатформе. Аппаратный массаж. Ручной массаж. Магнитотерапия вдоль позвоночника	Инструктор ЛФК Врач ЛФК	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Коррекция нарушений ЦНС с учетом вегетативной конституции	Водолечение. Фитотерапия. Аппаратный массаж (акварелакс). Спелеотерапия. Транскраниальная магнитотерапия	Инструктор ЛФК Медицинская сестра	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Оздоровление детей с заболеваниями органов дыхания, часто и длительно болеющих детей	Дыхательная гимнастика. Аппаратный массаж. Кислородные коктейли. Фитотерапия. Ручной массаж грудной клетки. Светотерапия от аппарата «Биоптрон». Спелеотерапия	Инструктор ЛФК Медицинская сестра	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Профилактика рецидивов заболеваний органов пищеварения и почек	Занятия ЛФК: - специальные комплексы для детей с заболеваниями органов пищеварения и почек. Медикаментозное лечение в соответствии с назначениями врачей-специалистов (по показаниям). Фитосборы. Лечебные седативные ванны. Электрофорез с магнием на правое подреберье. Ванны с успокаивающим эффектом	Инструктор ЛФК Медицинская сестра	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Коррекция избыточной массы тела и ожирения	Корригирующая гимнастика. Занятия на тренажерах. Аппаратный массаж. Фитосборы. Гидромассажные ванны. Занятия с психологом. Ручной массаж. Магнитотерапия вдоль позвоночника	Инструктор ЛФК Медицинская сестра Психолог	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Оздоровление детей с сахарным диабетом и профилактика осложнений	Диета – стол № 9. Режим - щадяще-тренирующий. ЛФК: – корригирующая гимнастика с элементами дыхательной. Аппаратный массаж. Гидромассажные и минеральные ванны. Занятия с психологом. Ручной массаж. Магнитотерапия	Инструктор ЛФК Медицинская сестра Психолог Врач-физиотерапевт	Ежедневно Курс 8-10 процедур

Специальные мероприятия назначаются **детям**, имеющим хронические заболевания или инвалидность. Они направлены на коррекцию или профилактику осложнений основного заболевания, которые могут привести к ухудшению состояния.

Специальные лечебные мероприятия в зависимости от имеющегося заболевания

Наименование заболевания	Лечебные мероприятия	Содержание деятельности медицинских работников
Сахарный диабет	Регулярная инсулинотерапия, в соответствии с назначениями эндокринолога; при возникновении острого заболевания, корректировка инсулинотерапии под контролем эндокринолога; при гликемии выше 11 ммоль/л или ниже 3,5 ммоль/л в течение двух дней, корректировка инсулинотерапии под контролем эндокринолога	-Контроль уровня гликемии перед едой, на ночь и перед физической нагрузкой. - Контроль кетонов мочи при гипергликемии, выше 11 ммоль/л. -Допуск к спортивным занятиям и купанию в бассейне при гликемии не ниже 5,5 и не выше 15 ммоль/л. -Контроль состояния ребенка во время спортивных мероприятий, занятий в бассейне; дискотек. -Ежедневная ревизия питания. -Медицинский отвод от соревнований. -Контроль соблюдения ежедневных гигиенических процедур
Ожирение	1. Оценка пищевого статуса и диагностики ожирения): -Антропометрия (масса тела, рост, ИМТ, SDS, окружность талии, характер распределения жировой ткани, измерение АД, глюкозы крови) -Оценка фактического питания (дневник питания и двигательной активности) 2. Наблюдение специалистов: эндокринолог, педиатр, врач по ЛФК, психолог 3. Прием препаратов по показаниям (инсулинорезистентность) 4. Питание-диета-стол № 8	-Контроль за оценкой пищевого статуса-контроль 1 раз в 7 дней. -Контроль за выполнением физических нагрузок. -Контроль за организацией и ревизией питания. -Контроль за приемом лекарственных препаратов. -Контроль соблюдения ежедневных гигиенических процедур
Аутизм или расстройства аутистического спектра	Прием препаратов, рекомендованных психиатром (в случае их назначения)	-Контроль приема назначенных препаратов. -Контроль соблюдения щадяще-тренирующего режима
Эпилепсия	Регулярный прием антиконвульсантов в соответствии с назначениями epileptолога; корректировка дозы антиконвульсантов при возникновении острого заболевания.	-Контроль приема антиконвульсантов. -Медицинский отвод от соревнований, сауны, физиопроцедур, длительного пребывания на солнце при жаркой погоде. -Контроль состояния после массовых мероприятий, дискотек
Бронхиальная астма средней и тяжелой степени	Прием базисной терапии; элиминационная диета	-Контроль приема базисной терапии. -Контроль соблюдения элиминационной диеты. -Организация и контроль гипоаллергенного бытового окружения
Хронические заболевания почек с поражением клубочков почек	Регулярный прием базисной терапии	-Контроль приема препаратов базисной терапии. -Ежедневный контроль артериального давления.

