

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное учреждение Тюменской области
**«Центр комплексной реабилитации
«Родник»»**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 3 от 05 ноября 2025 г.
Педагогический совет
АУ ТО «ЦКР «Родник»

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 327 от 07 ноября 2025 г.
Руководитель АУ ТО «ЦКР «Родник»
Е.В. Шмакова



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
психолого-педагогической направленности
«Круг общения» для детей с расстройством
аутистического спектра**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: дети в возрасте 3-17 лет

Срок реализации программы: 2026-2028 гг.

Разработчики:

Варяев Данил Юрьевич,
заместитель руководителя по
социальной реабилитации

Варяева Мария Валерьевна,
методист отделения социальной
реабилитации

Тюмень 2025

Оглавление

Глава 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	5
Содержание программы.....	6
Учебно-тематический план.....	6
Планируемые результаты освоения программы	10
Глава 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
Календарный учебный график.....	11
Условия реализации программы	11
Формы аттестации в дополнительном образовании	12
Методические материалы	14
Рабочие программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Список литературы	17
Приложения.....	18
Приложение 1. Карта наблюдения (профиль функционирования)	18
Приложение 2. Анкета обратной связи для родителей (итоговая)	19

Глава 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена высокой распространенностью расстройств аутистического спектра (далее - РАС) и острой потребностью детей данной категории в целенаправленном развитии социально-коммуникативных навыков. Ключевые дефициты при РАС — в сфере общения, социального взаимодействия и гибкости поведения — напрямую препятствуют успешной адаптации, обучению и интеграции в общество. Групповые занятия являются оптимальным форматом для отработки этих навыков в безопасной, моделирующей социальную среду, под руководством специалистов.

Новизна данной программы заключается в отказе от традиционного возрастного принципа формирования групп в пользу функционально-уровневого подхода, соответствующего современной международной классификации функционирования (далее - МКФ). Программа «Круг общения» делит участников на три потока не по возрасту, а по степени необходимой поддержки и актуальному уровню развития базовых социальных и коммуникативных компетенций. Это обеспечивает максимальную адресность и эффективность психолого-педагогического вмешательства для каждого ребенка.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы – программа рассчитана на детей 3-17 лет с расстройством аутистического спектра, проходящих реабилитацию в «ЦКР «Родник».

Общий объем программы – 6 часов.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Методы проведения занятий:

- Структурированное обучение с использованием визуальной поддержки (расписания, схемы, PECS).

- Моделирование и видеомоделирование социальных ситуаций.
- Сценарно-ролевая игра.
- Метод положительного подкрепления.
- Элементы сенсорно-интегративного подхода и двигательные паузы.

- Социальные истории и комиксы-разговоры.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий – беседа, наблюдение, практическое занятие и др.

Срок освоения программы – 14 дней.

Режим занятий – академический час равен 30 – 40 минутам, понедельник – воскресенье с 08:30 до 19:30.

Цели и задачи программы

Цель - развитие социально-коммуникативных навыков и функциональной адаптации детей с РАС в безопасной групповой среде с учетом их индивидуального уровня развития и потребности в поддержке.

Задачи программы:

1. Коррекционно-развивающие: Преодоление дефицитов в сфере коммуникации, совместного внимания, социального взаимодействия и эмоциональной регуляции.
2. Образовательные: Формирование и отработка конкретных социальных навыков (приветствие, очередь, диалог, распознавание эмоций, решение простых социальных задач) через структурированные активности.
3. Воспитательные: Формирование положительной учебной мотивации, навыков работы в мини-группе, умения следовать правилам и распорядку.
4. Социально-адаптационные: Снижение тревожности в социальных ситуациях, повышение самостоятельности и подготовка к взаимодействию в более сложных социальных контекстах (детский сад, школа, кружки).

Содержание программы

Программа «Круг общения» представляет собой три параллельных модуля, соответствующих разным уровням по Международной классификации функционирования. Содержание тем едино для всех модулей, но глубина проработки, используемые методы и ожидаемые результаты дифференцированы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Правила нашего Круга. Создание безопасной среды и предсказуемого ритуала.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2.	Эмоции: Узнаю и называю. Работа с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, злость).	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
3.	Я говорю, меня слышат. Развитие коммуникативной инициативы и навыка обращения.	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
4.	Вместе по очереди. Формирование навыков простого совместного действия и очередности.	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
5.	Помощь и взаимодействие. Моделирование простых социальных ситуаций и адекватных реакций.	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
6.	Наш общий Круг. Закрепление. Подведение итогов, празднование достижений, завершение цикла.	1	0,2	0,8	Практическая работа, наблюдение
	Итого:	6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Знакомство. Правила нашего Круга (1 ч.)