		-Организация режима и лечебно-оздоровительных мероприятий, исключающих переохлаждение
Артериальная гипертензия, ВСД по гипертоническому типу	Прием гипотензивных лекарственных препаратов в соответствии с назначениями кардиолога	-Контроль приема гипотензивных лекарственных препаратов. -Ежедневный контроль артериального давления (утро, вечер). -Медицинский отвод от спортивных соревнований. -Контроль физической нагрузки
Кардиопатия без недостаточности кровообращения и недостаточностью кровообращения 1 ст.	Прием препаратов, рекомендованных кардиологом	-Контроль приема препаратов. -Контроль физических нагрузок. -Медицинский отвод от спортивных соревнований и посещения сауны
Ювенильный ревматоидный артрит	Прием базисной терапии, назначенной ревматологом	-Контроль приема базисной терапии. -Организация режима и лечебно-оздоровительных мероприятий, исключающих переохлаждение. -Медицинский отвод от спортивных соревнований и длительных физических нагрузок

Ожидаемые результаты

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Методы оценки
1.	Улучшение показателей здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие жалоб на состояние здоровья Улучшение самочувствия, нормализация сна и аппетита. Оценка функциональных показателей: <ul style="list-style-type: none"> ЖЕЛ; динамометрии; оценка антропометрических данных; масса тела; рост 	Осмотр педиатра первичный и в динамике; проведение спирометрии и динамометрии при поступлении и по окончании смены; измерение массы тела и роста при поступлении и по окончании смены
2.	Высокие показатели суммарной эффективности оздоровления по смене	Оценка оздоровительного эффекта: <ul style="list-style-type: none"> выраженный оздоровительный эффект; слабый оздоровительный эффект; отсутствие оздоровительного эффекта 	Балльная оценка функциональных показателей на каждого ребенка; общая оценка оздоровительного эффекта в процентном отношении
3.	Недопущение случаев инфекционной заболеваемости	Отсутствие случаев инфекционной заболеваемости	Отчет за смену
4.	Отказ от вредных привычек	Отказ от курения и др. вредных привычек	Данные анкетирования

Приложение 4. Сквозная программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!»

*«Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто»
Сократ*

Пояснительная записка

Согласно Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов». Соответственно, здоровый образ жизни, по определению ВОЗ, представляет собой «оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья. Смирнов Н.К., кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, пишет: «Школьник, о здоровье которого заботятся только другие люди (родители, учителя, врачи), но не несущий ответственности за собственное здоровье, не освоивший навыки его сохранения и укрепления, не будет здоровым ни вовремя обучения в школе, ни, тем более, после ее окончания!». В современных условиях жизни, насыщенных множеством факторов риска нарушения здоровья, обучение здоровьесбережению становится важнейшей задачей педагогического процесса, в том числе в каникулярный период. На летних сменах отдыха и досуга ребята будут учиться применять эффективные и доступные технологии для сохранения и укрепления своего здоровья. Игровой сюжет смены и ключевые мероприятия смены имеют здоровьесберегающую направленность.

Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование и закрепление навыков здорового образа жизни, культуры здоровья, которые должны стать основными принципами в жизни ребёнка. В процессе развития культуры здоровья необходимо формировать у него, прежде всего:

- научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
- отношение к здоровью, как к ценности;
- навыки управления здоровьем;
- навыки психологической самопомощи и помощи.

В сквозной программе «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!» мы остановились на 4 направлениях обучения здоровьесбережению:

1. Медико-гигиенические технологии.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии.
3. Экологические технологии.
4. Образовательные технологии.

Принципы:

- *Принцип природосообразности.* Учет состояния здоровья ребенка, его физического потенциала и отклонений, половой и возрастной дифференциации и окружающей его природной среды.

- *Принцип триединого представления о здоровье.* Подход к категории здоровья как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

- *Принцип вариативности.* Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы. Возможность изменения формы и содержания мероприятий с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

- *Принцип личностного подхода.* Создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии.

- *Принцип динамического наблюдения и контроля.* Непрерывное наблюдение и выявление новой информации о потенциальных возможностях ребёнка на разных этапах работы, оценка уровня эффективности мероприятий.

- *Принцип «Не навреди!»*. Все применяемые методы, приёмы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью участникам программы и специалистам.

Содержание и средства реализации программы

I. Медико-гигиенические технологии

Цель: внедрение комплекса профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков в период летнего отдыха, а также на формирование санитарной грамотности и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Улучшить показатели здоровья детей и подростков в период летнего отдыха, используя комплекс профилактических оздоровительных и лечебных мероприятий.
2. Обеспечить индивидуальный подход к лечебно-оздоровительным и профилактическим мероприятиям с учетом заболеваний и функциональных нарушений, имеющих у детей.
3. Устранить последствия психологических перегрузок, гиподинамии, возникших в период ограничительных мер по недопущению новой коронавирусной инфекции и школьных нагрузок.
4. Не допустить возникновения и распространение массовых инфекционных заболеваний среди детей в период летнего отдыха, в том числе и коронавирусной инфекции COVID-19.

В ЦКР «Родник» созданы условия для восстановления и укрепления здоровья детей, коррекции функциональных отклонений и обострения хронических заболеваний, вызванных ограничительными мерами по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции. Прежде всего, это строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, санитарно-эпидемиологического режима, направленного на недопущение новой коронавирусной инфекции и профилактику других инфекционных заболеваний. Для восстановления и укрепления здоровья детей в учреждении организованы следующие мероприятия медико-гигиенической направленности:

- Круглосуточное медицинское наблюдение.
- Организация рационального распорядка дня, обеспечивающего оптимальное количество физических нагрузок и максимально возможное пребывание на свежем воздухе в экологически благоприятной среде.
- Организация 6-ти разового сбалансированного питания.
- Закаливающие процедуры.
- Просветительская деятельность с целью повышения компетентности в вопросах здорового образа жизни и санитарной грамотности.

II. Физкультурно-оздоровительные технологии

Цель: вовлечение детей в занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья через организацию и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.

Задачи:

1. Формировать двигательные навыки и умения, необходимые для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения.
2. Способствовать обогащению двигательного опыта через физические упражнения и развитие физических способностей детей.
3. Сформировать представление о влиянии физических нагрузок на организм.
4. Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое

развитие участников программы: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной здоровьесберегающей направленности организуются в соответствии со сквозной программой «Спортивный калейдоскоп».

III. Экологические здоровьесберегающие технологии

Цель: Создать для участников смены природосообразные, экологически оптимальные условия деятельности, способствующие развитию гармоничных взаимоотношений с природой и укрепляющие духовно-нравственное здоровье.

Задачи:

1. Формировать представления о человеке как части природы.
2. Формировать представление о природе, как неисчерпаемом источнике пополнения внутренних ресурсов человека.
3. Формировать мотивы, привычки и потребности в экологическом поведении.
4. Повышать мотивацию обучающихся к культурным формам отдыха.