4-3 уровень: Теория. Введение предметного или фотографического расписания. Освоение невербального приветствия (жест, звук, обмен карточкой). *Практика.* Знакомство с пространством и материалами через сенсорные станции. Совместное создание правила «Руки помогают, а не

обижают» с помощью пиктограмм.

3-2 уровень: Теория. Совместный просмотр и обсуждение социальной истории «Что такое "Круг общения"?». *Практика.* Знакомство-игра «Передай мяч, назови имя». Создание плаката с 3-4 ключевыми правилами (сидим, слушаем, поднимаем руку, говорим по очереди) с использованием картинок.

1-2 уровень: Теория. Распределение первых простых ролей в группе (кто раздает материалы, кто первый начинает игру). *Практика.* Игры на взаимопознание («Найди того, кто...»). Мозговой штурм «Для чего нужны правила?». Упражнение на невербальное согласие/несогласие.

Тема 2. Эмоции: Узнаю и называю (1 ч.)

4-3 уровень: Теория. Работа с зеркалами и пиктограммами «Радость»/«Грусть». *Практика.* Подражание выражению лица ведущего. Сортировка картинок/игрушек на «веселые» и «грустные». Двигательное выражение эмоций под музыку (прыжки-«радость», медленные покачивания-«грусть»).

3-2 уровень: Теория. «Эмоциональное лото» с 4-5 эмоциями. *Практика.* Угадывание эмоции по описанию простой ситуации («Маша упала и ударилась — какая эмоция?»). Рисование или лепка эмоций на шаблонах лиц. Игра «Эмоциональный прогноз» (какая эмоция может быть, если...).

1-2 уровень: Теория. Анализ эмоций персонажей коротких видеофрагментов (мультфильмы). Знакомство с простыми стратегиями совладания («Если злюсь, могу пойти попить воды»). *Практика.* Дискуссия «Эмоции и тело» (где живет злость? как бьется сердце при страхе?). Ролевая игра «Ситуация и реакция».

Тема 3. Я говорю, меня слышат (1 ч.)

4-3 уровень: Теория. Отработка базовой просьбы через ПЕКС или жест «Дай». *Практика.* Упражнения на совместное внимание («Посмотри, что у меня!»). Тренировка указательного жеста. Игра «Горячо-холодно» с поиском спрятанного предмета (невербальные подсказки).

3-2 уровень: Теория. Моделирование ситуации обращения к занятому

взрослому. *Практика.* Отработка фраз-инициатив: «Смотри!», «Дай, пожалуйста», «Помоги». Игра «Телефон» (передать сообщение по цепочке). Упражнение на дистанцию общения (комфортное расстояние).

1-2 уровень: Теория. Анализ неудачных коммуникаций (почему меня не поняли?). *Практика.* Тренировка начала и поддержания разговора на заданную тему (хобби, погода). Упражнения на активное слушание (повтори, что услышал). Ролевая игра «Интервью».

Тема 4. Вместе по очереди (1 ч.) *Теория. Практика.*

4-3 уровень: Теория. Понятие «вместе». *Практика.* Параллельная деятельность за общим столом (рисование на большом листе). Простая игра с жесткой очередностью по визуальной подсказке («Твой ход» — жетон) и таймеру (песочные часы). Построение общей башни из кубиков, передавая по одному.

3-2 уровень: Теория. Понятие «вместе». *Практика.* Настольная игра с кубиком и фишками (бродилка). Совместное собирание пазла или конструктора по очереди. Игра «Съедобное-несъедобное» с передачей мяча. Обсуждение чувств при проигрыше, введение фразы «Игра есть игра».

1-2 уровень: Теория. Стратегии решения конфликта. *Практика.* Кооперативная игра, где для победы нужна командная стратегия (например, «Запретный остров»). Проект «Общий рисунок» с обсуждением сюжета и распределением зон. Анализ конфликта из-за очереди и поиск решений (жалоба ведущему, жеребьевка).

Тема 5. Помощь и взаимодействие (1 ч.)

4-3 уровень: Теория. Модели поведения в типовых социальных ситуациях. *Практика.* Освоение жеста/карточки «Помоги». Моделирование ситуации помощи в быту (надеть носки, убрать игрушку) с куклой. Игра «Помоги животному» (достать мячик из «ямы»).

3-2 уровень: Теория. Модели поведения в типовых социальных ситуациях. *Практика.* Социальная история «Как попросить игрушку?». Ролевая игра «Мы делили апельсин» (решение спора). Упражнение «Комплимент соседу» с опорой на карточки. Ситуация «Кто-то плачет — что

делать?».

1-2 уровень: *Теория*. Модели поведения в типовых социальных ситуациях. *Практика*. Разбор кейсов: «Если тебя не принимают в игру», «Если твою вещь взяли без спроса». Тренировка отказа и предложения альтернативы. Упражнение на невербальное выражение поддержки (одобряющий кивок, улыбка).

Тема 6. Наш общий Круг. Закрепление (1 ч.)

4-3 уровень: *Теория*. Закрепить пройденный материал. *Практика*. Путешествие по «станциям» с любимыми активностями из прошлых занятий. Совместное чаепитие как отработка социального ритуала. Вручение персональной награды (медаль, диплом с фото).

3-2 уровень: *Теория*. Закрепить пройденный материал. *Практика*. Игра-викторина по темам курса в командах. Создание «Капсулы памяти» группы (общая поделка, отпечатки ладоней). Ритуал прощания с обменом «подарками» (нарисованный рисунок для другого).

1-2 уровень: *Теория*. Закрепить пройденный материал. *Практика*. Круглый стол «Чему я научился?». Упражнение «Я — эксперт» (каждый дает совет вновь пришедшему в группу). Планирование дальнейших шагов для поддержания навыков. Торжественное вручение сертификатов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Круг общения» у участников, в зависимости от их исходного уровня, ожидается развитие в следующих сферах:

1. Коммуникация: От повышения частоты и качества спонтанных коммуникативных инициатив (взгляд, жест, карточка, слово) до улучшения навыков ведения диалога.
2. Социальное взаимодействие: От умения находиться в группе и выполнять простые совместные действия по очереди до способности к кооперативной игре и разрешению простых конфликтов.
3. Эмоционально-волевая регуляция: От узнавания и называния базовых эмоций до применения простых стратегий саморегуляции в ситуации фрустрации.
4. Поведенческая гибкость: От следования четкому распорядку до более гибкого переключения между видами деятельности с использованием визуального таймера или предупреждения.

Программа является вводным модулем и может быть пролонгирована или служить основой для перехода на другие, более долгосрочные коррекционно-развивающие программы.

Глава 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Продолжительность смены: 14 день.

Количество учебных часов по программе: 6 часов, академический час равен 30-40 минутам. Режим работы: понедельник-суббота с 08:30 до 19:30.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется материально-техническая база АУ ТО «ЦКР «Родник». Место проведения занятий - спальный корпус №2, кабинет психолога.

Созданы условия для беспрепятственного доступа в здание и передвижения внутри здания детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов).

Материально-техническое оснащение деятельности педагога-психолога предполагает наличие кабинета для индивидуальной и групповой работы и следующее оборудование и материалы:

- аудио - видеотехника (музыкальный центр, ноутбук);
- дидактические игры;
- игровое оборудование (мячи, игрушки, шумовые инструменты и т.д.);
- материалы для творчества;
- специфическое оборудование (тактильные коврики, звуковые коврики, светооптические панели, массажные мячи, мягкие модули и т.д.);
- информационный уголок, стенд;
- сенсорный уголок для проведения сеансов релаксации;
- канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: педагоги-психологи.

Формы аттестации в дополнительном образовании

Формы контроля

Текущий контроль: наблюдение, беседа, самооценка, сравнительный анализ, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация: Диагностические задания. Наблюдение. Беседа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал учета посещаемости занятий по программе, отзывы детей и родителей в анкетах, Книге отзывов и предложений, психолого-педагогическое представление на обучающего (срок хранения обязательных бумажных носителей определяется номенклатурой дел учреждения).

Оценочные материалы

Диагностика носит функциональный и критериальный характер, оценивая конкретные наблюдаемые навыки до (входная) и после (итоговая) прохождения программы.

1. *Карта наблюдения* (профиль функционирования) представлена в Приложении 1. Заполняется ведущим на основе наблюдения за ребенком в течение первых 1-2 занятий и после завершения курса. Критерии оценивания:

0 — навык отсутствует / требует полной физической подсказки.

1 — навык проявляется редко / требует частичной или вербальной подсказки.

2 — навык проявляется стабильно / требуется только визуальная подсказка или легкое напоминание.

3 — навык проявляется самостоятельно и спонтанно.

2. *Протокол структурированной оценки* (для входной диагностики). Краткое задание для определения уровня группы.