Для реализации экологического направления программы был разработан проект «В гармонии с природой». Локацией для реализации экологических здоровьесберегающих мероприятий станут тематические беседы, расположенные на территории ЦКР «Родник» и оформленные в соответствии с темами: «Музыка ветра», «Шепот звезд», «Краски природы».

Тематическая беседа: «Музыка ветра»

В тематической беседе «Музыка ветра» проводятся мероприятия, направленные на развитие дыхания.

Цель: обучить техникам развития дыхания для укрепления общего состояния здоровья, для профилактики болезней органов дыхания и формирования умения управлять собой.

Направления работы:

- Дыхательная гимнастика – обучение детей специальным упражнениям, способствующим укреплению дыхательной системы организма.
- «Песенные посиделки» – обучение детей певческим упражнениям, способствующим укреплению диафрагмы, улучшению общей циркуляции крови, укреплению иммунитета, а также развитию памяти и слуха.
- «ЛогоритМИКС» – занятия на формирование чувства музыкального темпа, артикуляции и дыхания.
- «Звучи красиво» – занятия по технике речи, способствующие развитию речевого дыхания, расширению диапазона голоса, а также тренирующие интонационную выразительность речи.

Тематическая беседа: «Шепот звезд»

В тематической беседе «Шепот звезд» проводятся мероприятия, направленные на релаксацию и психологическую разгрузку.

Цель: способствовать развитию навыков саморегуляции и релаксации, для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Направления работы:

- Игротерапия – метод лечебного воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и т.п.
- Психогимнастика – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развития и коррекцию различных сторон психики ребенка.
- «Релакс-гостиная» – обучение методам релаксации, проведение занятий, направленных на снятие эмоционального напряжения.

Тематическая беседа: «Краски природы»

В тематической беседе «Краски природы» проводятся мероприятия художественной направленности и занятия по декоративно-прикладному творчеству.

Цель: Развитие творческих способностей детей и формирование их ценностного отношения к природе, как к источнику красоты, в процессе изучения разных способов творческой деятельности.

Направления работы:

- «Хочу – творю!» – мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству с использованием природных материалов.
- «Арт-мозаика» – занятия с использованием методов арт-терапии для коррекции эмоционального состояния.

IV. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии характеризуются использованием психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. В период летних смен отдыха и оздоровления проект будет переведен в реальный формат. Суть проекта в объединении образовательного содержания и двигательной (танцевальной) активности.

Цель: Способствовать предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний, обогащению двигательного опыта через танцевальные упражнения.

Направления работы:

- Танцевальное – обучение танцевальным упражнениям для поддержания оптимального двигательного режима и улучшения эмоционального состояния.
- Образовательное – занятия сопровождаются познавательной информацией на различные темы.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Методы отслеживания	Критерии эффективности
Формирование у детей целостного представления о здоровье	Педагогическое наблюдение	Высокий уровень активности и заинтересованности тематикой мероприятий. Высокий уровень качества выполнения заданий итоговых мероприятий
Расширение адаптивных возможностей детского организма	Отчет медицинских работников, педагогов-психологов. Педагогическое наблюдение	Повышение работоспособности в различных видах деятельности. Отсутствие заболеваний во время смены. Высокая физическая активность детей
Формирование и развитие способности к самосозданию и психологической самокоррекции	Психолого-педагогическое наблюдение. Анкетирование (начальное и итоговое)	Успешная адаптация детей к условиям лагеря. Низкий уровень конфликтности в отрядах. Образование дружеских связей в отряде. Благоприятный психологический климат в отряде. Положительные отзывы о смене и отдыхе в лагере в целом