Задание 1 (Коммуникация): Перед ребенком ставят прозрачную банку с конфетой внутри, которую нельзя открыть самому. Оценивают: игнорирует, плачет/капризничает, использует неспецифический жест (толкает), использует указательный жест/карточку «помоги»/ «открой»,

использует вербальную просьбу.

Задание 2 (Совместная деятельность): Предлагают построить башню из кубиков вместе с ведущим, по очереди. Оценивают: отказывается, строит параллельно свою, ждет своей очереди после инструкции, ждет очереди самостоятельно, комментирует ход («теперь твоя очередь»).

Задание 3 (Распознавание эмоций): Показывают карточки с лицами (радость, грусть, злость, удивление). Оценивают: не смотрит, смотрит, но не называет, называет 1-2 правильно, называет все 4, называет и приводит пример ситуации.

3. Анкета обратной связи для родителей (итоговая) Цель: Оценить перенос навыков в естественную среду, представлена в Приложении 2.

Методические материалы

1. Универсальный инструментарий (для всех уровней)

Визуальная поддержка:

- Индивидуальные визуальные расписания (в предметах, фотографиях, пиктограммах).
- Таймеры (песочные, визуальные, механические).
- Карточки «Стоп», «Жди», «Продолжай», «Тише».
- Доска выбора активности.

Структурирующие материалы:

- Разделители пространства (легкие ширмы, ковровые дорожки, скамейки).
- Индивидуальные рабочие места (столы с боковыми стенками, рабочие коробки).

Материалы для сенсорной интеграции и саморегуляции:

- «Уголок успокоения»: палатка/ширма, мягкие подушки, утяжеленные одеяла, светильник-лава, шумоподавляющие наушники.
- Сенсорные коробки с разными наполнителями (крупы, шарики, вода, гидрогель).
- Игрушки для сенсорной разгрузки: эспандеры, спиннеры, жвачка для рук, массажные мячики.

2. Специфические материалы по уровням

Уровень	Коммуникация и социальные навыки	Игровая и творческая деятельность	Дидактические материалы
3-4 уровень развития	Набор PECS (Основной обмен + тематические). <ul style="list-style-type: none">• Простые коммуникативные кнопки с записью 1-2 слов («помоги», «стоп»).• Зеркало для отработки эмоций.	<ul style="list-style-type: none">• Сенсорные игрушки для совместной параллельной игры (магнитный конструктор, светящиеся кубики).• Материалы для простого творчества по образцу (наклейки, штампы, пальчиковые краски).	<ul style="list-style-type: none">• Парные картинки для сортировки (одинаковое/разное).• Пиктограммы базовых действий и эмоций.• Предметы для глобального подражания (погремушки, колокольчики).
2-3 уровень развития	Набор карточек для составления социальных историй.	<ul style="list-style-type: none">• Набор для сюжетно-ролевой игры (кукольный домик, фигурки, тематические	<ul style="list-style-type: none">• Набор карточек «Что сначала, что потом» для обучения последовательностям.

	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки-сценарии для ролевой игры («В магазине», «У врача»). • Карточки «Эмоции» с примерами ситуаций. 	наборы). <ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры с четкими правилами на 2-4 игрока («Лото», «Дженга», «Хали-гали»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Видеоматериалы (короткие социальные ролики 1-2 мин). • Бланки «Комиксы-разговоры» с пустыми облачками.
1-2 уровень развития	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки для дебатов и дискуссий («Темы для обсуждения»). • Чек-листы для самооценки («Насколько я был хорош в диалоге?»). • Бланки для анализа социальных ситуаций (Кейс-карты). 	<ul style="list-style-type: none"> • Кооперативные настольные игры. • Материалы для групповых проектов (большие листы ватмана, скотч, природные материалы). • Фотоаппарат/планшет для создания своих социальных историй. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бланки «Планировщик недели», «Карта целей». • Подборка коротких видеофрагментов из фильмов для анализа невербалики и скрытых мотивов. • Тесты на профориентацию в адаптированном виде.

Воспитательная работа

Воспитательная работа направлена на создание безопасной, принимающей и развивающей среды, которая выходит за рамки учебных задач.

1. Формирование групповой культуры и ценностей. Использование названия «Круг общения» и его ежедневных ритуалов (круги приветствия/прощания) формирует чувство принадлежности и общности. Совместное создание и визуальное оформление правил группы (например, в виде «Договора») на первом занятии. На каждом занятии мягко транслируются и подкрепляются ценности: безопасность, уважение к различиям, взаимопомощь, право на выбор, ценность попытки.