*Приложение 5 Система обеспечения безопасности отдыхающих в ЦКР
«Родник»*

1. Общие положения обеспечения безопасности

- 1.1. Ограждение территории Центра (кирпичное ограждение – 100%).
- 1.2. Круглосуточная охрана территории: 2 сотрудника охранного предприятия «Дивизион».
- 1.3. Круглосуточное дежурство администраторов в 3 (трех) жилых корпусах.
- 1.4. Круглосуточное дежурство автотранспорта, водителя – 1 ед.
- 1.5. Круглосуточное дежурство оператора газовой котельной, слесаря по эксплуатации и обслуживанию газового оборудования.
- 1.6. Круглосуточное дежурство медицинского работника (1 врач и 2 медицинские сестры).
- 1.7. Обеспечение каждого жилого корпуса тревожной кнопкой, связанной с охранным предприятием «ЧОП ДИВИЗИОН».
- 1.8. Административное дежурство (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений).
- 1.9. Ночное дежурство педагогов в жилых корпусах.
- 1.10. Получение лицензии на виды деятельности.
- 1.11. Получение разрешения на открытие смены в Управлении Роспотребнадзора по Тюменской области.
- 1.12. Сертификация столовой.
- 1.13. Ежегодный осмотр мест пребывания детей (игровых и спортивных площадок, игрового и спортивного оборудования) с составлением актов осмотра.
- 1.14. Ежегодная противоклещевая обработка территории центра.

2. Обеспечение противопожарной безопасности

- 2.1. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация – 100%.
- 2.2. Обеспеченность огнетушителями – 100%.
- 2.3. Оборудованы информационные стенды о соблюдении правил пожарной безопасности.
- 2.4. Укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов.
- 2.5. Обеспечен свободный доступ к запасным выходам.
- 2.6. Организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников АУ ТО «ЦКР «Родник».
- 2.7. Помещения оборудованы пожарными кранами в соответствии с установленными требованиями.
- 2.8. Рабочие места оснащены первичными средствами пожаротушения и защиты органов дыхания.
- 2.9. Проведение инструктажа с работниками АУ ТО «ЦКР «Родник» по правилам пожарной безопасности: первичный, плановый (1 раз в полугодие), внеплановый.
- 2.10. Проведение инструктажа с детьми и их родителями при каждом заезде по правилам пожарной безопасности в ЦКР «Родник».

3. Система страхования

- 3.1. Страхование детей от несчастного случая во время заезда.
- 3.2. Страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу третьих лиц и окружающей среде в результате аварии или инцидента на опасном производственном объекте.

4. Обеспечение безопасности детей во время купания в бассейне

- 4.1. Оборудование бассейна средствами спасения.

4.2. Проведение инструктажа со специалистами по социальной реабилитации о правилах безопасного поведения на воде.

4.3. Проведение с детьми и их родителями инструктажа о правилах безопасного поведения на воде перед каждым купанием.

4.4. Контроль за безопасным купанием осуществляют: 1 инструктор-методист по АФК и АС, имеющий допуск спасателя, 1 специалист по социальной реабилитации, 1 медицинский работник.

5. Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом

5.1. Организация систематических технических осмотров транспортных средств в ГИБДД.

5.2. Оснащение всех транспортных средств АУ ТО «ЦКР «Родник», предназначенных для перевозки пассажиров, тревожной кнопкой ГЛОНАСС.

5.3. Оснащение всех транспортных средств АУ ТО «ЦКР «Родник» медицинскими аптечками первой помощи.

5.4. Проведение инструктажа с водителями, педагогами и специалистами по комплексной реабилитации АУ ТО «ЦКР «Родник» о правилах перевозки детей автомобильным транспортом.

6. Система санитарно-эпидемиологической безопасности

6.1. Разработана программа производственного контроля над соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мер, программа производственного контроля по надзору за медицинской деятельностью, в соответствии с которыми осуществляется:

- содержание территории Центра и прилегающей к нему территории на расстоянии 1 метра;
- сбор и утилизация отходов;
- проверка качества и своевременной уборки помещений, соблюдение режима дезинфекции, использования средств индивидуальной защиты, соблюдения правил личной гигиены;
- проверка наличия и использования дезинфицирующих и моющих средств для обработки инвентаря, посуды и правильности их использования;
- проверка технологического и холодильного оборудования;
- обеспечение питьевого режима;
- контроль за качеством приготовления пищи;
- контроль за соблюдением правил и условий хранения продуктов питания;
- проверка качества поступающих продуктов, наличие документации, условия транспортировки;
- организация лабораторного контроля (смывы с инвентаря и оборудования пищеблока, смывы с медицинского инструмента и инвентаря, предметов изолятора и ухода за детьми; лабораторные исследования пищи на калорийность, готовых пищевых продуктов, воды после прохождения системы водоочистки, воды на пищеблоке, в корпусах, воды из чаши бассейна);
- техническое содержание объектов жизнеобеспечения;
- организация санитарно-гигиенического обучения, прохождение медицинского осмотра, флюорографического обследования.

7. Оказание медицинской помощи

7.1. Круглосуточное дежурство медицинского работника (1 врач и 2 медицинские сестры).

7.2. Обеспеченность необходимыми медицинскими препаратами – 100%.

7.3. Наличие в медицинских пунктах упаковок по оказанию неотложной медицинской помощи:

- при приступе бронхиальной астмы;
- при левожелудочковой недостаточности (отеке легких);
- при обмороке, коллапсе;
- при менингококковой инфекции;
- при гипертензивном синдроме;
- при анафилактическом шоке;
- при электроожогах;
- при электротравме;
- при гипертермическом синдроме;
- по оказанию первичной сердечно-легочной реанимации.

7.4. Оборудование всех мест нахождения детей и рабочих мест аптечками первой медицинской помощи.

7.5. При проведении крупных массовых мероприятий и спортивных соревнований организовано дежурство скорой помощи.

8. Информирование родителей

- 8.1. Информация о контролирующих органах.
- 8.2. Информация об оказываемых услугах.
- 8.3. Информация о запрещенных к передаче продуктах.
- 8.4. Информация о порядке встречи с детьми.
- 8.5. Своевременное информирование родителей о заболевании ребенка.

9. Дополнительные меры безопасности

9.1. Оснащение мест проведения занятий для детей инструкциями и правилами поведения.

- 9.2. Организация внутренней и городской телефонной связи.
- 9.3. Организация въездного и выездного анкетирования отдыхающих.
- 9.4. Определение часов приема руководителем родителей и детей.
- 9.5. Обеспечение телевидением на каждом этаже жилых корпусов АУ ТО «ЦКР «Родник».

10. Перечень документов

№п/п	Наименование документа
Общие положения обеспечения безопасности	
1.	Приказ об организации безопасности детей
2.	Графики работ службы охраны
3.	Графики работ транспортной службы
4.	Графики работ службы главного инженера
5.	Графики работ медицинской службы
6.	Графики работ административного дежурства
7.	Лицензия на осуществление медицинской и педагогической деятельности
8.	Лицензия «Эксплуатация опасных производственных объектов»
9.	Разрешение на открытие загородного оздоровительного учреждения
10.	Сертификаты соответствия
11.	Акты о проверке безопасности и готовности объектов к осенне-зимнему и весенне-летнему оздоровительным сезонам
12.	Заключение о проведенных мероприятиях по профилактике клещевых инфекций
Обеспечение противопожарной безопасности	
13.	Договор с ООО «ГЛОНАТ» от 01.01.2022 года №26/2022 на техническое обслуживание системы охранно-пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре
14.	Приказ об ответственных лицах за противопожарную безопасность