2. Система поощрения и признания. Вербальная похвала, соответствующая действию («Как здорово ты попросил!», «Я вижу, как ты старался ждать!»). Визуальная система, где ребенок видит свой прогресс (например, заполнение «ступеней успеха» наклейками за каждое выполненное задание). В конце недели/программы — обмен на значимое поощрение (выбор активности, небольшой тематический приз). Итоговое занятие с вручением персональных номинативных сертификатов,

отражающих сильные стороны ребенка («Самый внимательный слушатель», «Друг-помощник», «Гений конструктивных идей»).

3. Работа с родителями (семейное сопровождение). «Родительское время» - краткая (до 10 мин) встреча после занятия, где ведущий рассказывает, над чем работали, показывает используемые материалы и дает 1-2 конкретные рекомендации для закрепления навыка дома (например, «Потренируйтесь просить с помощью карточки за любимым напитком»). По итогам программы — индивидуальная обратная связь для родителей с демонстрацией динамики по карте наблюдения и рекомендациями на будущее.

4. Создание предпосылок для инклюзии и социальной практики. Для групп уровня 2 и 3 — приглашение «гостя» (подготовленного волонтера, практиканта) для отработки навыков общения с новым человеком. Организация финальных занятий для уровня 3 в усложненной среде (например, обращение к администратору с просьбой).

5. Адаптация среды и «забота о специалисте». Единые и понятные обозначения зон (зона работы, зона отдыха, зона сенсорной разгрузки) во всех помещениях, где проходят занятия. Регулярные встречи специалистов программы для разбора сложных случаев и взаимной поддержки.

Список литературы

1. Бородина Л.Г. (сост.). Формирование социальных навыков у детей с РАС: Методические материалы для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Национальный книжный центр, 2019.
2. Грандин Т., Панек Р. Мозг аутиста: мышление в разных измерениях. – М.: АСТ, Corpus, 2022.
3. Грей С. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности. – М.: Теревинф, 2018.
4. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом: Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – М.: Теревинф, 2020.
5. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. – М.: Рама Пабблишинг, 2018.
6. Иванова Е.В., Кричевец А.Н. Игры и упражнения для развития у детей социальных навыков. Практическое пособие. – СПб.: Речь, 2020.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М.: Просвещение, 1991.
8. МакКланнахан Л.Е., Крантц П.Дж. Расписания для детей с аутизмом: Обучение самостоятельному поведению. – М.: ИП Толкачев, 2019.
9. Морозова С.С., Морозов С.А. Социальная адаптация и интеграция детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: Дрофа, 2020.
10. Морозова Т.Ю. Арт-терапия в работе с детьми с РАС: методики, техники, упражнения. – М.: В. Секачев, 2021.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2021.
12. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2009.
13. Хаустов А.В., Исаева Т.Н., Загуменная О.В. Организация образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании. Методическое пособие. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2019.

Приложения

Приложение 1. Карта наблюдения (профиль функционирования)

Сфера/ навык	Входная (поставьте знак +/-)	Итоговая (поставьте знак +/-)
Коммуникация		
1. Реагирует на свое имя (поворот головы, взгляд)		
2. Использует просьбу (жест, карточку PECS, речь) для получения желаемого		
3. Задает уточняющие вопросы по теме		
Социальное взаимодействие		
1. Способен к совместному вниманию (следит за взглядом/указкой, показывает предмет)		
2. Соблюдает очередность в структурированной игре		
3. Предлагает помощь или сотрудничество сверстнику		
Эмоционально-волевая регуляция		
1. Распознает базовые эмоции (радость, грусть) на пиктограммах		
2. Использует простую стратегию саморегуляции (таймер, глушители, «уголок успокоения»)		
3. Адекватно реагирует на победу/проигрыш в игре (без истерики)		
Учебное поведение		
1. Следует визуальному расписанию (переходит от одного вида деятельности к другому)		
2. Работает в мини-группе (2-3 чел.) над общим заданием в течение 10 минут		
3. Выполняет многошаговую инструкцию (3 шага и более)		

Приложение 2. Анкета обратной связи для родителей (итоговая)

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы оценивая их по 5-балльной шкале (где 1 – нет, 5 – да, постоянно):

Заметили ли вы изменения в способах общения вашего ребенка?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Стал ли ребенок чаще проявлять инициативу в контакте?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Стал ли ребенок лучше справляться с ситуациями отказа или ожидания?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Использует ли ребенок какие-либо навыки, освоенные на занятиях, дома/на улице?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Рекомендовали бы вы данную программу другим родителям?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ответьте, пожалуйста, на вопрос в свободной форме.

«Какие самые значимые, на ваш взгляд, изменения произошли с вашим ребенком за время посещения «Круга общения»?»