15.	Приказ об ответственных лицах за учет, сохранность и ремонт пожарного оборудования
16.	Приказ о формировании боевых противопожарных расчетов
17.	Акты проверки пожарного оборудования
Система страхования	
18.	Договор с АО «СОГАЗ» о страховании гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты
Обеспечение безопасности детей во время купания	
19.	Приказ о безопасном пребывании детей в бассейне
20.	Допуски к работе спасателем
21.	Инструкция по технике безопасности во время купания детей в бассейне
22.	Акты технического освидетельствования водного объекта (бассейна) для массового купания (плавания) граждан
23.	Разрешение на право ввода в сезонную эксплуатацию бассейна
Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом	
24.	Приказ о назначении ответственных лиц за обеспечение безопасности при перевозках детей на транспорте
Система санитарно-эпидемиологической безопасности	
25.	Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий
26.	Программа организации и проведения производственного контроля над надзором за медицинской деятельностью
27.	Приказ о производственном контроле, план работы по осуществлению производственного контроля
28.	Договор с ООО «ЭкоБиоСервис» от 18.12.2020 года №2020.541655 по приему жидких бытовых отходов с содержанием хозяйственно-бытовой канализации
29.	Договор с ООО «ТЭО» от 01.02.2022 года №ТО02КО0101015608 по вывозу твердых бытовых отходов
30.	Договор с ООО «УТИЛИТСЕРВИС» от 01.01.2022 года №22К-28 о сборе и вывозе отходов класса «Б»
31.	Договор о поставке средств дезинфекционных с ООО «Альхон-Трейд» от 16.05.2022 года №39
32.	Договор поставки бытовой химии с ООО «Виктория» от 25.04.2022 года №206/2022
33.	Приказ об организации питьевого режима
34.	Приказ о дополнительных противоэпидемических мероприятиях
35.	Приказ о контроле за приготовлением пищи
36.	Договор технического обслуживания холодильного оборудования с ООО «Мастер ЗИП» от 01.01.2022 года №463/22
37.	Договор с ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Тюменской области» от 04.04.2022 года № 0066223 о проведении лабораторных и инструментальных исследований
38.	Акты проверки систем жизнеобеспечения учреждения
39.	Список сотрудников, прошедших медицинский осмотр
Оказание медицинской помощи	
40.	Приказ о медицинской деятельности
41.	Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях
42.	Приказ о системе контроля качества медицинской помощи
43.	Приказ об укомплектованности медицинских аптек
44.	Акт проверки укомплектованности медицинских аптек
Дополнительные меры безопасности	
45.	Информация для родителей
46.	Приказ о рассмотрении обращений граждан
47.	Инструкции по охране труда

Приложение 6. Описание раздаточного материала для смены

1. «Досье Агентства» (Папка для каждого отряда). Обложка: Стилизованная карта «Операции Север» с местом для названия и эмблемы агентства. Внутренний блок:

- Лист 1: «Легенда и Кодекс Хранителя» – краткий текст легенды и правила жизни в агентстве, которые дети формулируют в первый день.
- Лист 2: «Карта наших Кристаллов» – таблица для отметки полученных Кристаллов (Доверия, Смекалки и т.д.) с местом для даты и подписи вожатого.
- Лист 3-6: «Бланки миссий» – шаблоны для фиксации планов, идей и решений во время квестов (например, поле для рисунка схемы, место для записи девиза, список ресурсов).
- Лист 7: «Страницы Совета» – разлинованные листы для записи ключевых мыслей и решений ежедневных «Советов Защитников».

2. «Карта Хранителя» (Индивидуальный дневник участника). Небольшая брошюра или буклет на каждого ребенка. Содержание:

- Страница 1: «Моё имя в Операции Север. Я — Хранитель...».
- Страница 2: «Моё агентство» (можно вписать имена друзей, нарисовать эмблему).
- Страница 3-8: По одной странице на каждый «Кристалл». Заголовок: «Как я проявил [Доверие] сегодня?». Место для рисунка или короткой записи.
- Последняя страница: «Мой главный секрет силы» – итоговая рефлексия в конце смены.

3. «Чек-лист Вожатого-Советника» (Оперативный лист на каждый день). Односторонний форма А4 с разбивкой по времени. Структура:

- Название миссии дня и ключевая цель.
- Временные блоки: Подъём/завтрак (ключевая фраза для поддержания легенды), Утренний брифинг (суть, реквизит), Активная фаза миссии (контрольные точки, безопасность), Обед/тихий час, Вечернее мероприятие (связь с сюжетом), Совет Защитников (3 главных вопроса дня), Свечка/рефлексия.
- Графа «Энергетические осколки»: Для пометок, кого и за что поощрить.
- Графа «Заметки об атмосфере в агентстве»: Для быстрой фиксации наблюдений.